



EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Enjeux institutionnels autour de la place et du rôle de la compétence n°5

« Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi »



jean-pierre.barrue@education.gouv.fr

Jean-Pierre Barrué, IGEN

Toulouse le 10 mai 2010



Fonder les choix pour une discipline d'enseignement

Appartenir au système éducatif c'est :

- * S'attacher à la réussite de tous les élèves
- * Partager une formation par compétences
- * Témoigner des acquis effectifs des élèves
- * Faire acquérir les compétences propres au champ disciplinaire et les compétences méthodologiques et sociales

**faire de l'élève
un citoyen cultivé, lucide,
autonome, physiquement
et socialement éduqué**





1 FINALITE : Former par la pratique des APSA, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué

3 OBJECTIFS : 1. Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite
2. Savoir gérer sa vie physique et sociale...
3. Accéder au patrimoine culturel

Compétences à acquérir en EPS

5 Compétences Propres à l'EPS de dimension motrice

3 Compétences méthodologiques et sociales

Compétences attendues dans les APSA

Un référentiel national de compétences attendues à 3 niveaux



Jean-Pierre Barrué, IGEN

Toulouse, 10 mai 2010

Fonder les choix et disposer des moyens pour agir

Les moyens EPS de la puissance publique :

- * Volume d'impact annuel 18.000.000 d'heures.
- * Volume d'impact hebdomadaire 600.000 H / S
- * Volume total individuel / élève :

468 h /CLG et 216 h / lycées , 684 h au total

**Oui nous pouvons agir !!
Mais pour quoi faire ?**

Fonder les choix et évaluer les effets de formation

**Préparer un Etat de la discipline /
aux effets de formation :**

- * situer une classe d'âge
- * selon cinq compétences propres à l'EPS
- * un référentiel de compétences attendues à 5
niveaux



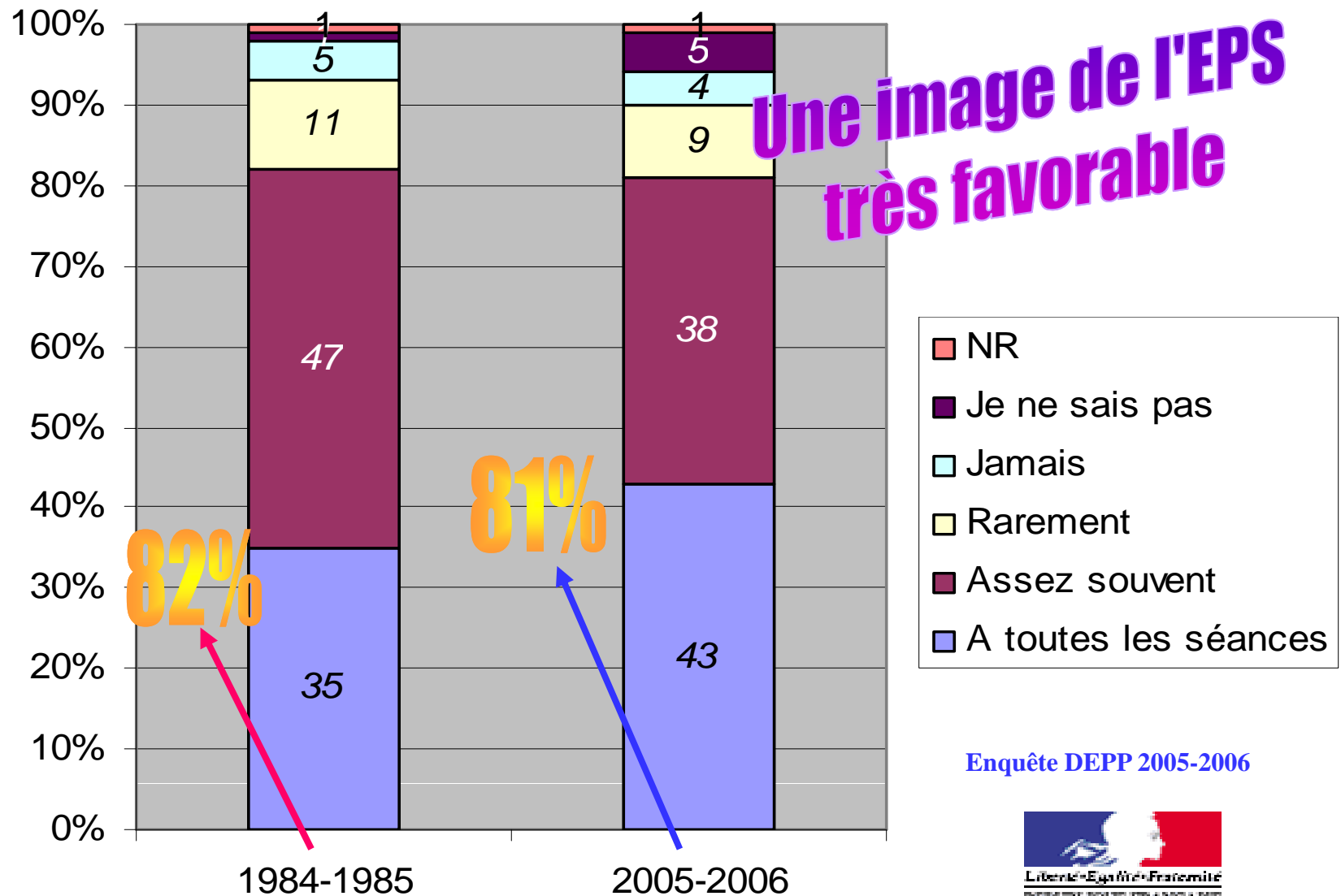


Fonder les choix pour une discipline d'enseignement

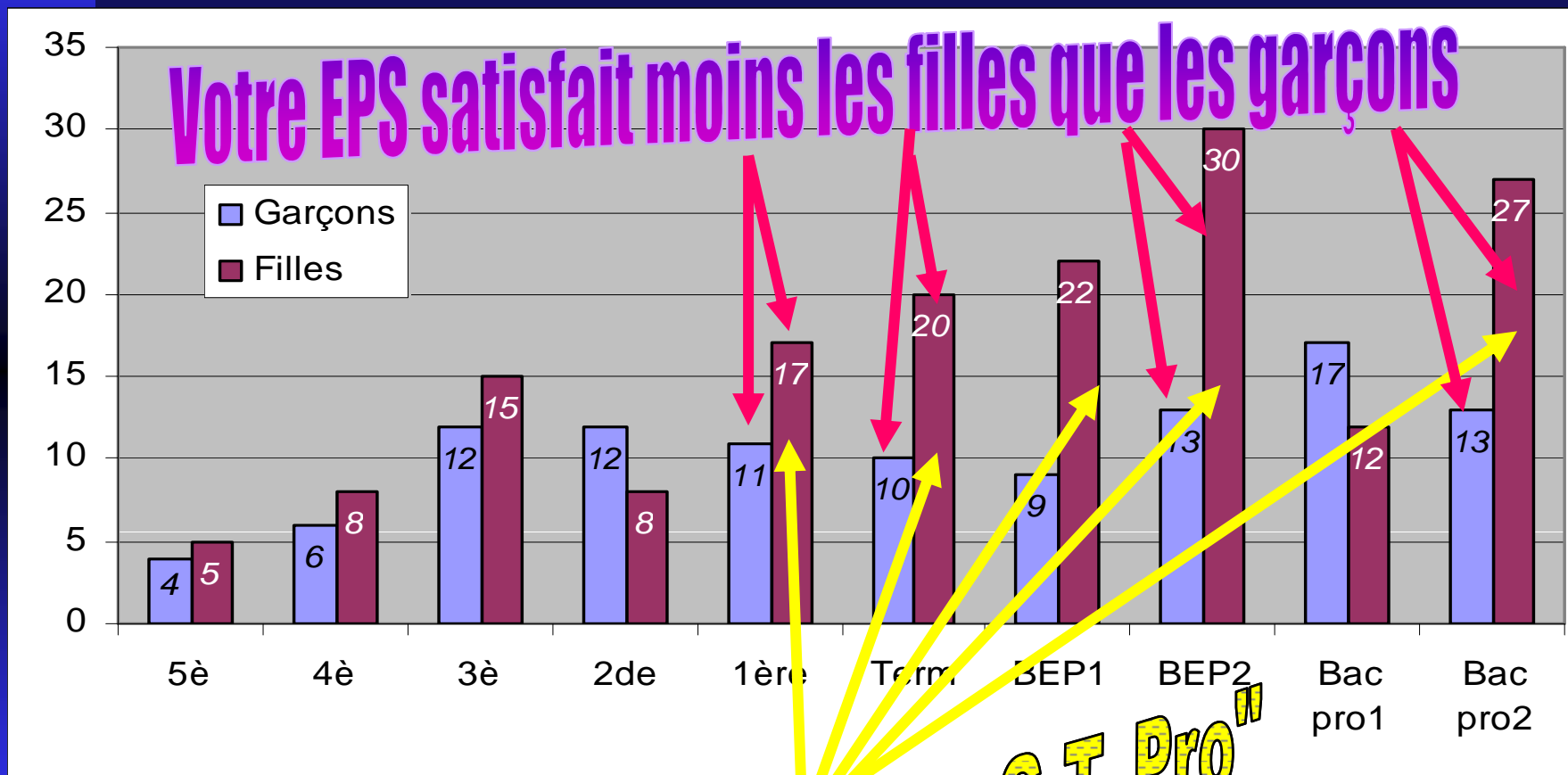
Unifier l'EPS autour d'une matrice disciplinaire unique (Ecole → université) pour assurer :

- * une cohérence du curriculum de formation de l'élève, de l'école à l'université.
- * une lisibilité externe pour le Système éducatif (Ecole, parents, collectivités)

« Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires, y viendriez-vous ? » Evolution

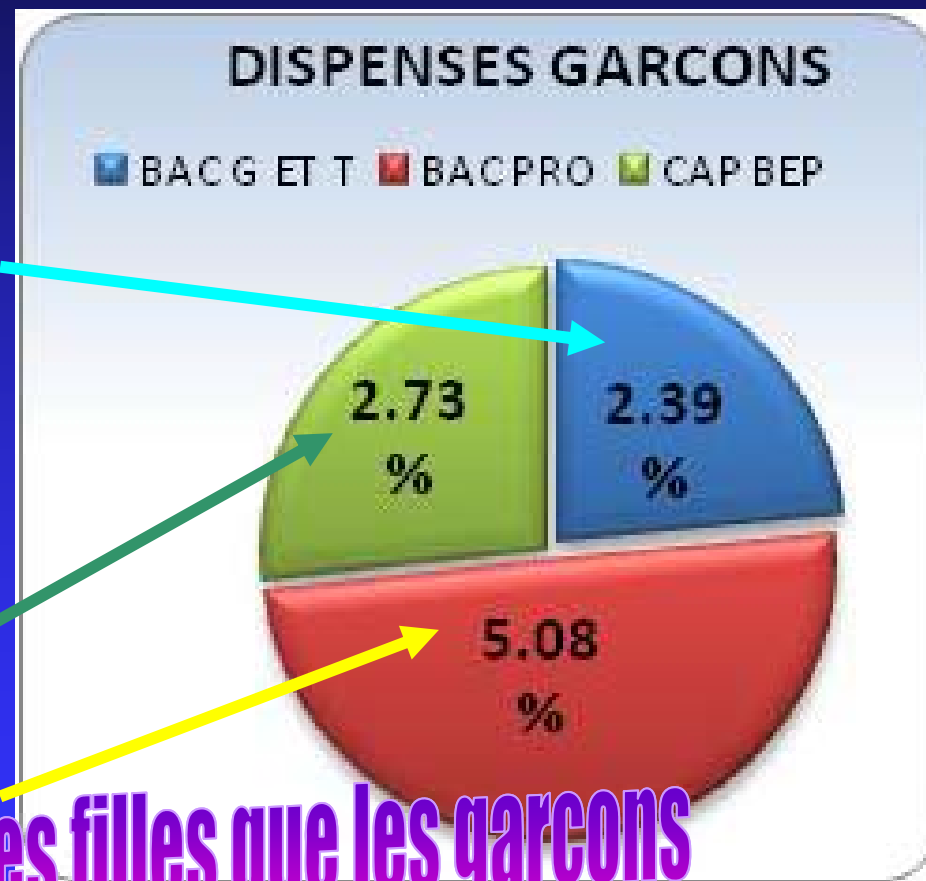
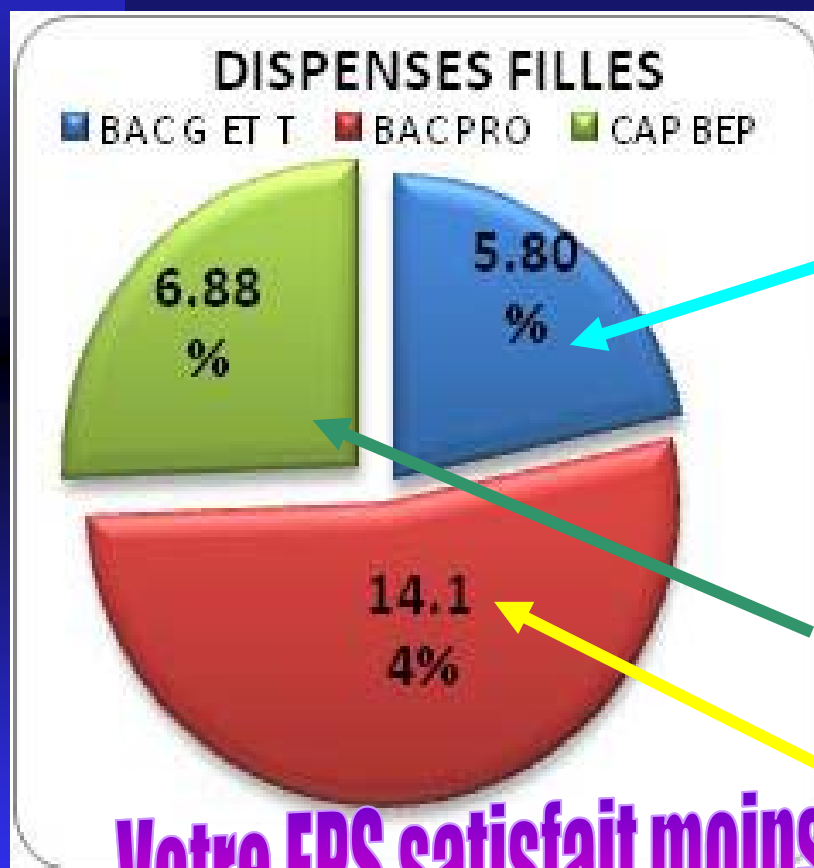


Proportion de filles et de garçons qui ne viendraient jamais (ou rarement) si les cours d'EPS n'étaient pas obligatoires



La "fille des Lycées G, T, Pro"
est la plus touchée

Dispense aux examens : COMPARATIF DES FILLES / GARÇONS



Votre EPS satisfait moins les filles que les garçons

Jean-Pierre Barrué, IGEN

Toulouse le 10 mai 2010



Petit état des lieux sur la place de la compétence n°5 en EPS aujourd'hui

Une évolution croissante et nationale de la place de la compétence propre à l'EPS n° 5:

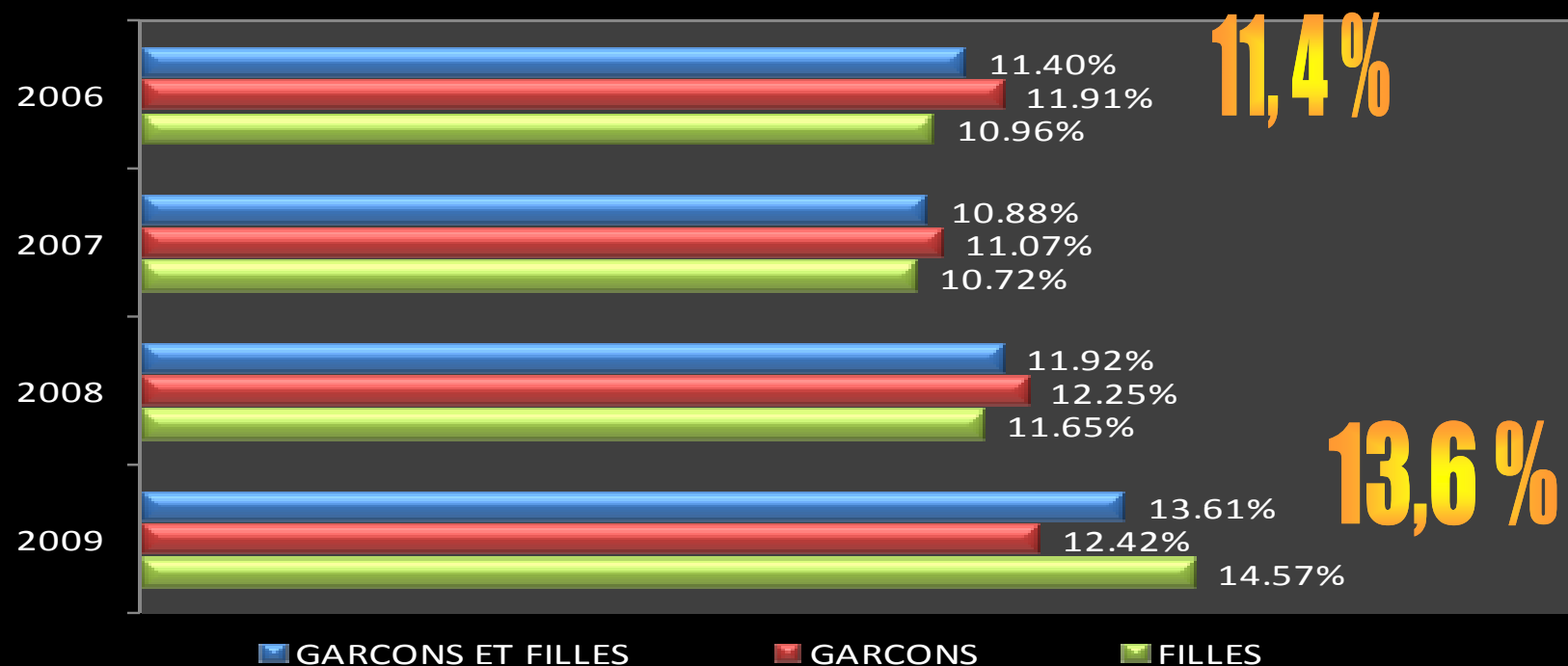
« Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi »

**Une formation obligatoire au lycée
prioritaire en voie professionnelle**



CERTIFICATION DE LA CP5 AU NIVEAU NATIONAL SUR 4 ANS

FREQUENTATION CP5



Inspection générale séminaire CP5

11

Commentaire n° 1 :

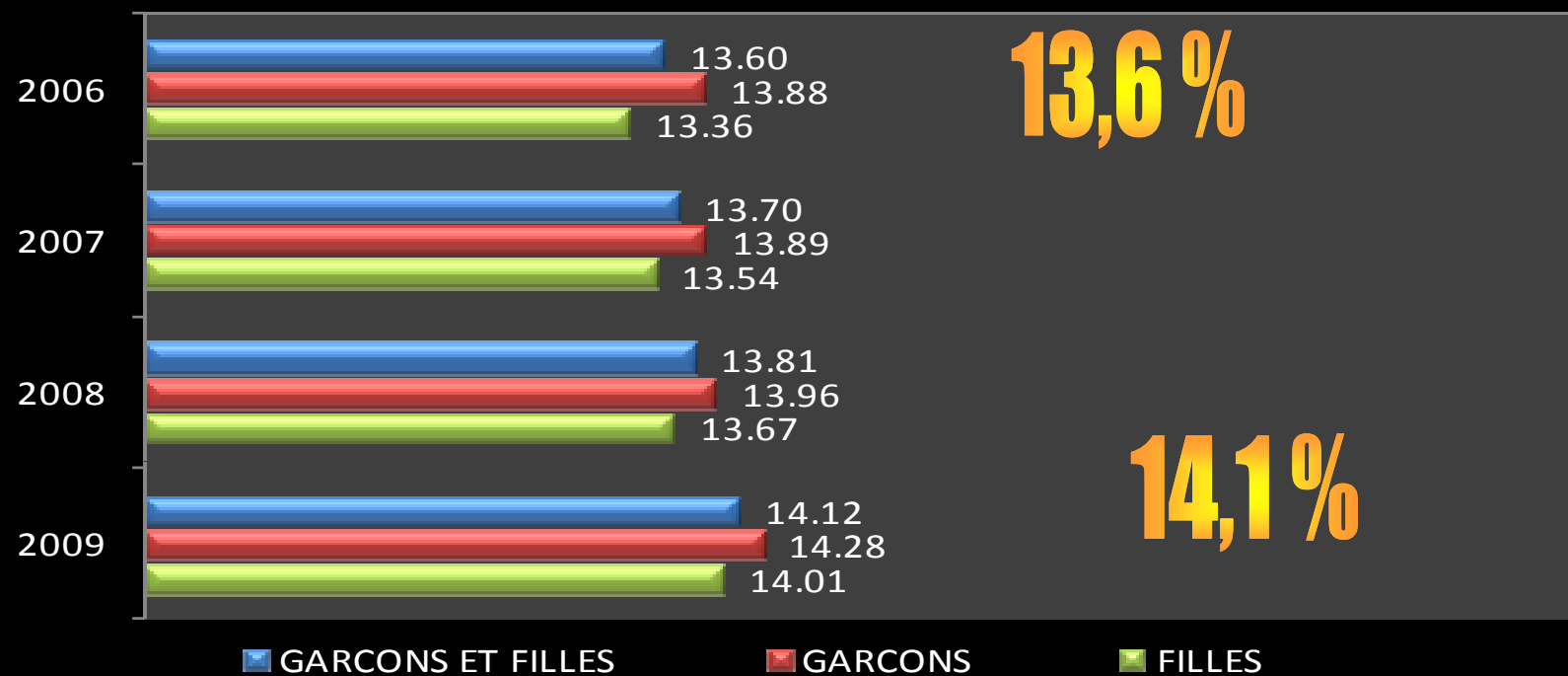
Depuis 4 ans la part des épreuves certifiant la CC5 augmente (+2.20%).

(En 2009 l'inscription du STEP sur la liste nationale amplifie cette tendance).

L'augmentation de la fréquentation profite plus aux filles (+3.61%) qu'aux garçons (+0.51%). A la session de 2009 on peut estimer qu'environ 45000 candidats avaient dans leur menu une épreuve certifiant la CC5.

LES MOYENNES OBTENUES EN CP5 AU NIVEAU NATIONAL

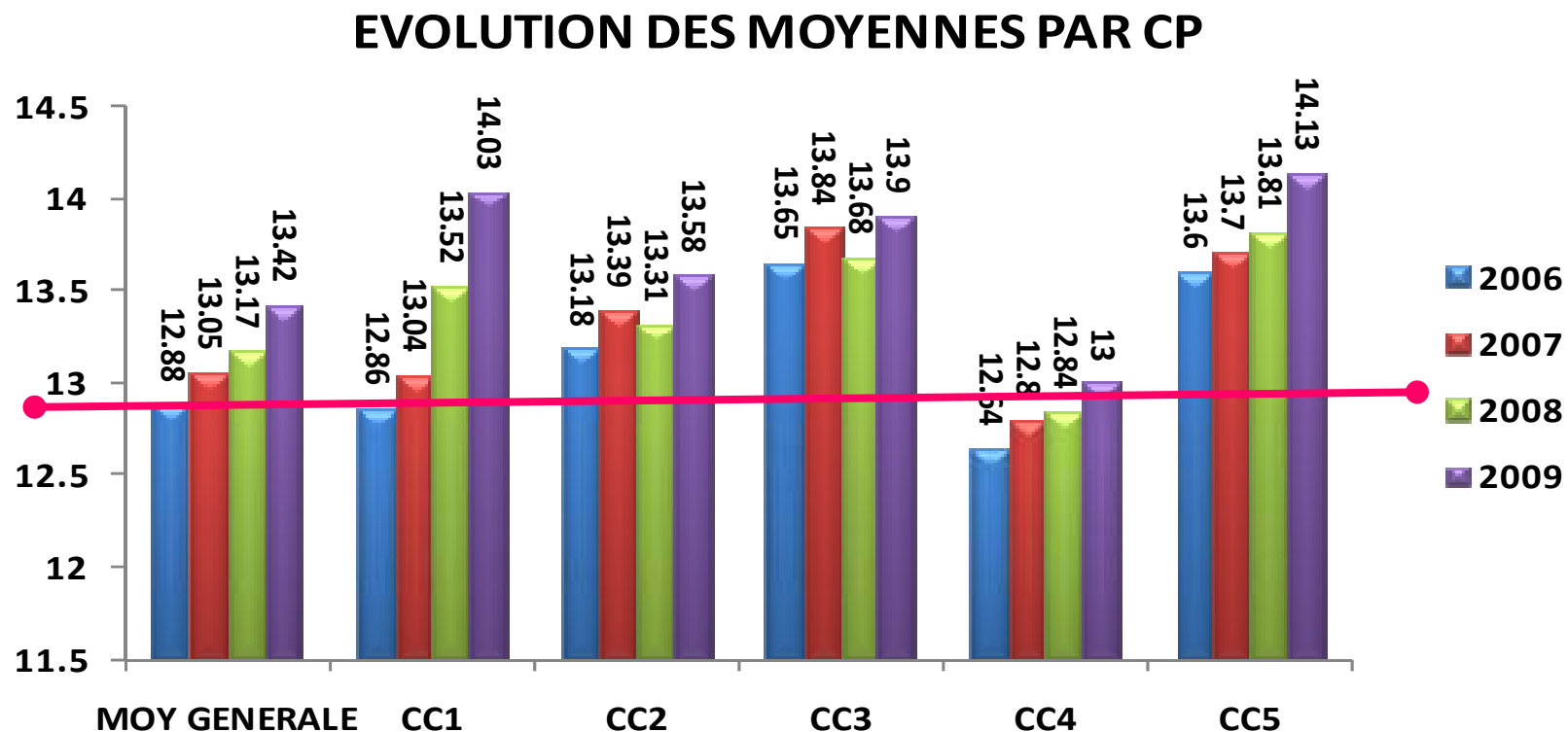
MOYENNE CP 5



Commentaire n° 2 :

Depuis 4 ans les moyennes obtenues dans les épreuves certifiant la CC5 augmentent. Cette augmentation (0.52 point) profite aux deux genres (F et G). Elle profite plus aux filles (+ 0.65 point) qu'aux garçons (+0.40 point).

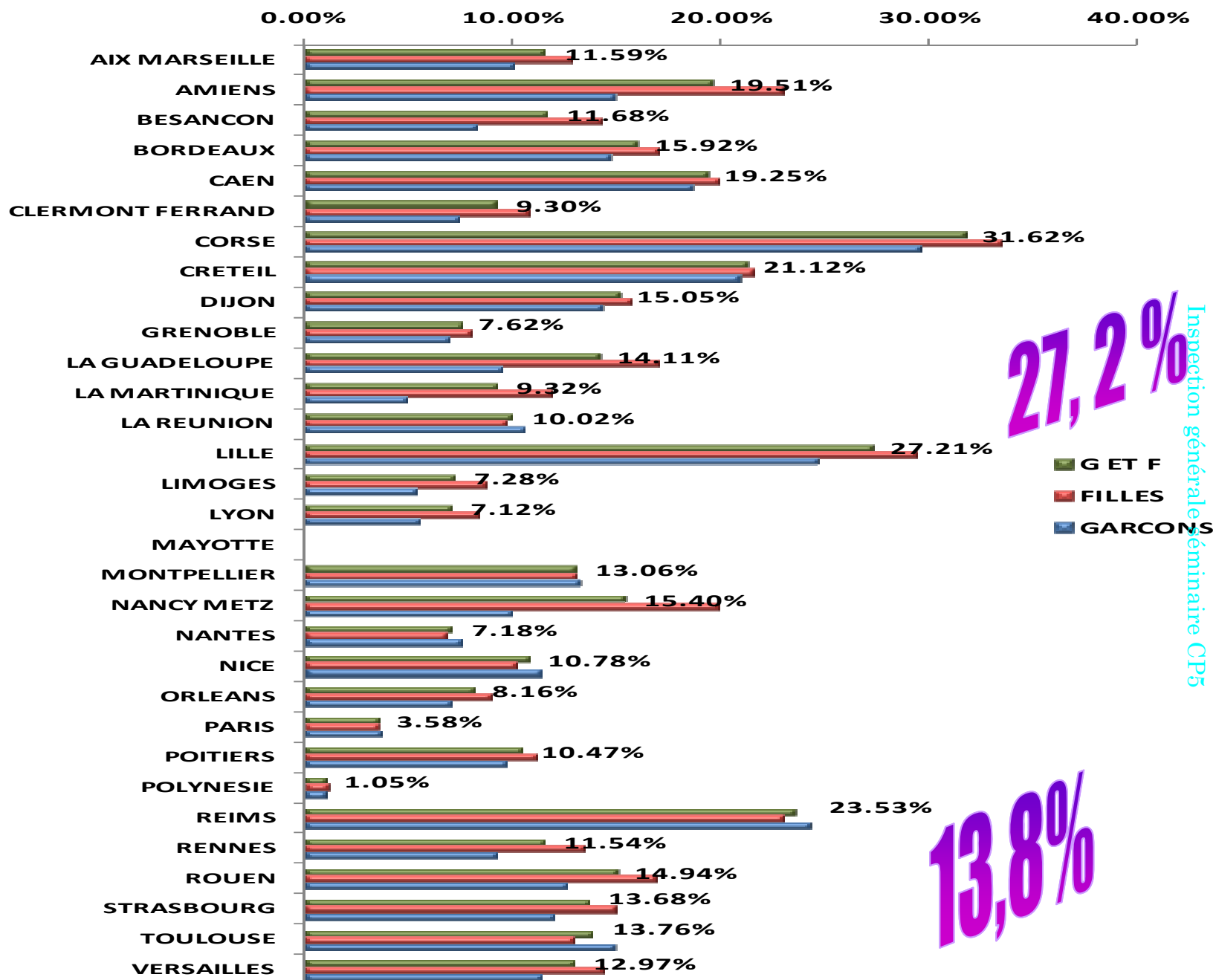
EVOLUTION DES MOYENNES PAR CP SUR 4 ANS



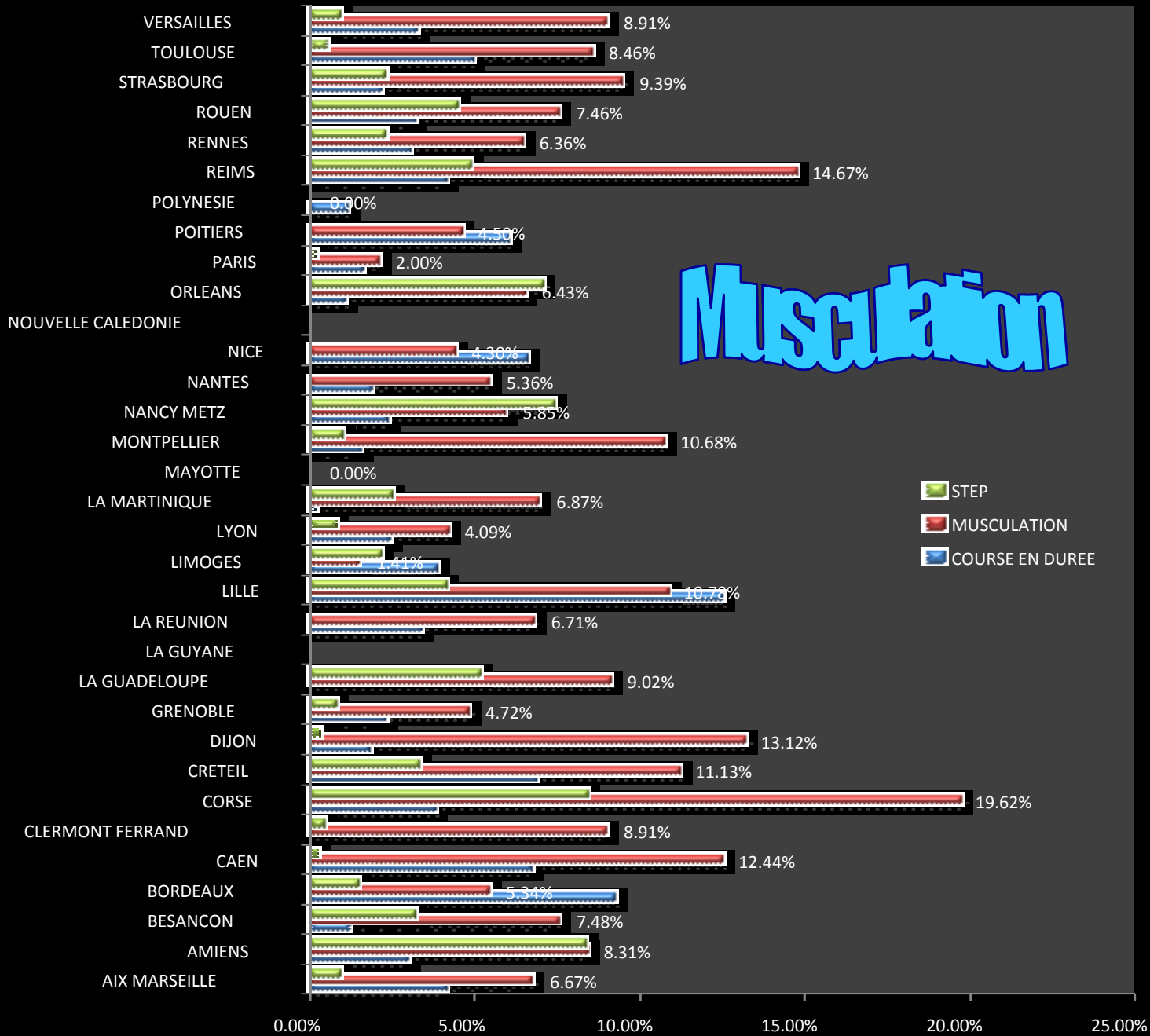
Commentaire n° 3 :

Depuis 4 ans quelle que soit la CP les moyennes augmentent. Mais la moyenne des épreuves certifiant la CP5 est toujours supérieure aux moyennes des épreuves certifiant les autres CP, en particulier celle de la CP4. (les moyenne issues des épreuves (nombreuses!) de la CP4 sont toujours en 5ième position).

POURCENTAGE D'ELEVES AYANT UNE EPREUVE DE CP5 DANS LEUR EVALUATION CERTIFICATIVE



% DES ELEVES PAR ACTIVITE CERTIFICATIVE DANS LA CP5

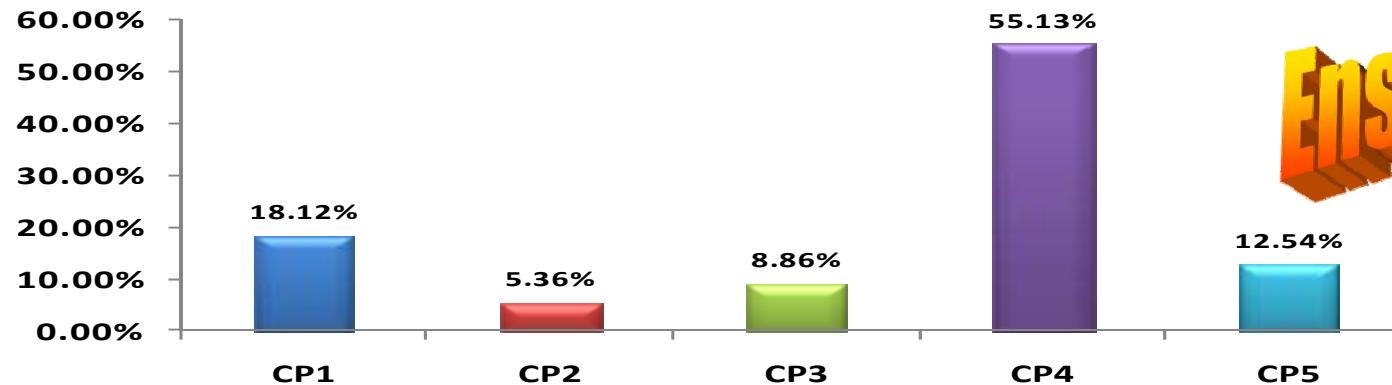


Musculation

STEP
MUSCULATION
COURSE EN DUREE

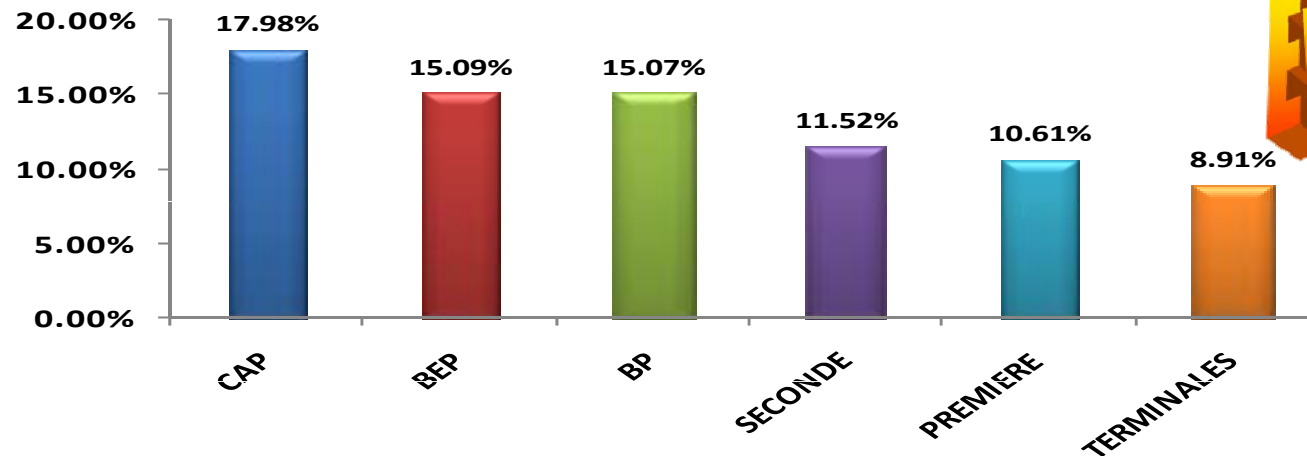
OFFRE DE FORMATION ACADEMIE DE CRETEIL

EN % DE CRENEAUX PROGRAMMES DANS
L'ACADEMIE DE CRETEIL EN 2009 -2010



Enseigner

EN % LA CP5 SUR LES DIFFERENTS CURSUS

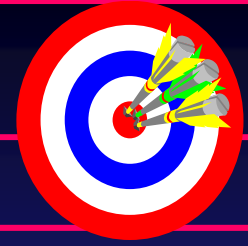


Evaluer

Inspection générale sén
CP5

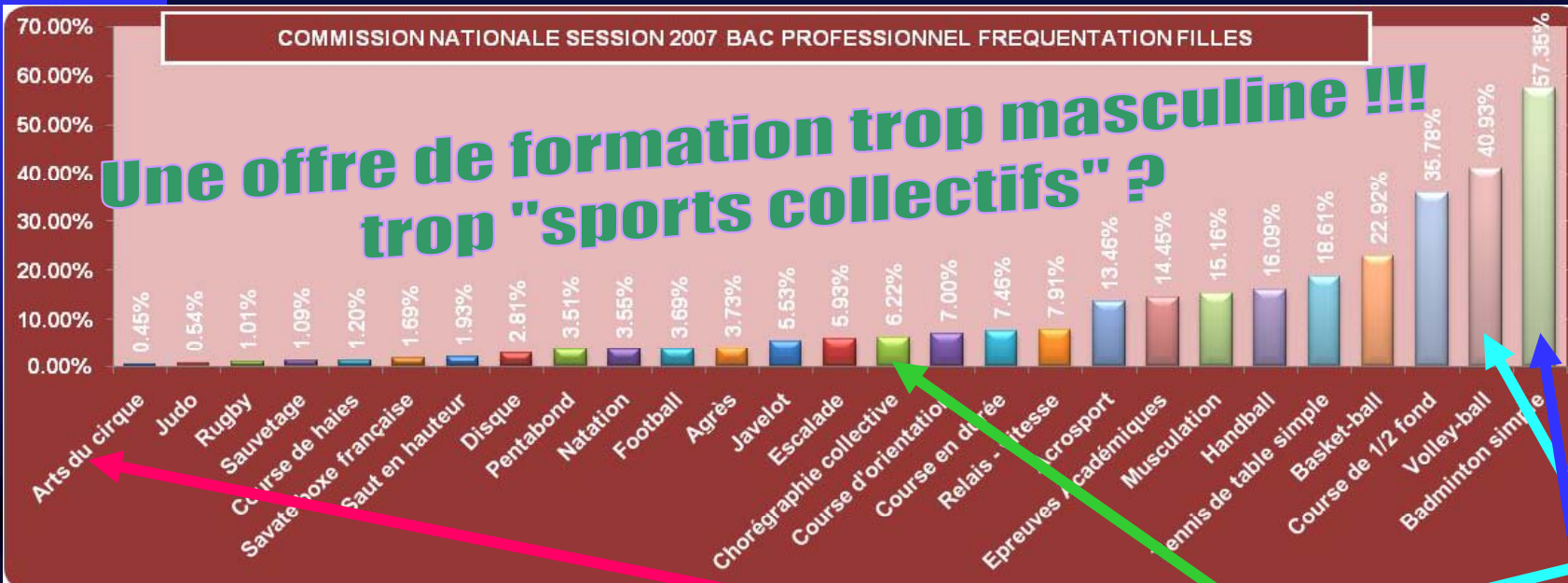


Les publics cibles ?



1. **Les filles et l'offre de formation en EPS et aux examens**
2. **Les Obèses : Toulouse travail de l'inspection pédagogique Régionale EPS avec le CHU de médecine et le REPOP (CLG Lycée Bagnères de Luchon)**
3. **La lutte contre la sédentarité : EPS et CHU de Rangueil (médecine du sport) CLG La Bruguière Tarn.**

NOTES ET FRÉQUENTATION FILLES BAC PRO



VR
Bad
AdC
Danse

CP5 et les leviers de l'action de l'IGEN d'EPS

1. Les Programmes d'enseignement de l'EPS

1. Du collège comme vecteur de sensibilisation (santé, effort).
2. De la voie professionnelle, comme compétence prioritaire au regard des besoins (santé-prévention, entraînement et développement, entretien de soi).
3. Du lycée général et technologique formation rendue obligatoire sur le cursus en 3 ans avec un niveau 4 d'exigence

2. Le concours de recrutement des enseignants CAPEPS qui vient d'être habilité pour la session 2011

1. S'attache à recruter / aux observables des élèves (vidéo)
2. La Compétence 5 : une leçon probable à 25 %

3. Le PNP qui est un magnifique levier de formation pour diffuser nationalement une impulsion prioritaire.

Les objectifs du PNP

1. Situer les enjeux de formation pour l'élève, pour les équipes EPS des EPLE et pour l'EPS
2. Disposer d'un état des lieux des données quantitatives comparées depuis 4 ans
3. Affirmer les exigences qualitatives de ces formations pour éviter les ersatz et les contrefaçons.
4. Fixer à une communauté de formateurs le soin de diffuser les exigences de base de la formation
5. Contribuer à une diversification des pratiques pour permettre à chacun de disposer d'un niveau de réussite et des compétences pour se prendre en charge tout au long de la vie .