



CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET CP5

LA CP5 EST PEUT ÊTRE UNE OPPORTUNITÉ
POUR L'EPS DE STABILISER SES LIENS AVEC
L'ÉVOLUTION DES CONNAISSANCES
SCIENTIFIQUES

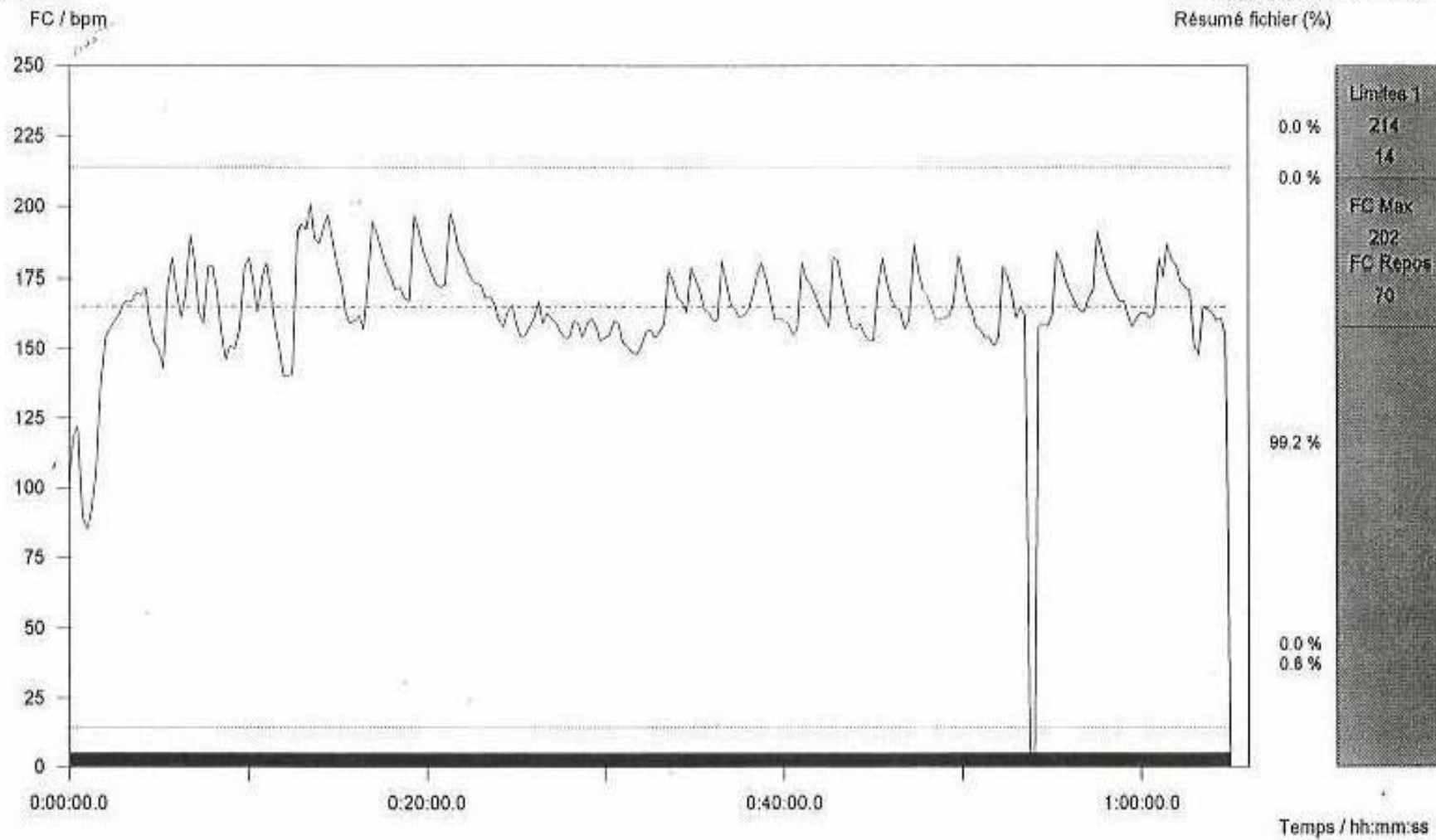


Elle peut être le levier qui lui permettra d'éviter les dérives trop fréquemment observées entre ces 2 secteurs

- L' « applicationnisme » et la soumission à la science
- La « transposition didactique » à la louche
- Les « chaises musicales » des théories scientifiques et les effets mode
- L'imperméabilité aux évolutions de la connaissance ou «le retard à l'allumage » dans leur intégration

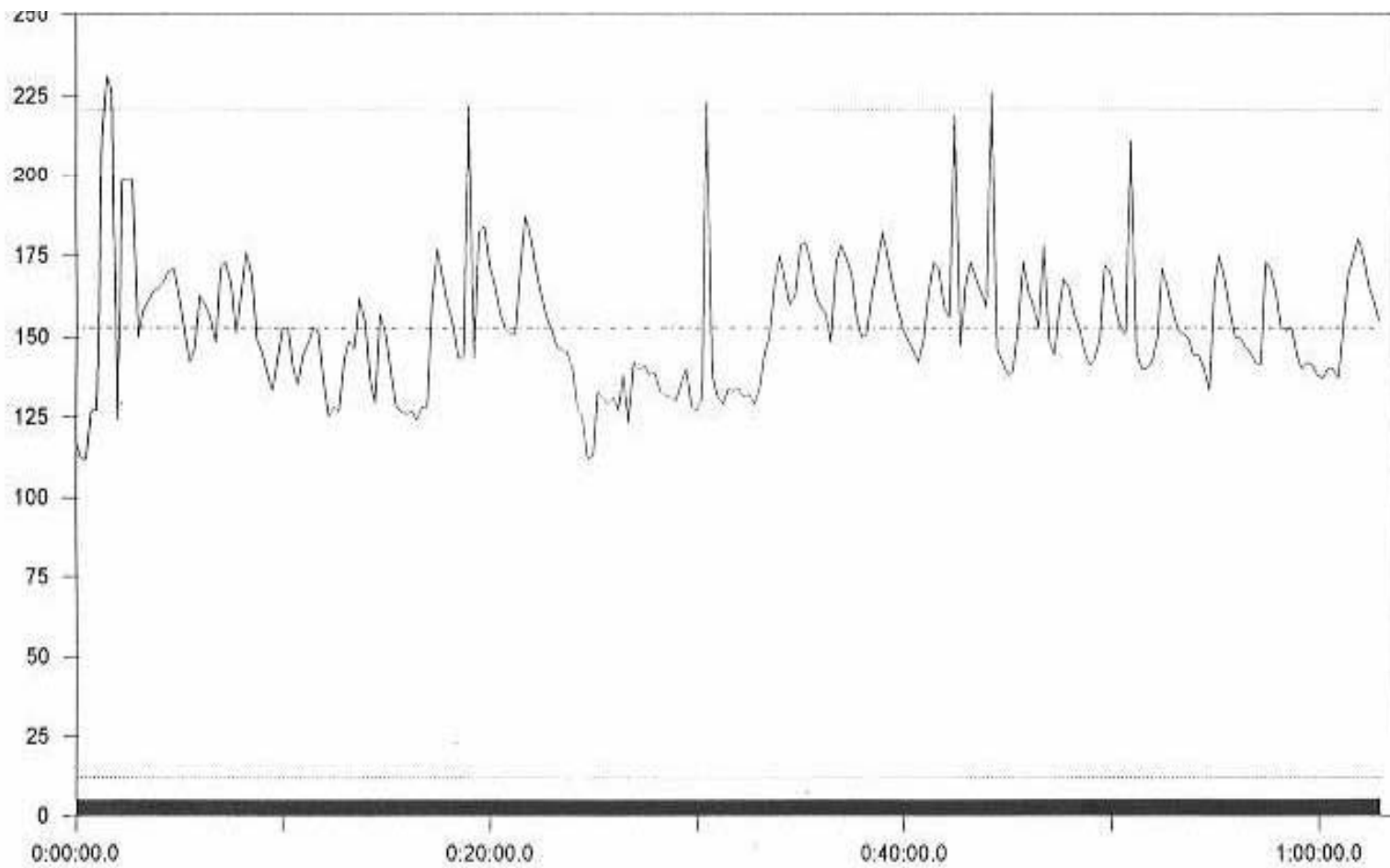
Courbe

Copyright par Polar Electro Oy
Résumé fichier (%)



FC: 101
Temps: 0:00:00.0

Personne	Guillaume	Date	11/10/1997	Moyenne	165 bpm	Récupération	101 bpm
Exercice		Temps	10:50:12.0	Durée de l'exercice: 1:05:13.0			
Note				La période sélectionnée est: 0:00:00.0 - 1:05:00.0 (1:05:00.0)			



4.6 %	Limites 1
	221
	12
0.0 %	FC Max
	194
	FC Repos
	70
95.2 %	
0.0 %	
0.0 %	

FC: 117
Temps: 0:00:00.0

Temps / hh:mm:ss

Personne	Céline	Date	11/10/1997	Moyenne	153 bpm	Récupération	-38 bpm
Exercice	E.P.S.	Temps	10:50:11.0	Durée de l'exercice: 1:03:10.3			
Note				La période sélectionnée est: 0:00:00.0 - 1:03:00.0 (1:03:00.0)			

Une nécessité cependant !

- Intégrer que l'objet de la démarche scientifique et celui de l'EPS se différencient totalement, ce qui ne doit pas les opposer, mais au contraire les rendre complémentaires
- L'objet de la démarche scientifique est le plus souvent de déterminer l'influence précise d'un facteur particulier
- L'objet de l'EPS est de chercher le meilleur point d'équilibre entre tous les facteurs qui contribuent à la réalisation motrice (Ce qui peut être une autre définition plus opérationnelle de la condition physique)



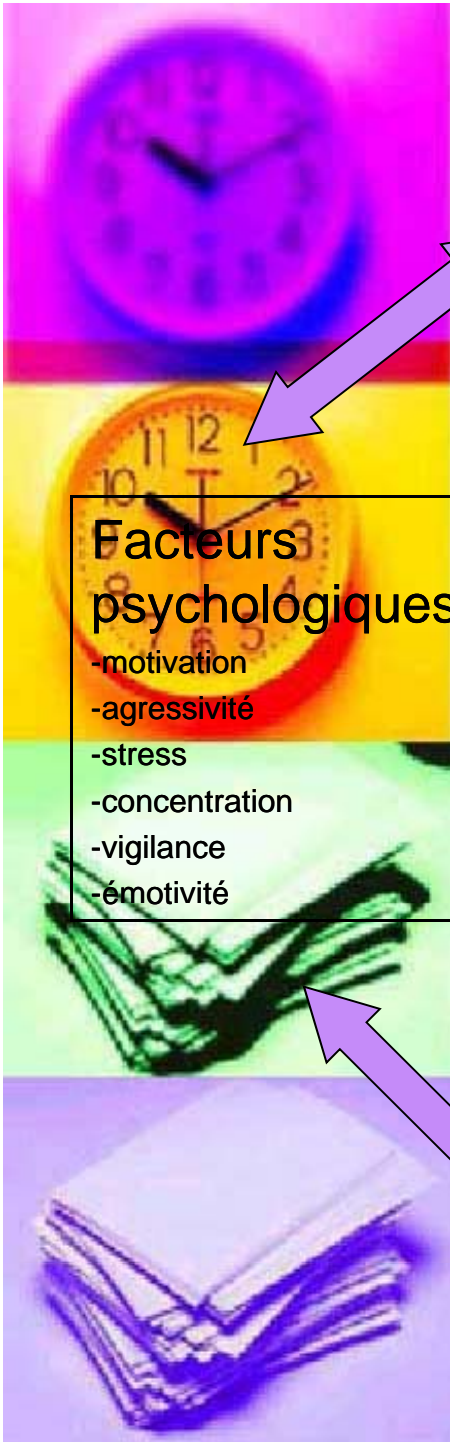
Pourquoi dès lors considérer que la CP5 peut être une solution performante de cette prise de conscience

- Parce qu'elle se définit elle-même comme un « savoir S'entraîner »
- Parce que c'est précisément dans le domaine de l'entraînement que la pluralité des domaines qui contribuent à la performance motrice ont été étudiés.
- Parce que compétence « nouvelle », elle n'est pas encore soumise aux pesanteurs culturelles des autres types de compétences



Le tableau de Weineck

- Qui inventorie de façon très pragmatique toutes les influences réciproques qui s'établissent entre tous les facteurs de la performance motrice



Facteurs psychologiques

- motivation
- agressivité
- stress
- concentration
- vigilance
- émotivité

Facteurs conditionnels et coordinatifs physiques.

- Ressources énergétiques
- Ressources biomécaniques
- Ressources informationnelles

Performance motrice

Facteurs techniques et tactiques

Facteurs institutionnels et sociaux.

- Détection
- Matériels
- Médicaux
- Sociaux
- Economiques
- Politiques



Une conception globale donc de la motricité qui doit permettre une efficacité accrue dans des domaines essentiels de l'EPS

- La multiplicité des secteurs de l'amélioration de la motricité
- L'individualisation du travail
- La hiérarchisation des acquisitions
- La prise en compte de la différenciation des objectifs
- La compréhension et l'appropriation personnelles