



# Journée disciplinaire – Lycées

Cambier.C / Cogez.S / Rivenet.B

# Projet synthétique et protocoles BAC = vers des outils utiles, fonctionnels et évolutifs



# Rappels institutionnels

## Projet Annuel de Protocole d'Évaluation (PAPE)

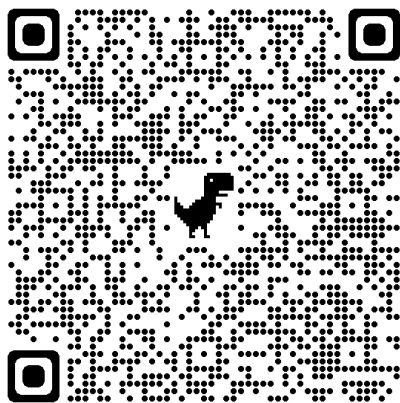
- « - Le **document d'auto-positionnement** renseigné. Cette année, ce dernier prendra la forme d'un document à compléter, à signer et à scanner en format PDF.
- Le **calendrier** des épreuves y compris celles des évaluations différées et le nom des **coévaluateurs**.
- Les **Fiches Certificatives Établissement** (F.C.E.). Elles déclinent localement les épreuves de chaque activité retenue du référentiel national : principes d'élaboration de l'épreuve, critères d'évaluation, repères d'évaluation
- Les aménagements du **contrôle adapté**.
- **L'information** aux candidats et aux familles »

# Projet Annuel de Protocole d'Évaluation (PAPE) : LGT

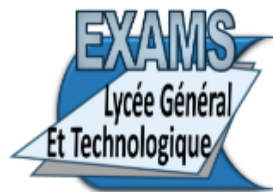
[https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/eps\\_outils/2-lycee-voie-gen/2.1%20enseignement%20de%20l'EP.1604266257664](https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/eps_outils/2-lycee-voie-gen/2.1%20enseignement%20de%20l'EP.1604266257664)

## Rubriques

- EPS - Outils dématérialisés
- 00 - Préalable: vos identifiants de connexion
- 0 - Fiches pratiques de dépôt
- 1 - Collège:EPS, ASS, SSS.
- 2 - Lycée Général et Technologique: EPS, ASS, SSS
  - 2.1 enseignement de l'EPS obligatoire
  - 2.2 enseignement optionnel eps
  - 2.3 Association Sportive Scolaire Lycée Général et Technologique
- 3 - Lycée Professionnel: EPS, ASS, SSS
- 4 - Recommandations EPS



## 2.1 enseignement de l'EPS obligatoire



Cet Espace regroupe Les documents dématérialisés de l'académie de Lille pour l'enseignement de l'EPS obligatoire te pour les certifications Session 2021

### Cadrage Institutionnel :

- Programmes de LGT (BO spécial N°1 de 22 Janvier 2019)
- Arrêtés du 17-1-2019 J.O du 20-1-2019 et du 28-8-2019
- Circulaire N°2019-129 du 28-9-2019
- Note de service du 28 juillet 2021

### Cadrage Académique : ces documents sont disponibles en bas de page.

- Document d'Auto-positionnement ;
- Calendrier des épreuves et le nom des co-évaluateur
- Cadre des référentiels d'épreuves par champ ;
- Procès verbaux d'examen

### Le P.A.P.E. précisé :

- Le calendrier des épreuves,
- Les activités retenues par l'établissement pour l'évaluation de l'enseignement commun parmi les listes nationale, académique (1), et l'activité d'établissement (2) ;
- La déclinaison locale du référentiel national d'évaluation sous la forme de fiches certificatives d'établissement (FCE) pour chacune des activités retenues, selon le format académique ci-joint ;
- L'analyse des résultats de la session précédente pour votre établissement :
  - elle n'est pas exigée pour celle de 2021, cette analyse n'est donc pas à fournir.
  - Elle sera exigée pour la session suivante et des documents vous seront fournis dans la deuxième partie de l'année pour vous y aider.

### Il est accompagné dans l'Académie d'un document d'auto-positionnement :

Préalablement à la constitution du dossier certificatif à déposer sur Eduline (documents ci dessous), chaque établissement répondra à ce questionnaire qui recense l'ensemble des questions à se poser collectivement pour constituer le P.A.P.E. sous l'autorité du chef d'établissement. Cette année, il prendra la forme d'un document à compléter, signer, transmettre au chef d'établissement. Un scan du document complet et signé sera à déposer avec le P.A.P.E.

1. La liste académique est composée du Triathlon Athlétique (CA1), de la Lutte (CA4) et de la marche nordique (CA5). Les FCE de ces activités sont à construire localement en référence au référentiel national (FCE à fournir dans le P.A.P.E.)
2. L'activité d'établissement doit être validée par la commission académique. Pour ce faire, vous ferez parvenir dès la rentrée de Septembre votre FCE ainsi que le programme d'acquisitions visées au moins pour le cycle terminal.

## Pièces jointes

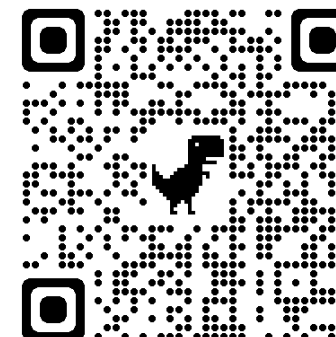
- CA1\_FCE\_APSA\_LGT\_Nom\_Ville\_RNE\_Lille\_Session\_2021.docx (243 Ko)
- CA2\_FCE\_APSA\_LGT\_Nom\_Ville\_RNE\_Lille\_Session\_2021.docx (246 Ko)
- CA3\_FCE\_APSA\_LGT\_Nom\_Ville\_RNE\_Lille\_Session\_2021.docx (245 Ko)
- CA4\_FCE\_APSA\_LGT\_Nom\_Ville\_RNE\_Lille\_Session\_2021.docx (247 Ko)
- CA5\_FCE\_APSA\_LGT\_Nom\_Ville\_RNE\_Lille\_Session\_2021.docx (241 Ko)
- Calendrier\_LGT\_Nom\_Ville\_RNE\_GT\_Lille\_Session\_2021.docx (216 Ko)
- Doc\_auto\_GT\_Lycée\_Nom\_Ville\_session 2002.docx (245 Ko)
- PROCÈS VERBAL\_CCF.docx (681 Ko)

# Projet Annuel de Protocole d'Évaluation (PAPE) : Bac pro / CAP

[https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/eps\\_outils/3-lycee-voie-pro](https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/eps_outils/3-lycee-voie-pro)



## EPS - Outils dématérialisés



### Rubriques

#### EPS - Outils dématérialisés

- 00 - Préalable: vos identifiants de connexion
- 0 - Fiches pratiques de dépôt
- 1 - Collège:EPS, ASS, SSS.
- 2 - Lycée Général et Technologique: EPS, ASS, SSS
- 3 - Lycée Professionnel: EPS, ASS, SSS
  - 3.1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire CAP
  - 3.1.2 Enseignement de l'EPS obligatoire Baccalauréats Professionnels
  - 3.2 Candidats relevant de l'examen ponctuel terminal
  - 3.3 Association Sportive Scolaire Lycée Professionnel
  - 3.4 Sections sportives scolaires
- 4 - Recommandations EPS

### 3 - Lycée Professionnel: EPS, ASS, SSS

[Vous êtes dans la rubrique LYCEE, Voie Professionnelle](#)

#### Cadrage institutionnel

Arrêté du du 3-4-2019 - Programme D'éducation physique et sportive au Lycée Professionnel BO spécial N°5 du 11 avril 2019

Les informations relatives aux démarches EXAMENS y sont également précisées par diplôme ou modalités d'examen ou par univers scolaire :

- [3.1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire CAP](#)
- [3.1 Enseignement de l'EPS obligatoire Bac Pro](#)
- [3.2 L'examen Ponctuel Terminal \(Bac Pro et CAP\)](#)
- [3.3 Association sportive scolaire](#)
- [3.4 Sections sportives scolaires](#)

Cliquez sur l'onglet concerné dans la partie (à gauche de l'écran) pour y accéder.

Vous trouverez également ci-dessous le cadre académique pour formaliser [le projet synthétique d'EPS](#) dans la voie professionnelle.

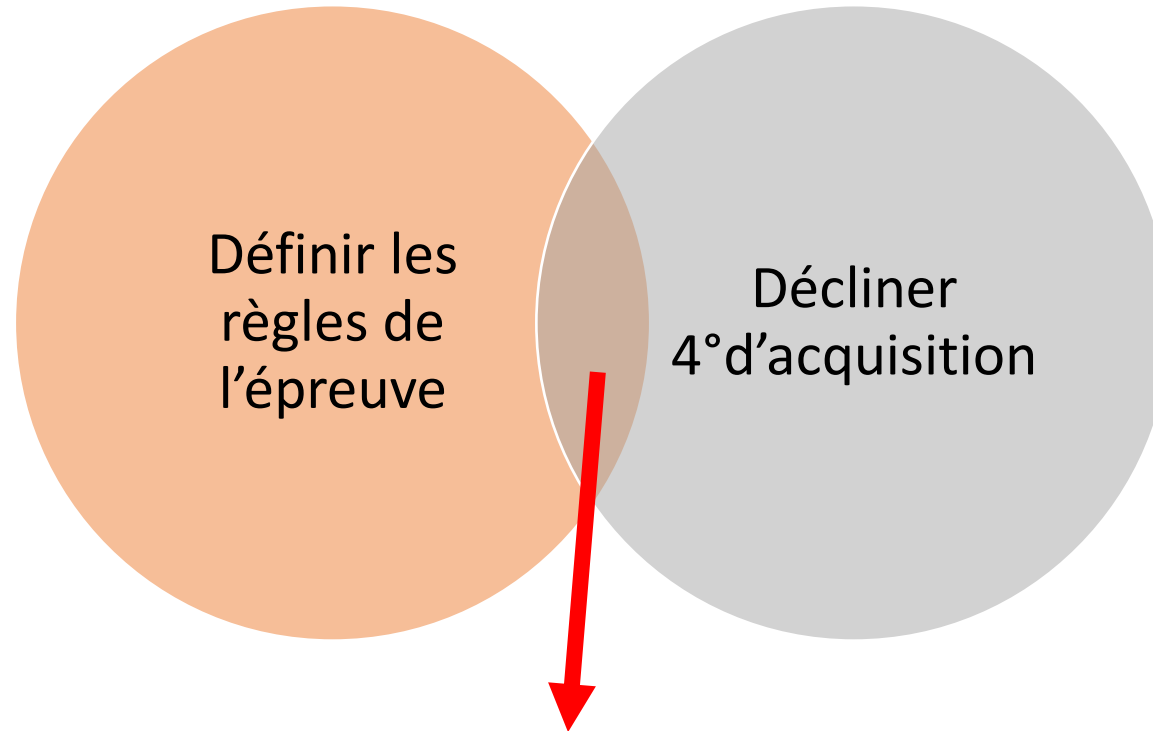
#### Pièces jointes

[VD Projet synthétique EPS LP 2019 2020.docx \(82 Ko\)](#)

## Enjeux de la journée:

- Retrouver une dynamique dans des conditions « normales d'enseignement » après une période particulière.
- Faire le point sur les avancées de mon équipe et déterminer les axes prioritaires à travailler ( travail au long cours).
- « Outiller » les coordos pour impulser le travail d'équipe au conseil d'enseignement à venir

# Rédiger les protocoles certificatifs LGT / Voie Pro



## ENJEUX PROFESSIONNELS :

- **PRAGMATIQUE** : moins d'éléments à valider MAIS réellement enseignés
- **ECONOMIQUE** : le même AFL décliné dans plusieurs APSA du même CA
  - **CIBLEE**: faciliter la certification en focalisant notre observation
- **JUSTE** : porter le même regard en co évaluation sur les conduites des élèves
  - **REVELATRICE** : détecter un niveau de compétence finalisant un cursus

# Difficultés rencontrées ?

Tâche 1 : 5', seul, brainstorming sur ces 3 axes de travail en équipe.

*Ne pas évoquer l'impossibilité de se réunir en équipe !*

Temps 1 Choix des AFL (Projet synthétique)	Temps 2 Déclinaison 4° de compétence	Temps 3 Construction épreuves + règles
<p><b>SE RASSURER = point fort</b></p> <p><b>SE PROJETER = priorités de travail</b></p>		



# Temps 1: RELATION BESOIN ↔ OBJET D'ENSEIGNEMENT CHOISI

Choisir en équipe UN AFL révélateur d'un parcours de l'élève en EPS  
PROGRAMMER UN PARCOURS DE FORMATION

CONTEXTUALISER

THEME 1

Est-ce que les besoins de nos élèves ont bien été identifiés?

THEME 2

Est-ce que nous avons isolé un élément clef dans l' AFL et/ou AFLP?

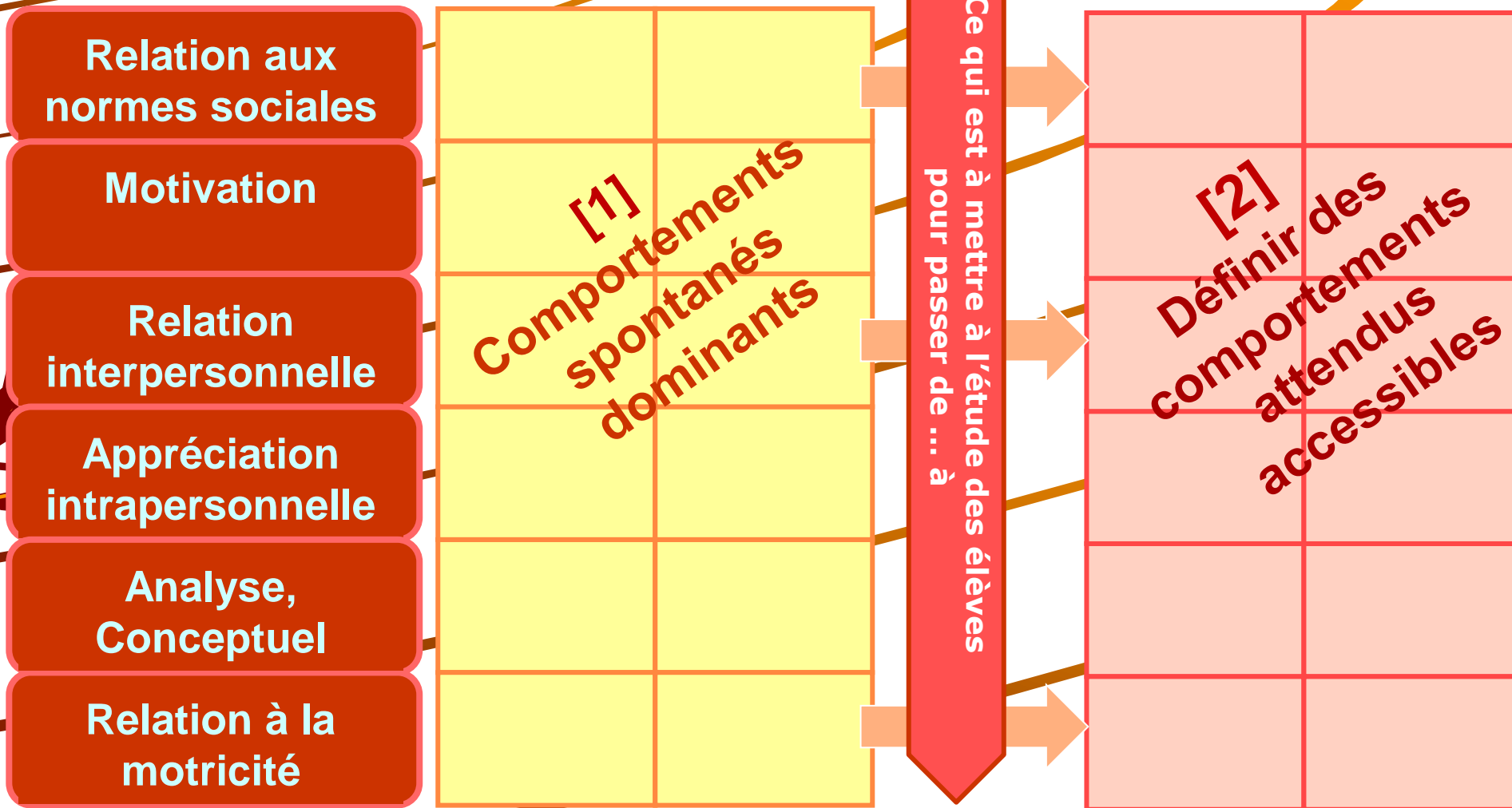
CIBLER ET COLORER UN  
OBJET D'ENSEIGNEMENT

Une cohérence à vérifier au  
travers de l'épreuve CCF

# OUTIL SUR LES BESOINS

**Effets éducatifs = ce dont l'élève a besoin pour progresser**

Elèves/Spécialités/Options/Cursus/Classes



## Exemples : AFL(P) 2, 3, 4, 5

Se concentrer pour annoncer, justifier et assumer une décision dans un contexte à forte charge émotionnelle.

Se concentrer pour respecter un protocole et donner confiance

Se concentrer pour prendre le temps de d'effectuer un listing d'opérations définies au préalable avant d'agir, annoncer et respecter un projet d'action personnel

Agir au sein d'un groupe restreint en se situant dans une chaîne causale de responsabilité pour relativiser la portée de ses actes dans l'affrontement

Débattre et Décider au sein d'un groupe restreint pour optimiser, par sa contribution individuelle, le fonctionnement du collectif dans la prise de décisions de construction d'une stratégie et dans l'expérimentation des décisions.

Débattre et Décider au sein d'un groupe restreint pour établir rapidement un consensus sur le maintien ou la transformation d'une stratégie d'action.

Débattre au sein d'un groupe restreint pour mutualiser des expériences en élaborant des procédures pour être rigoureux dans l'échange d'informations

En situation de crise de temps, prendre et assumer seul une décision par des mises en relation pertinentes de paramètres.

Savoir planifier un projet d'actions à court terme pour s'engager plus efficacement.

Individualiser ses décisions pour assumer son rôle sans se référer aux autres.

Assumer sa part de responsabilité tout en acceptant les remarques.

Communiquer une information essentielle et adaptée à un contexte singulier pour contribuer à l'atteinte d'un résultat.

Mener rigoureusement une tâche complexe à son terme pour gagner en efficacité.

Argumenter une proposition à l'oral pour convaincre de sa justesse.

Analyser un contexte pour prendre des décisions judicieuses.

Prendre en compte des différences pour réussir ensemble.

Savoir analyser un contexte pour y prendre des décisions judicieuses.

Communiquer une information essentielle et adaptée à un contexte singulier pour contribuer à l'atteinte d'un résultat.

Coopérer pour prendre sa part de responsabilité pour atteindre un but commun.

# La notion d'AFL : ciblage local et parcours de formation

**Tâche 1** : *extraire 1 OE moteur + 1 OE social ou méthodo issus de votre projet synthétique dans 2 CA.*

CA	Objet d'enseignement extrait du projet synthétique	Pour quels besoins ?	Pour quel AFL du programme ( <i>Souligner élément ciblé</i> ) ? Pour quel « élément prioritaire pour atteindre l'AFL » (LGT) ?
CA 1			
CA 2			
CA 3			
CA 4			
CA 5			

# La notion d'AFL : ciblage local et parcours de formation

**Tâche 1 :** extraire 1 OE moteur + 1 OE social ou méthodo issus de votre projet synthétique dans 2 CA.

CA	Objet d'enseignement extrait du projet synthétique	Pour quels besoins ?	Pour quel AFL du programme ( <i>Souligner élément ciblé</i> ) ? Pour quel « élément prioritaire pour atteindre l'AFL » (LGT) ?
CA 1	<i>Mener une activité d'expérimentation afin de faire des choix efficaces dans un contexte donné.</i>	D'une pratique instinctive, spontanée dans laquelle l'atteinte ou non d'un résultat remet peu en cause mes choix à un souci d'organisation et de réflexion pour distinguer le but à atteindre des moyens pour y arriver ;	S'entraîner, individuellement et <u>collectivement</u> , pour réaliser une performance. ↳ <i>Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations</i>
CA 2			
CA 3	<i>Être un spectateur au regard constructif qui sait lire et apprécier une prestation.</i>	D'un élève attentiste, distrait, au jugement binaire à un élève source de propositions et de contenus.	Choisir et <u>assumer</u> des rôles <u>au service</u> de la prestation collective ↳ <i>Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations et définir des pistes d'amélioration</i>
CA 4	<i>Servir pour produire un effet sur l'adversaire et préparer la rupture de l'échange (2<sup>nde</sup>).</i>	Un élève sans intention au service ; il offre une balle de rupture au receveur ; il utilise toujours le même service ; il attend le retour pour réagir ;	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des <u>choix techniques et tactiques pertinents</u> au regard de l'analyse du rapport de force. ↳ <i>Réaliser des actions techniques d'attaque en relation avec son projet et ses choix tactiques ;</i>
CA 5	<i>Développer la notion de partenaire d'entraînement.</i>	Passer d'élèves qui coopèrent de manière fonctionnelle (« Je fais à côté ou avec toi ») à des élèves qui apprennent ensemble (« je me mets au service de ton progrès »)	Coopérer pour <u>faire progresser</u> (AFL3 LGT) ↳ <i>Assumer différents rôles sociaux (aide, parade, coach, observateur) liés à la pratique</i>

# **SYNTHESE TEMPS 1**

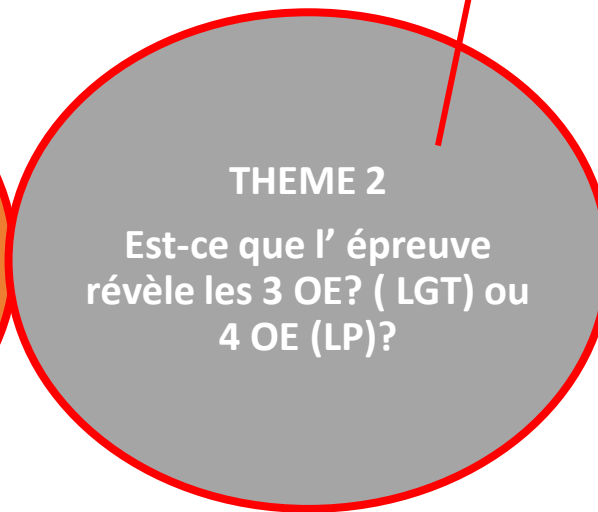
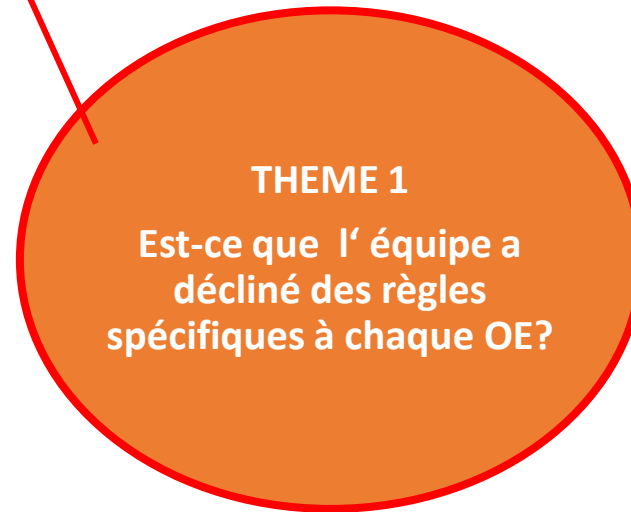
## **PISTES PROMETTEUSES RELATION AFL-BESOINS**

- ENSEIGNABLE DANS LE TEMPS SCOLAIRE
  - UTILE (COURT, MOYEN, LONG TERME )
    - PARTAGÉ PAR L'ÉQUIPE
- NE CONCERNE PAS QUE QUELQUES ÉLÈVES
  - CONTRIBUE À L'AFL OU AFLP
- TRANSFÉRABLE (PAS DE TERME APSA OU LIÉ DE FAÇON MAGIQUE À UNE APSA)

## Temps 2: RELATION OBJET D'ENSEIGNEMENT ↔ REGLES DE L'EPREUVE

Construire DES REGLES révélatrices d' une CONFRONTATION de l' élève  
à l' objet d' enseignement choisi par l' EQUIPE.

**CONSTRUIRE DES  
REGLES SCOLAIRES et  
LOCALES**



**RETROUVER  
TOUS LES ELEMENTS CLEFS  
AU SEIN DE L' EPREUVE**

**Une cohérence à vérifier au  
travers de l'épreuve CCF**

# Rédiger les protocoles certificatifs = les règles de l'épreuve

Tâche 2 : Seul, *décrire les règles d'une épreuve certificative de votre choix.*

Principe d'élaboration de l'épreuve (LGT)

???

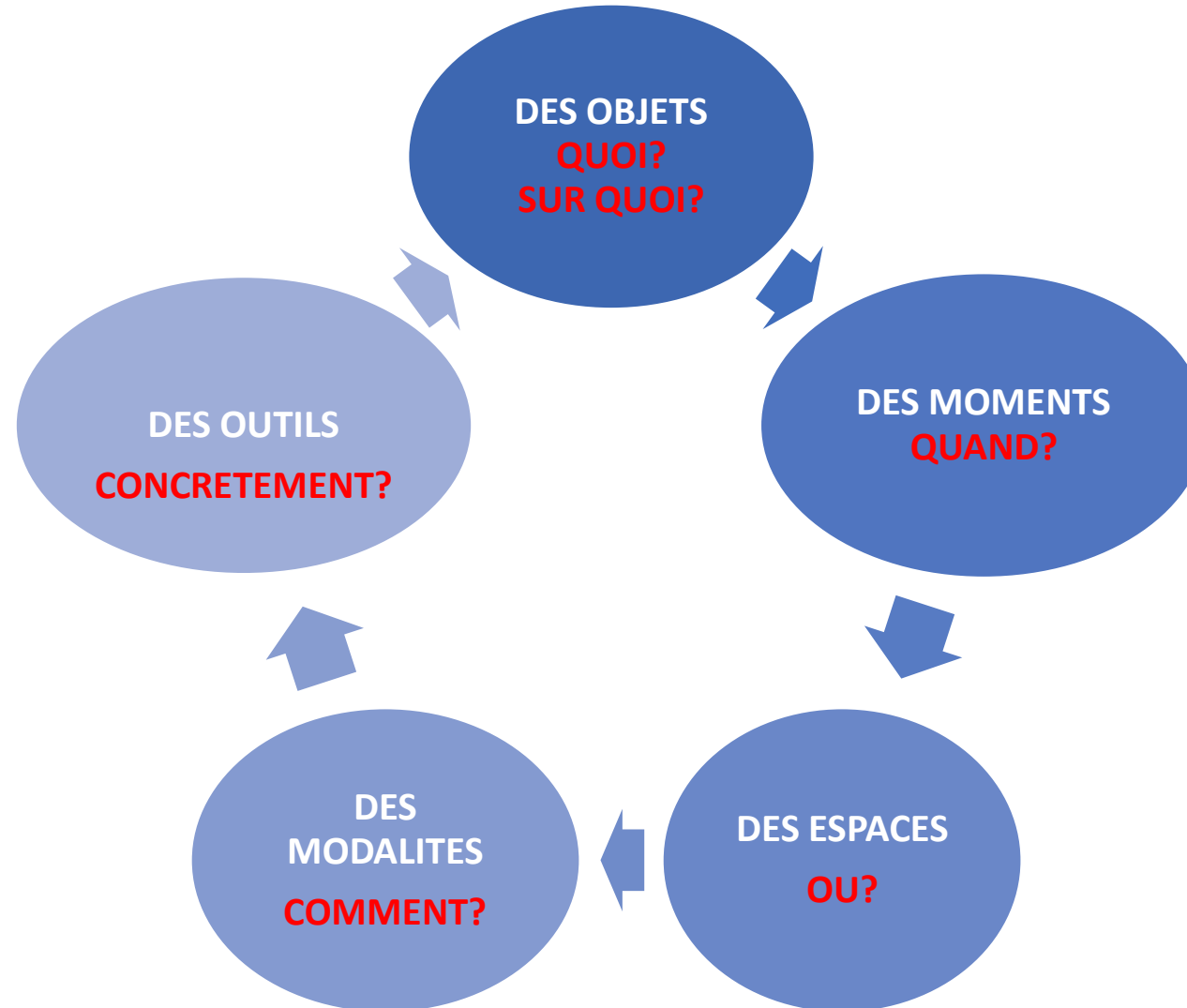
**PRINCIPE D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE (VOIE PRO)**

(Forme scolaire de pratique retenue / modalité de pratique) ???

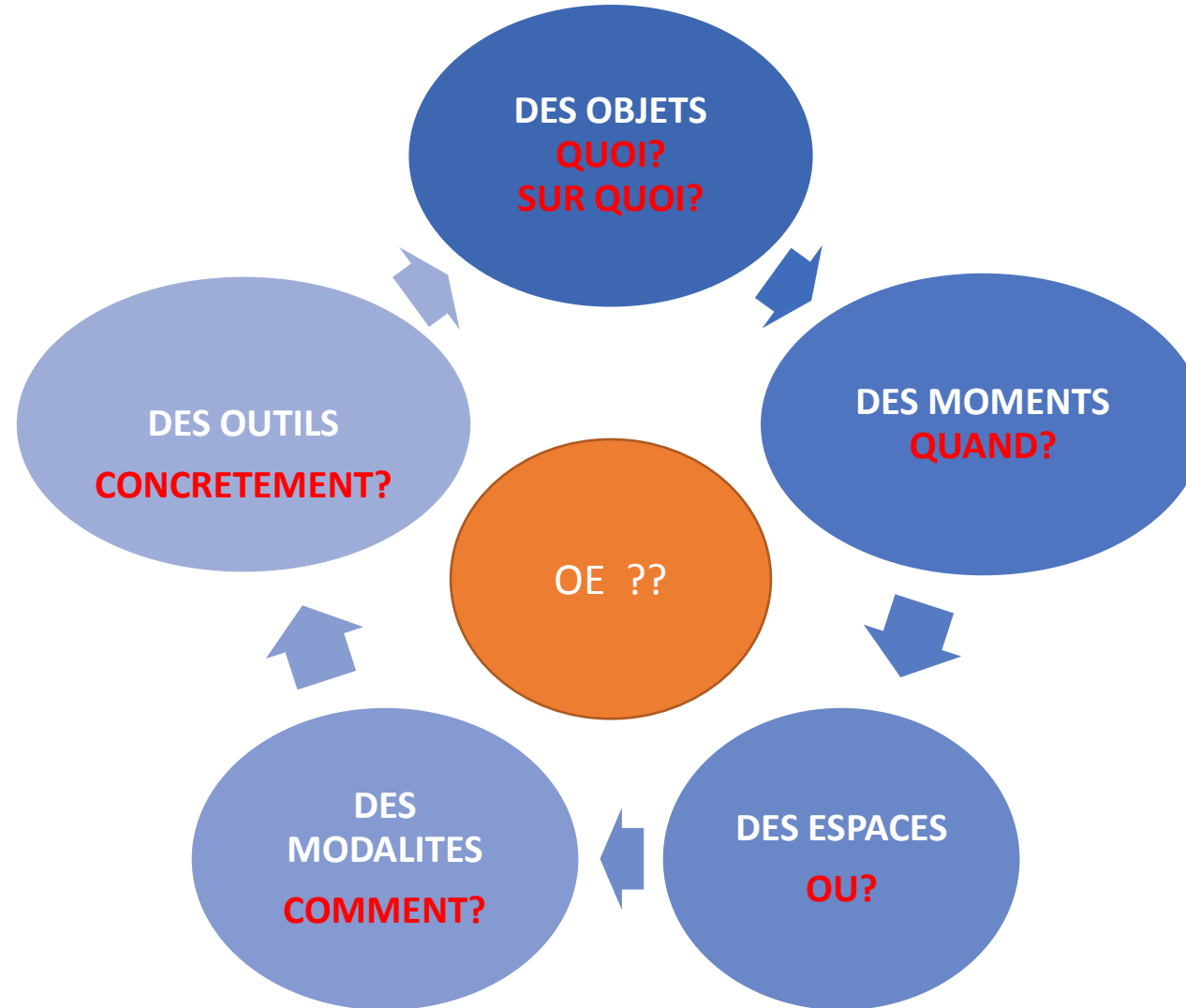
Tâche 3 : en grand groupe, deviner les OE évalués dans l'épreuve ?



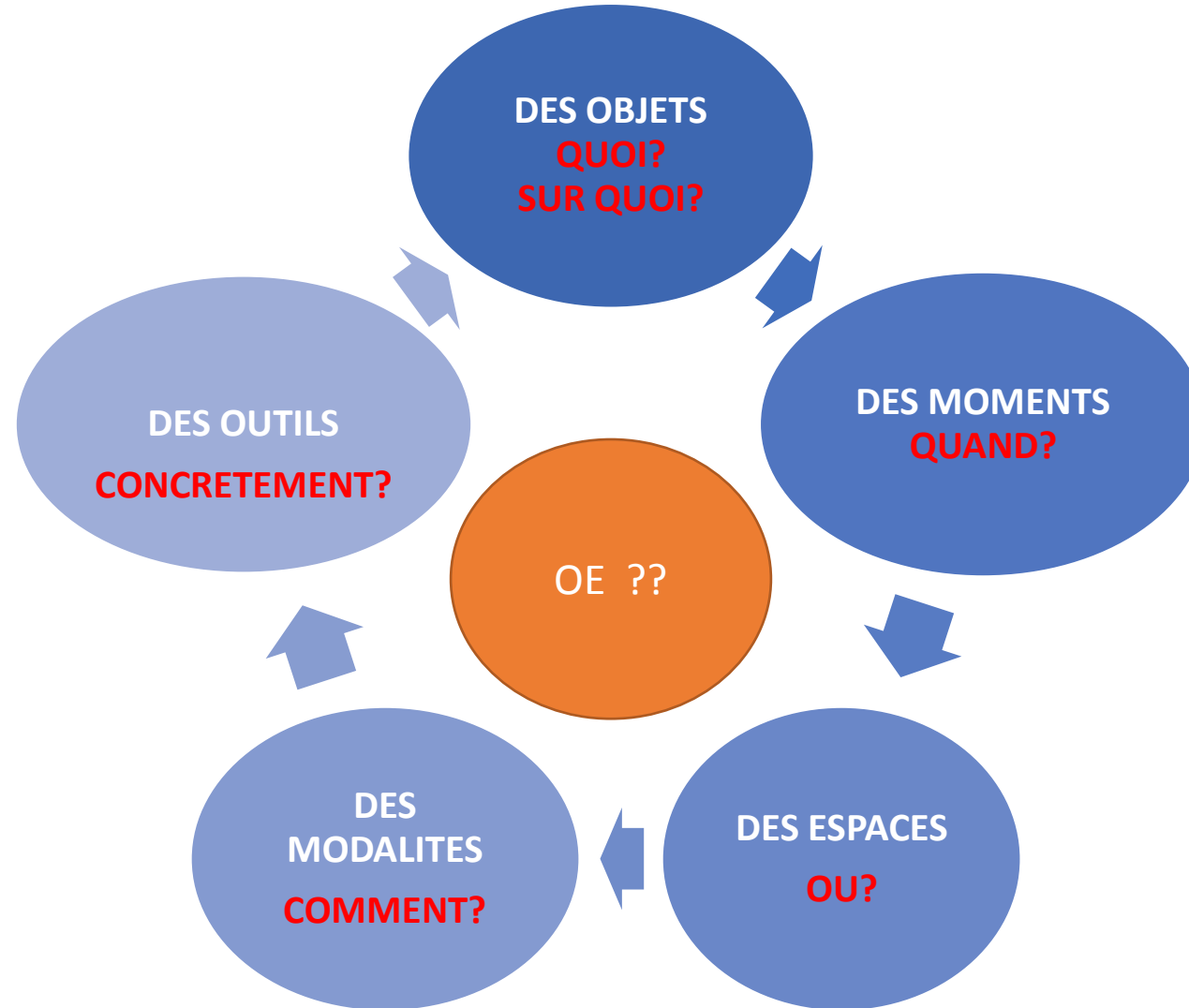
# Outil : approfondir et cibler ce qu'il y a à apprendre sur l'OE



Tache 4 : sur un OE de votre choix, « fouillez »/déclinez la notion sur le schéma précédent.



## Tache 4 : illustration



## Tâche 5 : associer des règles spécifiques à vos OE (Moteur et méthodo ou social) ;

<p><b><u>AFL moteur :</u></b></p> <p>????</p>	<p><b><u>2/3 règles principales :</u></b></p>	
<p><b><u>AFL méthodo ou social :</u></b></p> <p>????</p>	<p><b>Règles spécifiques</b></p>	<p><b>Nature de la règle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Forme de groupement</u></b></li> <li>• <b><u>Espace</u></b></li> <li>• <b><u>Temps</u></b></li> <li>• <b><u>Score</u></b></li> <li>• <b><u>Média/recueil données</u></b></li> <li>• <b><u>Choix</u></b></li> <li>• <b><u>« ADN »</u></b></li> <li>• .....</li> </ul>
<p><b><u>Inédit</u></b></p>		

# Illustration des règles pour coacher

Apprendre à coacher, c'est...	Règle(s)	Effet(s)
Cible des éléments à observer <b>LE QUOI ET LE COMBIEN</b>	<b>Ce qu'il y a à observer</b> est « matérialisé » (tableau, fiche,...) : qualitatif ? Quantitatif ? Nombre de passages?	Rendre visible ce qu'il y a à observer (outiller l'élève et garder une trace)
Cible des éléments à observer <b>LE OU ET LE QUAND</b>	Un <b>lieu</b> (espace) et un <b>moment</b> précis pour observer	Centration de l'attention sur quelque chose de précis
Etre force de propositions	Les différentes <b>alternatives</b> à proposer au coaché sont <b>notées</b> (tableau, fiche,...) et/ou connues des élèves	Que chacun sache quoi proposer !!
Etre force de propositions	Donner uniquement une <b>proposition liée directement à l'observation</b> grâce à des « <b>phrases justifications</b> » (Comme j'ai vu....., alors tu pourrais...) dans l'exemple d'une interaction verbale	Une interaction centrée sur le sujet souhaité
Interagir avec le coaché	Un <b>temps limite variable</b> est donné pour interagir après chaque (set, rencontre, attaque...) Le temps est organisé : constat, échanges, décisions Interdiction ou possibilité de réguler <b>en direct</b> .	Le coach doit partager son observation avec le coaché, l'interaction reste sur le sujet.
Identifier les effets de ses décisions	Un double <b>score ou bonus</b> pour que le coaché essaie <b>uniquement</b> ou <b>le plus souvent possible</b> ce qui lui a été conseillé	Le coach voit en direct tout de suite et souvent ce qu'il a proposé précédemment

# Mutualisation

CA ? APSA ?	OE évalué	Règles

# Outil : la question de « l'inédit » dans l'épreuve certificative

## Intérêts et vigilances

- . Notion de **compétence** ET montrer sa capacité à s'adapter
- . L'évaluation n'est pas une **récitation** (bachotage quand tu nous tiens....)
- . **Inédit n'est pas nouveauté** : l'élève doit pouvoir se servir de ce qu'il a appris pour traiter le problème du jour J

**Enjeu professionnel : révéler une réponse juste et optimale des élèves, parmi plusieurs possibles, dans un contexte singulier fixé par l'enseignant.**

## La question de « l'inédit » dans l'épreuve certificative

### Illustrations règles du jour J relevant de l'inédit = un principe commun aux épreuves d'évaluation au lycée :

- CA4 tirage au sort (de partenaires, ...) dans une séquence dans laquelle l'élève est habitué à avoir des partenaires différents
- CA5 dans une séquence dans laquelle l'élève manipule des blocs de travail aux difficultés différents, un bloc (sa difficulté) est imposé
- CA1 en relais tirage au sort d'un lieu de transmission (parmi 3 possibles) et d'une posture d'attente du receveur (parmi 3 possibles)



# SYNTHESE TEMPS 2: Des règles spécifiques et ciblées

Vigilances / dérives	Pistes prometteuses	Questions de l'équipe ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un contexte d'évaluation déjà vécu les leçons précédentes = formatage</li> <li>- Les élèves récitent un réponse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des <b>règles spécifiques</b> au jour J = <b>INEDIT</b></li> <li>- Des règles qui contraignent les élèves à <b>chercher une réponse cohérente</b> dans un contexte particulier (CHOIX)</li> </ul>	<p><i>Avec quelle(s) règle(s) l'équipe a-t-elle « <b>joué</b> » pour provoquer une <b>adaptation</b> des élèves <b>le jour de l'épreuve</b> ?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fréquence d'apparition des comportements attendus est insuffisante au regard du nombre d'élèves et du temps disponible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles « <b>referment</b> » l'activité des élèves (et non sur toute l'APSA) et les <b>confrontent souvent</b> aux « éléments à évaluer »</li> <li>- Les règles <b>optimisent le temps de pratique</b> (le nombre d'essais, les temps de jeu, la rotation des rôles, les prises de perfs / de résultats...)</li> <li>- Des <b>outils de recueils de données</b> qui permettent une traçabilité des choix, des décisions, des résultats</li> </ul>	<p><i>L'épreuve nous laisse-t'elle le <b>temps de discriminer les réponses de TOUS</b> les élèves ?</i>  <i><b>Le temps pour observer</b> chaque élève permet-il une <b>évaluation juste</b> de chacun?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de l'épreuve mettent en échec les élèves les moins habiles et/ou ceux aux niveaux physiques les plus faibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles rendent possibles <b>l'accès au degré 4</b> de compétence pour <b>TOUS</b> et <b>CHACUN</b> des élèves</li> </ul>	<p><i>Le contexte évaluatif contribue t'il à la <b>lutte contre l'échec scolaire</b>?</i></p>

# Temps 3: RELATION OBJET D'ENSEIGNEMENT ↔ DECLINAISON DE L' AFL

Construire 4 DEGRES PROGRESSIFS de COMPORTEMENTS d'élèves SUR L'AFL.

CONSERVER LES  
ITEMS

THEME 1  
Est-ce que l' équipe a  
conservé les mêmes items  
sur les 4 degrés?

THEME 2  
Est-ce que les  
comportements sont  
compréhensibles par les  
élèves et les parents?

FORMULER SIMPLEMENT

Une cohérence à vérifier au  
travers de l'épreuve CCF

# Rédiger les protocoles certificatifs = décliner les 4 degrés d'acquisition « Repères d'évaluation »

Repères d'évaluation de l'AFL 2 « Se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions. »

LGT

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
De ... Pt à ... Pts*	De ... Pts à ... Pts*	De ... Pts à ... Pts*	De ... Pts à ... Pts*
TERMES COMPREHENSIBLES PAR LES ELEVES			
<b>TERME SYNTHESE DE L'OBSERVABLE</b>	<b>TERME SYNTHESE DE L'OBSERVABLE</b>	<b>TERME SYNTHESE DE L'OBSERVABLE</b>	<b>TERME SYNTHESE DE L'OBSERVABLE</b>

Choix des AFLP par l'enseignants	AFLP EVALUÉS RETENUS	AFLP RETENUS DECLINÉS DANS L'ACTIVITÉ	DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
	AFLP 3 -S'engager et persévérer seul ou à plusieurs dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive</li> <li>Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif</li> <li>• Un point par élément évaluer issus de l'AFLP (Elément à évaluer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

**MEME INDICATEUR DANS CHAQUE DEGRE**

PRO

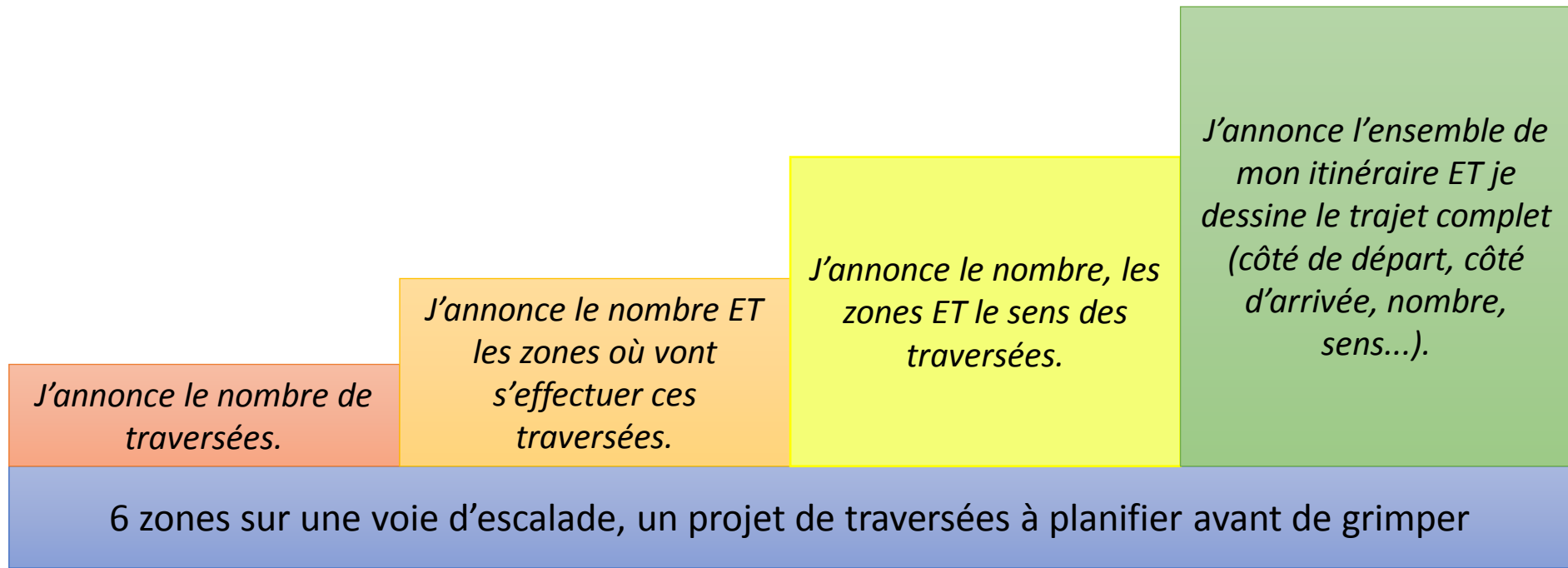
**Tâche de formation : seul**, décliner en 4 degrés d'acquisition un AFL de votre projet synthétique en prenant en compte les pistes professionnelles « prometteuses ».

AFL évalué	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Votre AFL: .....pour.....	???	???	???	???

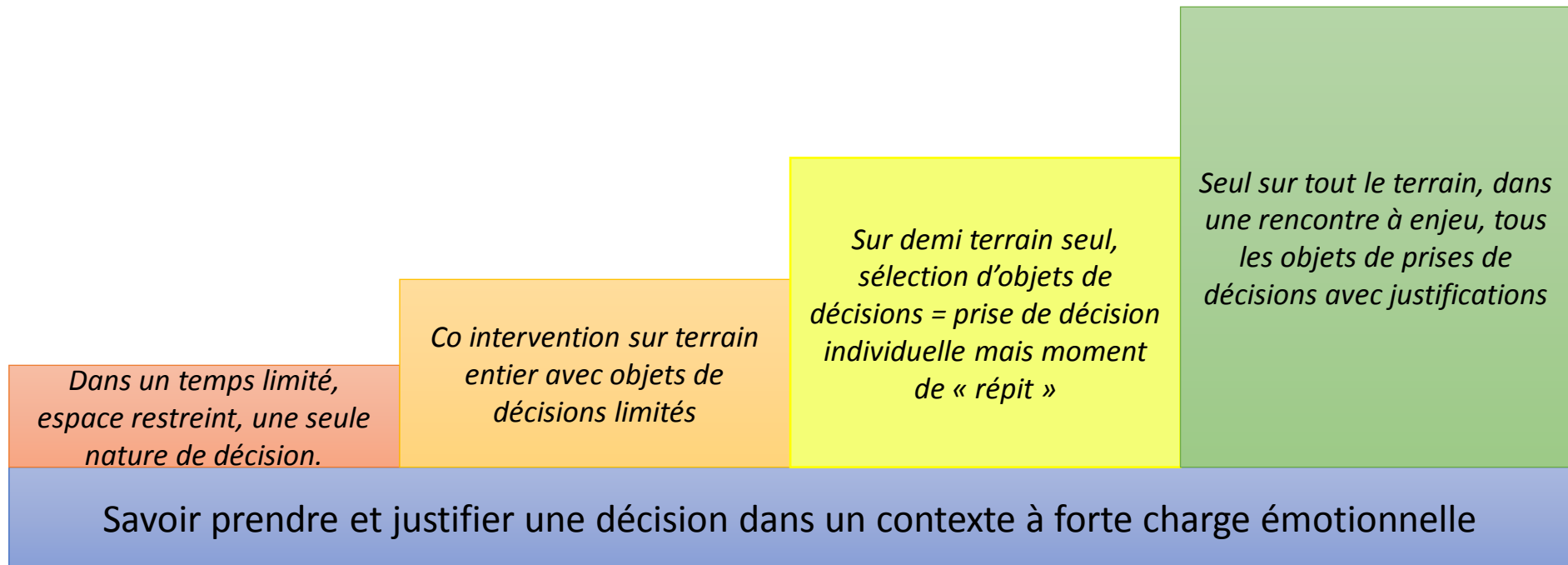
**Cadre d'écriture :**

- Conserver le même objet/effet éducatif dans chaque degré
- Hiérarchisation des degrés : seuils de scores parlants / complexité croissante / + en + d'éléments à mettre en relation/ Même nombre d'éléments dans des contextes + en + difficiles
- Enseignés au cours du cycle
- Décrire en termes positifs même au degré 1 = « il sait / peut faire / est capable de... »

## ① Illustration



## ② Illustration



# Rédiger les protocoles certificatifs: décliner 4° d'acquisition

**Tâche de formation:** identifier l'élément évalué (AFL visé) à partir de la déclinaison des 4 degrés d'acquisition ?

AFL évalué	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><b>Argumenter une proposition concise et complexe à l'oral POUR convaincre de sa justesse</b></p>	<p>Il utilise un <b>vocabulaire en décalage</b> avec les éléments du contexte. Il <b>exprime plusieurs idées</b> paraphrasées dans un laps de temps long <b>sans les relier</b>.</p> <p>« TOURNE AUTOUR DU POT »</p>	<p>Il mobilise un <b>vocabulaire spécifique</b> pour décrire <b>précisément les causes</b> d'un problème engendré par la contrainte du jeu et formule les conséquences sur l'organisation collective (<b>donc, ainsi...</b>).</p> <p><b>CONTEXTUALISE</b></p>	<p>Il <b>différencie le « pourquoi » du « comment s'y prendre »</b> en expliquant les effets de ses décisions, à l'aide d'un <b>connecteur logique</b> et d'un <b>vocabulaire varié</b>, pour garantir une efficacité collective.</p> <p><b>FLUIDE</b></p>	<p>Il analyse les <b>causes d'un résultat obtenu</b> à l'aide d'un <b>vocabulaire complexe</b> (résultats, score, perf, projet, actions) pour <b>douter de sa proposition initiale</b> et <b>projeter une autre modalité</b> à l'aide de plusieurs <b>articulations</b> causes-conséquences.</p> <p><b>CONVAINCANT</b></p>
<p><b>Savoir circuler (NPDB) dans un espace POUR accroître notre efficacité collective.</b></p>	<p>Le NPBD <b>multiplie les déplacements</b> sur le terrain <b>quelle que soit la posture</b> du passeur et <b>son placement</b> dans l'espace de jeu. Il est en <b>retard</b> ou en <b>avance sur les trajectoires émises</b> par le passeur.</p> <p><b>NPDB COURT</b></p>	<p>Le NPBD <b>attend que l'orientation du passeur</b> lui indique une possibilité de passe pour <b>s'engager au bon moment dans un espace libre</b> compatible avec la <b>durée de la trajectoire</b> à venir. Son déplacement « percute » le <b>déplacement d'un autre NPDB</b>.</p> <p><b>NPDB REAGIT</b></p>	<p>Le NPBD <b>retarde un déplacement</b> ou <b>s'engage dans un autre espace</b> que la future zone de passe prévue en percevant la <b>direction du trajet d'un NPDB directement concerné</b> par l'échange et/ou le <b>sens de la future passe</b>.</p> <p><b>NPDB ANTICIPE</b></p>	<p>Le NPBD perçoit <b>l'incompatibilité de la posture du passeur</b> ou <b>du trajet d'un partenaire</b> avec une <b>future trajectoire de passe favorable</b> à la réussite de l'échange. Il <b>s'éloigne</b> ou <b>se rapproche de la balle</b> pour remplacer ou soutenir un partenaire.</p> <p><b>NPDB SOUTIENT</b></p>

# Synthèse TEMPS 3 : rédiger les protocoles certificatifs qui déclinent 4° d'acquisition

Vigilances / dérives	Pistes prometteuses	Questions de l'équipe ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le degré 1 d'acquisition est une conduite déviante ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le 1<sup>er</sup> degré est d'emblée <b>une acquisition</b> formulée en <b>termes positifs</b> (comme les 3 autres !)</li> </ul>	<p><i>Les degrés d'acquisition sont-ils formulés en <b>terme positifs</b> = ce que « l'élève sait faire... », « peut faire... », « est capable de... » ?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plusieurs OE/thème d'étude dans les 4 degrés d'acquisition ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserver le <b>même indicateur</b> dans les 4 degrés ; il dépend de <b>l'AFL ciblé</b> (=du thème d'étude) choisi par l'équipe;</li> </ul>	<p><i>Les 4 comportements attendus sont-ils <b>significatifs d'un seul objet d'étude</b> retenu par l'équipe ?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les degrés 3 et/ou 4 ne sont pas enseignés ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les réponses attendues ont fait l'objet d'un <b>apprentissage</b> effectif;</li> </ul>	<p><i>Les <b>conditions d'enseignement</b> (nombre d'élèves, nombre de leçons, temps de pratique, conditions matérielles) nous ont-elles permis d'enseigner <b>tous les savoirs attendus</b> ?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La hiérarchie des 4 degrés n'est pas lisible ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passage d'un degré au degré supérieur peut se justifier soit par une augmentation des <b>contraintes du milieu</b> (l'élève montre une même maîtrise corporelle / éducative / méthodologique dans une situation plus complexe) soit par un <b>enrichissement de la réponse</b> (l'élève montre une maîtrise supérieure dans une situation stable).</li> <li>- Résumer chaque degré avec <b>un titre générique</b> (une notion dominante) définissant l'enjeu de ce niveau d'acquisition</li> <li>- <b>Lister les comportements observables</b> qui révèlent le positionnement du pratiquant dans chaque niveau.</li> </ul>	<p><i>Avons-nous rédigé les 4 degrés sous forme de <b>progressivité / complexité</b> ?</i>  <i>Le co évaluateur et les élèves <b>comprennent</b> t'ils aisément les <b>observables</b> ?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une seule modalités de « repères d'évaluation » ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le score <b>parlant, la capitalisation et les performances autoréférées</b> sont des indicateurs complémentaires ;</li> </ul>	<p><i>Avons-nous <b>diversifier</b> les formes de <b>recueils de données</b> pour nous <b>faciliter</b> l'identification des niveaux d'acquisition ?</i></p>

# Fiche MEMO du coordonnateur : entourer les 2 ou 3 priorités pour l'équipe

Choix des AFL (Projet synthétique)	Construction épreuves + règles	Déclinaison 4° de compétence
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Enseignable</b> Dans le temps scolaire</li><li>- <b>Utile</b> (court, moyen, long terme)</li><li>- <b>Partagé</b> par l'équipe</li><li>- Ne concerne <b>pas que quelques élèves</b></li><li>- <b>Contribue</b> à l'AFLP</li><li>- <b>Transférable</b> (pas de terme APSA ou lié de façon magique à une APSA)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Des <b>règles spécifiques</b> au jour J = <b>INEDIT</b></li><li>- Des règles qui contraignent les élèves à <b>chercher une réponse cohérente</b> dans un contexte particulier (CHOIX)</li><li>- Les règles « <b>referment</b> » l'activité des élèves (et non sur toute l'APSA) et les <b>confrontent souvent</b> aux « éléments à évaluer »</li><li>- Les règles <b>optimisent le temps de pratique</b> (le nombre d'essais, les temps de jeu, la rotation des rôles, les prises de perfs / de résultats...)</li><li>- Des <b>outils de recueils de données</b> qui permettent une traçabilité des choix, des décisions, des résultats</li><li>- Les règles rendent possibles <b>l'accès au degré 4</b> de compétence pour <b>TOUS</b> et <b>CHACUN</b> des élèves.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le 1<sup>er</sup> degré est d'emblée <b>une acquisition</b> formulée en <b>termes positifs</b> (comme les 3 autres !)</li><li>- Les critères, indicateurs, observables des 4 degrés <b>révèlent le même objet</b> ;</li><li>- Toutes les réponses attendues ont fait <b>l'objet d'un apprentissage</b> effectif;</li><li>- Le passage d'un degré au degré supérieur peut se justifier soit par une <b>augmentation des contraintes</b> du milieu (l'élève montre une même maîtrise corporelle / éducative / méthodologique dans une situation plus complexe) soit par un <b>enrichissement de la réponse</b> (l'élève montre une maîtrise supérieure dans une situation stable).</li><li>- Résumer chaque degré avec un <b>titre générique</b> (une notion dominante) définissant l'enjeu de ce niveau d'acquisition</li><li>- Lister les <b>comportements observables</b> qui révèlent le positionnement du pratiquant dans chaque niveau.</li><li>- Le score <b>parlant, la capitalisation et les performances autoréférées</b> sont des indicateurs complémentaires ;</li></ul>



# Pour aller plus loin...

- Site EPS académique : <http://eps.discipline.ac-lille.fr/>