



Conclusion du Plan National de Pilotage EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Transformer les pratiques
professionnelles et donner toute
sa place à la compétence n°5**

*« Réaliser et orienter son activité physique en vue
du développement et de l'entretien de soi »*

**Des enjeux et objectifs aux
leviers d'action**



jean-pierre.barrue@education.gouv.fr

Jean-Pierre Barrué, IGEN

Lille le 18 mai 2010



Fonder les choix pour une discipline d'enseignement

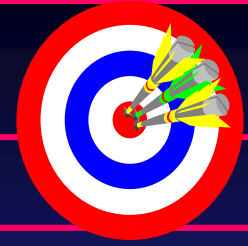
Travail avec les autres disciplines

Appartenir au système éducatif c'est :

- * S'attacher à la réussite de tous les élèves
- * Partager une formation par compétences
- * Témoigner des acquis effectifs des élèves
- * Faire acquérir les compétences propres au champ disciplinaire et les compétences méthodologiques et sociales

**faire de l'élève
un citoyen cultivé, lucide,
autonome, physiquement
et socialement éduqué**

Les publics cibles ?



1. **Une formation pour TOUS les élèves :**
 1. **Initiée au collège, (acquisitions propédeutiques)**
 2. **Prioritaire en voie professionnelle,**
 3. **Obligatoire au lycée.**
2. **Les filles et l'offre de formation en EPS et aux examens**
3. **Les Obèses : travail des inspections pédagogiques Régionales d' EPS avec les CHU de médecine**
4. **La lutte contre la sédentarité : EPS et CHU de médecine du sport .**



Fonder les choix

et disposer des moyens pour agir

Les moyens EPS de la puissance publique :

- * Volume d'impact annuel 18.000.000 d'heures d'EPS.
- * 216 h par élève / 3 ans du lycée

**Où nous pouvons agir !!
Mais pour quoi faire ?**



CP5 et les leviers nationaux :

Leviers d'action de l'IGEN d'EPS

1. **Les Programmes d'enseignement de l'EPS**
 1. **Du collège comme vecteur de sensibilisation (santé, effort).**
 2. **De la voie professionnelle, comme compétence prioritaire au regard des besoins (santé-prévention, entraînement et développement, entretien de soi).**
 3. **Du lycée général et technologique formation rendue obligatoire sur le cursus en 3 ans avec un niveau 4 d'exigence**
2. **Le concours de recrutement des enseignants CAPEPS qui vient d'être habilité pour la session 2011**
 1. **S'attache à recruter / aux observables des élèves (vidéo)**
 2. **La Compétence 5 : une leçon probable à 25 %**
3. **Le PNP qui est un magnifique levier de formation pour diffuser nationalement une impulsion prioritaire.**



CP5 et les leviers académiques : accompagner et contrôler

1. **La formation continue** et l'impact sur chaque EPLE (stratégie de formation des équipes / aux contenus scientifiques transposés)
2. **La réactualisation imposée des projets pédagogiques d'EPS / 3 programmes rénovés.**
 1. **Activité de contrôle des planifications diversifiées.**
 2. **Validation du curriculum de formation en EPS.**
3. **Les validations des ensembles certificatifs dans les classes d'examen (CAHPN)**
4. **L'évaluation de l'activité de l'enseignant à l'aune du triptyque : programmes nationaux + Projet pédagogique d'équipe + projet de classe (leçon en contexte).**



CP5 et les leviers de réseau de Formateurs : échanger, se co-former pour accompagner

1. **Installer et s'installer dans un réseau national**
2. **Faire fonctionner le réseau bâti par le PNP :**
 1. **Echanger les adresses électroniques : listes de diffusion**
 2. **Partager les ressources construites ici et utilisées ailleurs (respect des auteurs)**
 3. **Echanger sur les outils de formation utilisés et sur les effets constatés : échanger pour optimiser**
 4. **Se former en diffusant les publications scientifiques et professionnelles utiles.**
3. **Profiter des préparations aux concours pour former les futurs enseignants.**
4. **Profiter des concours pour se retrouver, réguler le processus : état de professionnalisation / état de certification / état de formation**



CP5 et les publics enseignants comment les former ou les transformer ?

1. **On ne lutte pas contre les représentations on ne peut que les faire évoluer (A.Giordan)**

1. On doit donc mettre en avant l'état de **sa** situation aux yeux de chaque enseignant (Rep ° conjoncturelles)

2. On doit convaincre du gain d'efficacité

2. **On ne transforme pas seul ses pratiques professionnelles.**

1. L'inspection ou l'évaluation seule n'est qu'une condition nécessaire mais pas suffisante

2. La transformation doit être encadrée localement pour que les efforts soient partagés et les effets observables

3. La position solitaire est une source d'enfermement.

3. **Les connaissances nouvelles doivent être manipulées**

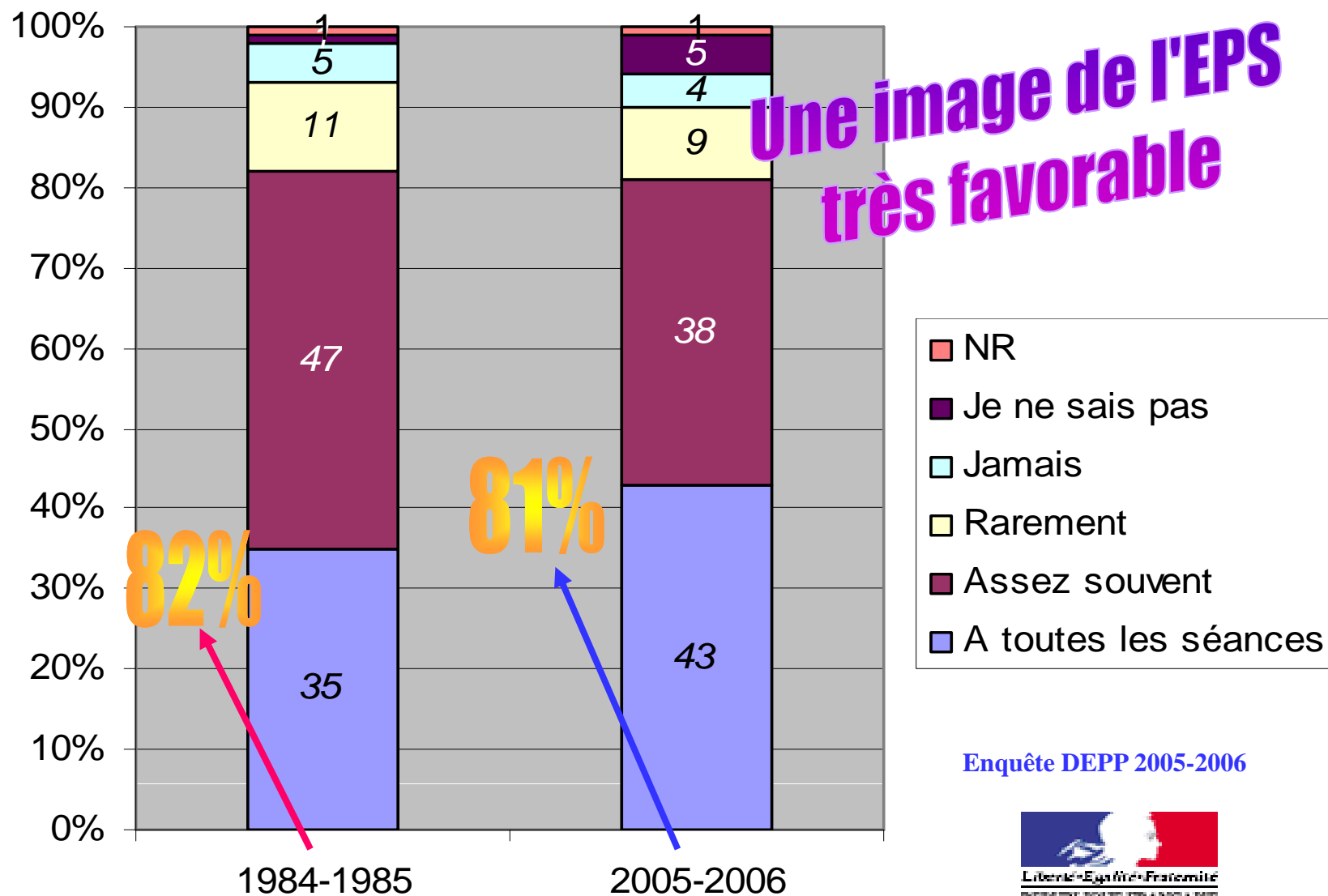
1. **Connaissance objet et connaissance outil (Douadi)**

2. **Information, connaissance et savoir « *Le savoir est une connaissance utile à la situation et capable de la transformer* » (F.Connes)**

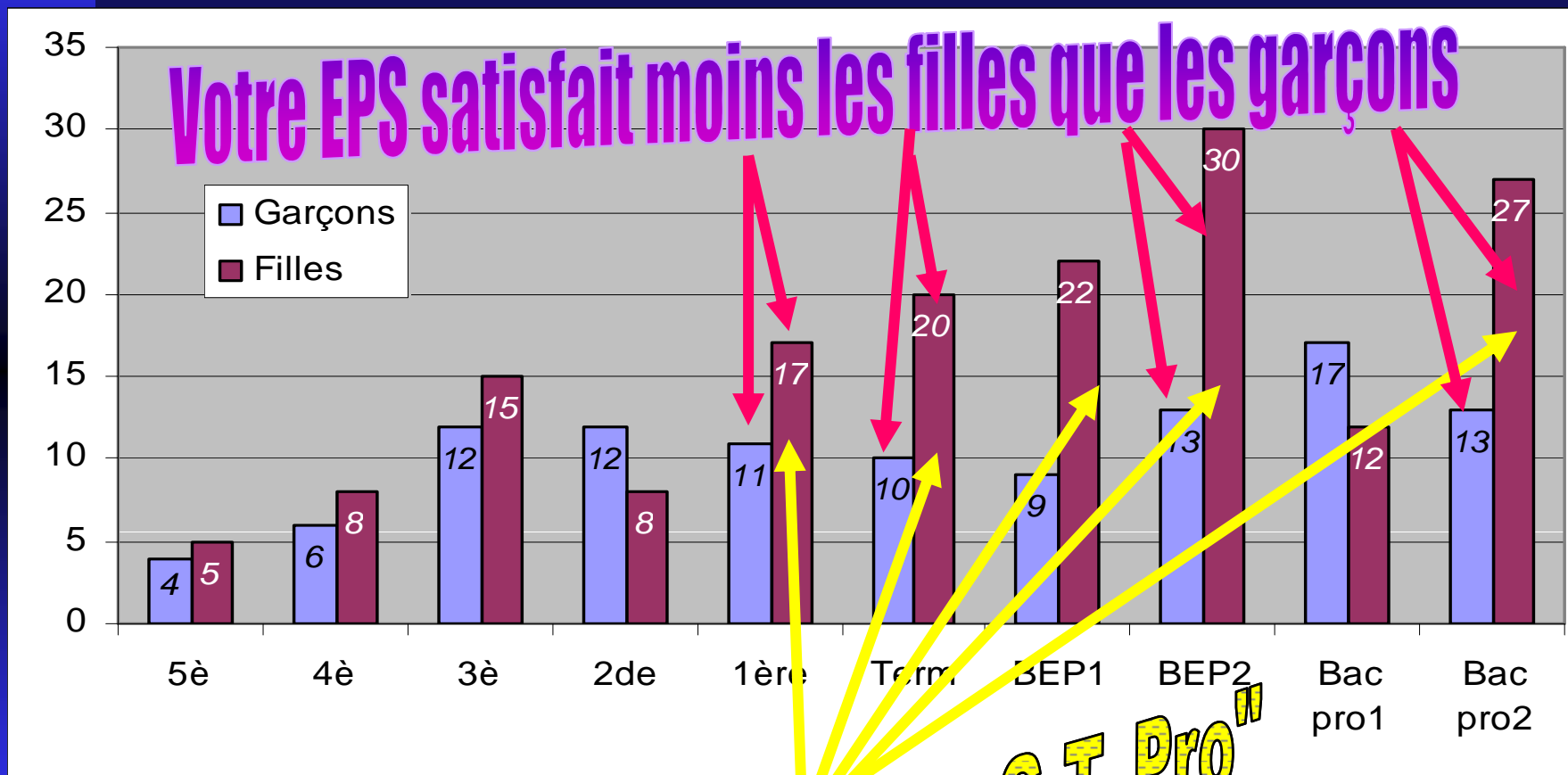
CP5 et les publics enseignants à former ou à transformer

- 1. Les déjà favorables et en partie formés**
 1. Aide en formation (site ou stage FIL)
 2. Fonction relai en EPLE
- 2. Les favorables à former**
 1. Aide en formation (site ou stage FIL)
 2. Inclusion dans un projet de participation
- 3. Les professionnellement neutres**
 1. Le levier du projet pédagogique
 2. La formation
- 4. Les récalcitrants à convaincre**
 1. Le contrôle des projets
 2. L'inspection en miroir (cécité ou blocage)
 3. L'intégration en réseau d'aide (incapacité à enseigner)

« Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires, y viendriez-vous ? » Evolution

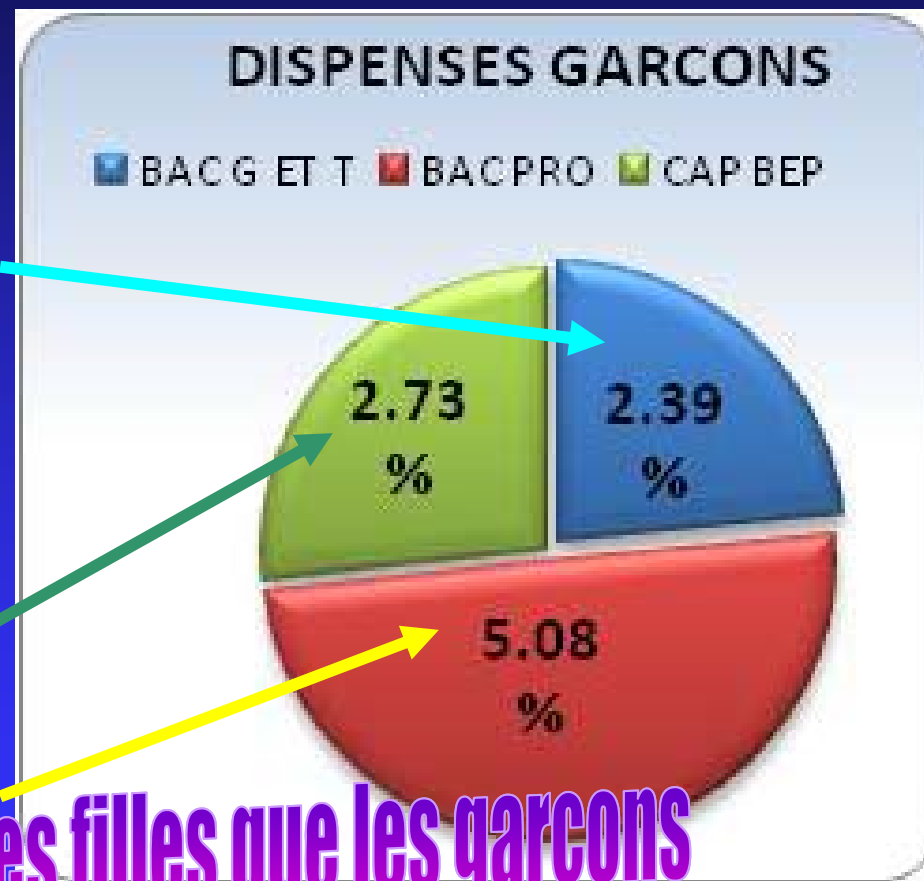
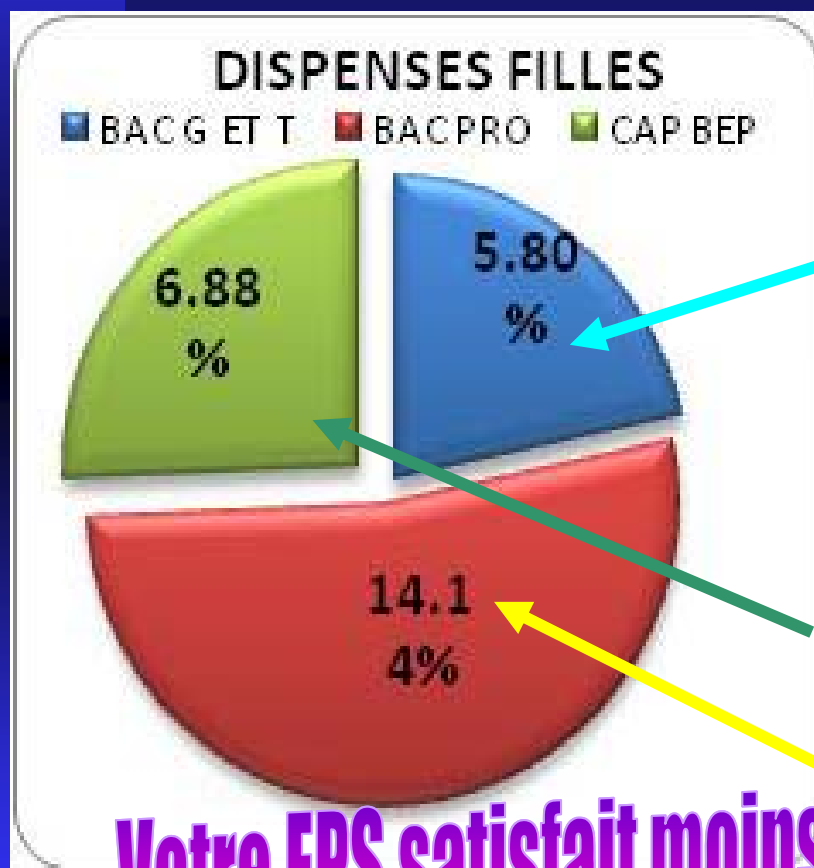


Proportion de filles et de garçons qui ne viendraient jamais (ou rarement) si les cours d'EPS n'étaient pas obligatoires



La "fille des Lycées G, T, Pro"
est la plus touchée

Dispense aux examens : COMPARATIF DES FILLES / GARÇONS

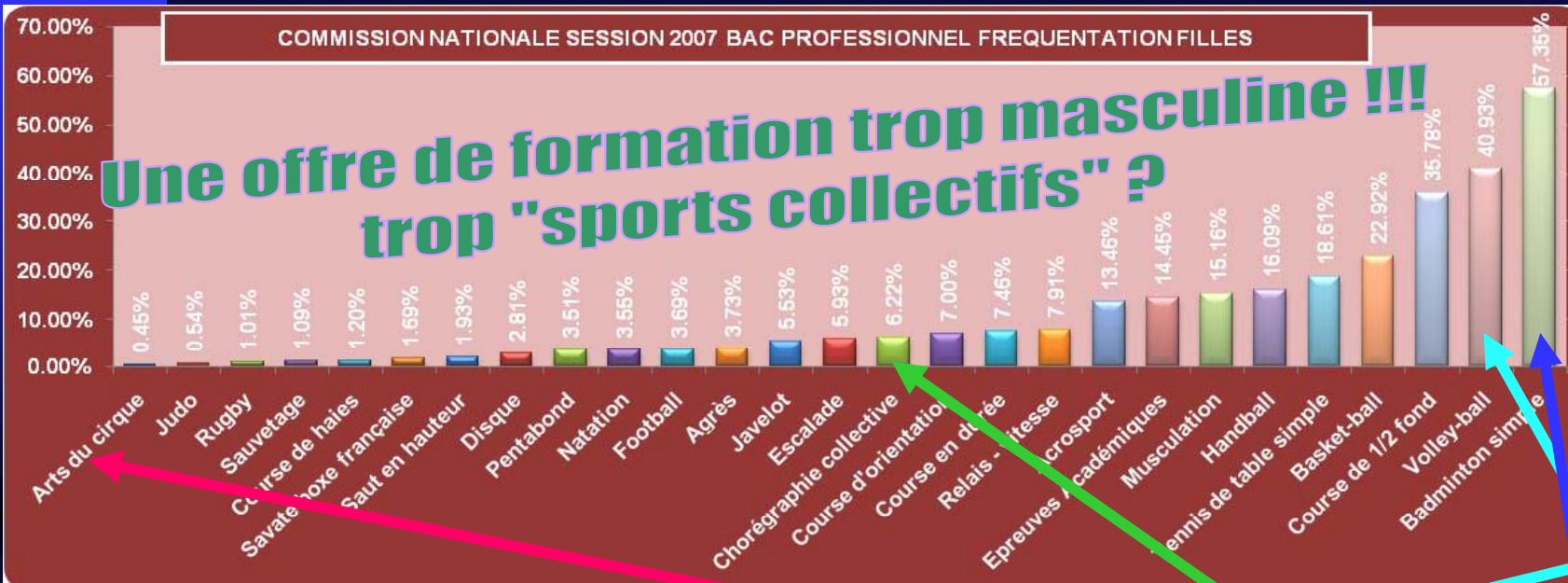


Votre EPS satisfait moins les filles que les garçons

Jean-Pierre Barrué, IGEN

Lille le 17-18 mai 2010

NOTES ET FRÉQUENTATION FILLES BAC PRO



VR
Bad
AdC
Danse

Obésité infantile

Définition

Origines et étendue du problème

Risques

Principes de prise en charge

Ampleur de « l'épidémie »

Prévalence de l'obésité de l'enfant augmente partout dans le monde (industrialisé et en développement.)

En France selon les régions et tranches d'âge

OBESITE : 12 % à 21% ! confirmé en 2009

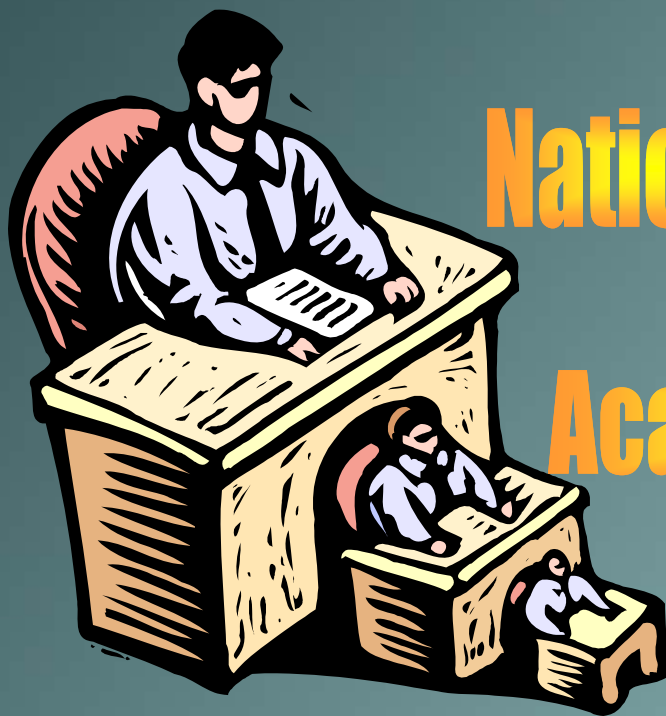
Ob Epi (2000):14 ans 12,6 %

8ans 18 %

Ed Nat (2000) à 8 ans 21,9%

Rapport IOTF 2003: 19 % (sud Europe !)

Attention collègues formateurs,
il faut éviter la réplique descendante de ce séminaire !
ça ne marchera pas !

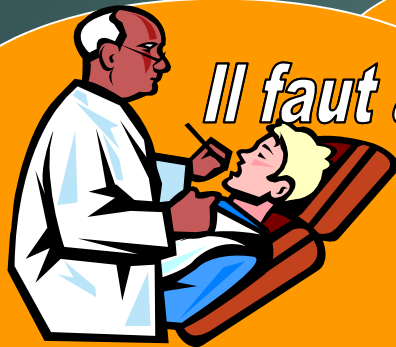


National

Académique

Local EPLE





*Il faut ajuster aux besoins des enseignants,
puis agir délicatement
mais fermement
là où ça fait mal !*





Travailler avec... faire travailler en équipe



Jean-Pierre Barrué, IGEN

Lille le 18 mai 2010

Définir et faire accéder l'élève aux savoirs scolaires pour qu'il en soit porteur, utilisateur et diffuseur en sortant de l'école

**L'Ecole ne peut donc tout faire
Il revient à l'Ecole de bien faire
ce qu'elle a à faire.**

DURU BELLAT Sèvres 2009

Revue Internationale d'Education - **S È V R E S**

Un seul monde, une seule école ? Les modèles scolaires à l'épreuve de la mondialisation

Colloque international – 12-14 mars 2009



Remerciements

1. **Madame le recteur d'académie et ses collaborateurs
Thierry et ses collègues IA-IPR, Mireille, maîtres d'œuvre.**
2. **La DGESCO, maître d'ouvrage**
3. **Monsieur le Doyen de la faculté et les personnels**
4. **M Bernard André, IGEN porteur du dossier**
5. **Mmes et MM les membres du groupe de pilotage (Pascal,
Francis, Myriam, Xavier, Thierry)**
6. **Merci aux intervenants (Michel, Raymond, Francis,
Isabelle, David, Thierry).**
7. **Merci à vous tous collègues IA-IPR et enseignants**



Jean-Pierre Barrué, IGEN

Lille le 18 mai 2010