

Programmes EPS

arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015

Inspection Pédagogique Régionale EPS Septembre 2016_ 2^{ème} journée programmes

Olivier Calais . Christophe Carpentier

Sophie Jomin Moronval . Frederick Maik . Didier Preuvot

Question de l'atelier et questions du jour

Objectifs:

Au regard du contenu des nouveaux programmes et de votre contexte d'enseignement, identifier les **choix ou questions professionnels** à poser collectivement lors de votre retour en EPLE.

Tâche :

Quels sont les **éléments structurants** qui organisent l'enseignement de l'EPS dans votre établissement ?

Qu'est ce qui **reste possible**, qu'est ce qui ne l'est plus,

Quels sont les points à traiter, à **mettre en projet** dans le cadre de la refondation de l'école ?

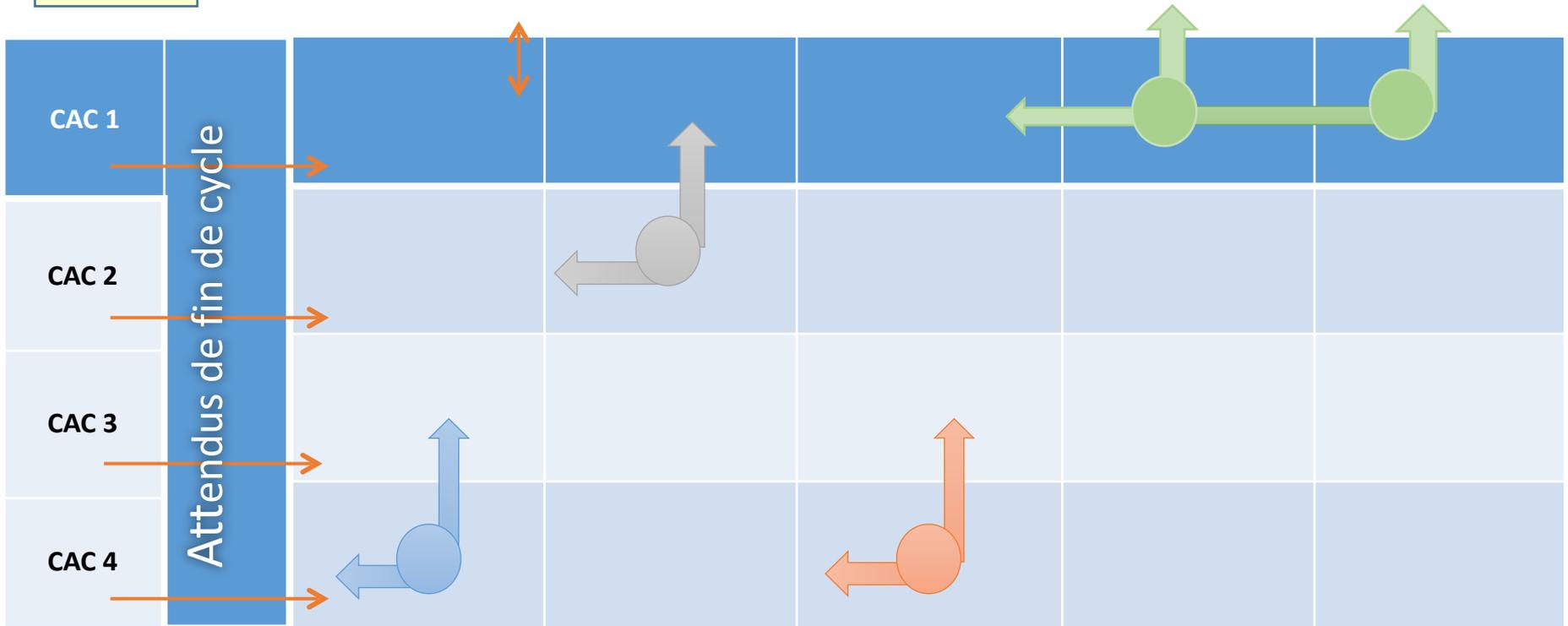
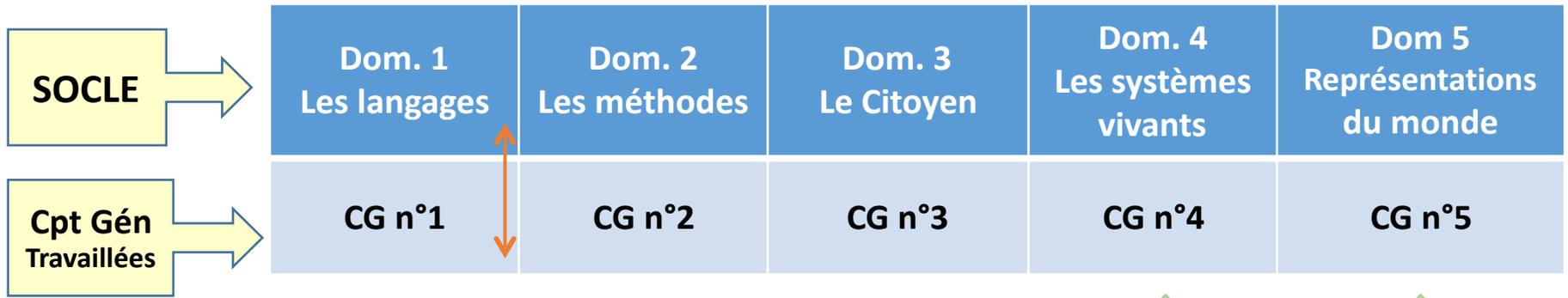
Un filtre d'observation des pratiques ?

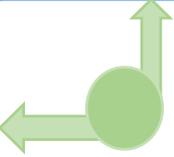
LE SOCLE

*« ...L'élève engagé dans la scolarité **apprend à réfléchir**, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue... »*

décret n° 2015-372 du 31-3-2015

Oui, mais à quelles conditions ? didactiques et pédagogiques




Concevoir des contenus de formation



Des repères de **programmation**
 Des repères de **progressivité**
 Des **attendus** de fin de cycle par CAC
 Des **situations** à choisir

projet synthétique

- Un projet amendé pour prendre en compte les évolutions du cadre de la scolarité obligatoire (socle commun, cycles, parcours de formation)
- Un cadre et un outil pour la réflexion collective

Ex 1_Collège Projet synthétique EPS

ACADEMIE de LILLE

Etablissement :

Ville :

Bassin n° :

DONNEES INSTITUTIONNELLES

Type d'établissement, sections sportives, classes particulières en lien avec l'EPS...

RESSOURCES HUMAINES / MATÉRIELLES

Equipe EPS

Qualifiez vos installations : satisfaisantes / correctes / insuffisantes

Commentaires :

Caractéristiques et besoins des élèves accueillis :

Bilans sur les acquisitions en EPS : évaluations, écarts filles/garçons, protocoles adaptés, taux de dispense...

PROJET D'ETABLISSEMENT

AXES RETENUS

Contrat d'objectifs :

PROJET EPS du Collège

AXES EN LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT et les élèves :

C3 :

C4 :

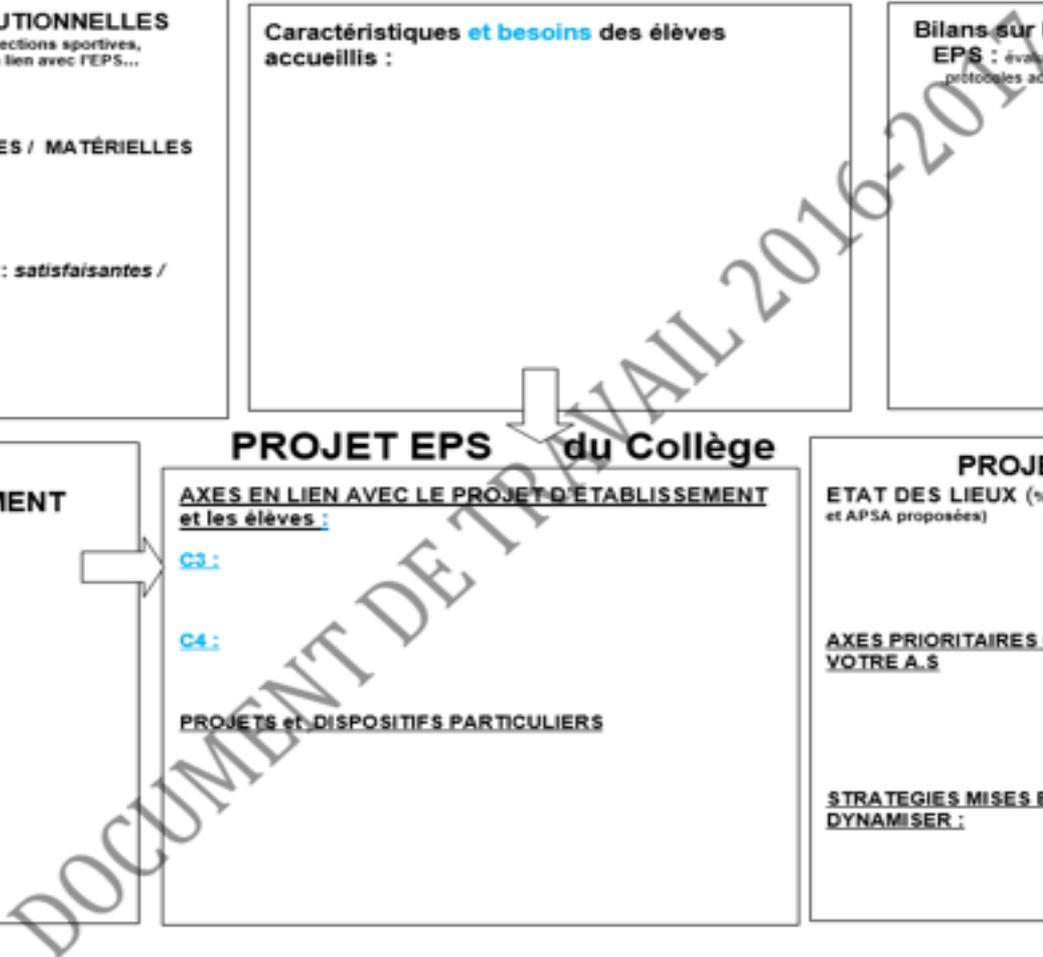
PROJETS et DISPOSITIFS PARTICULIERS

PROJET D'AS

ETAT DES LIEUX (% licenciés, % garçon et filles, et APSA proposées)

AXES PRIORITAIRES CARACTERISANT VOTRE A.S

STRATEGIES MISES EN ŒUVRE POUR DYNAMISER :



ACADEMIE de LILLE Etablissement : Ville : Bassin n° :

CYCLE 3 : Parcours de formation (doc 1) : « Les contributions essentielles de l'enseignement de l'EPS aux compétences générales et au socle dans votre établissement »

	D1 ↔ CG				D2 ↔ CG				D3 ↔ CG				D4 ↔ CG				D5 ↔ CG			
CM1 / CM2																				
CAC	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Activité support																				
6ème																				
CAC	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Apsa support	...																			

Collège_Document de travail 2016-2017_ proposition Inspection IA IPR EPS Académie Lille

ACADEMIE de LILLE Etablissement : Ville : Bassin n° :

ACADEMIE de LILLE

Etablissement :

Ville :

Bassin n° :

Cycle 3 : parcours de formation (doc 2) : « illustrez le passage d'une visée de contribution au socle à la définition de compétences soclées, conçues en progressivité »

	D1 ↔ CG Contribution au socle :		D2 ↔ CG Contribution au socle :		D3 ↔ CG Contribution au socle :		D4 ↔ CG Contribution au socle :		D5 ↔ CG Contribution au socle :
CAC éq 1	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 1	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 1	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 1	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 1	Apsa ou situation : « Compétence soclée »
CAC éq 2	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 2	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 2	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 2	Apsa ou situation : « Compétence soclée »	CAC Séq 2	Apsa ou situation : « Compétence soclée »

ACADEMIE de LILLE

Etablissement :

Ville :

Bassin n° :

ROGRAMMATION DES APSA

Les situations ou activités avec leurs horaires de pratique effective (ex : 10 x1H40 ou 20x40 minutes)

	CAC 1	CAC 2	CAC 3	CAC 4
Cm1-Cm2	• • •	• • •	• • •	• • •
6ème	• • •	• • •	• • •	• • •
5ème				
4ème				
3ème				
Volume horaire par CAC				

Pour ces deux années du cycle 3, indiquer les activités communes proposées à l'ensemble des élèves accueillis

Répartition horaire

2h + 1h

1h30 + 1h30

Alternance 2h et 4h (à condition que la même APSA soit enseignée sur les 2 onéneaux)

Autre à préciser :

ACADEMIE de LILLE

Etablissement :

Ville :

Bassin n° :

SAVOIR NAGER :

- 1) % Elèves ayant attesté du Savoir Nager en entrant au collège : % à l'entrée en sixième
- 2) % Elèves ayant attesté du Savoir Nager en sortant du collège :%
- 3) Stratégie spécifique à l'établissement :

SECTION SPORTIVE SCOLAIRE (si présence) :

APSA : **Label :** L – R - PHN

Niveau de classe concerné et effectif :

Axes éducatifs visés :

FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE :

Fréquence des réunions :

Répartition des tâches :

Utilisation du numérique : *(quoi, comment pourquoi ?)*

Priorité 2016-17 dans l'actualisation du projet *(ex : cycle(s)choisi(s)- niveau ? , définitions des priorités éducatives,)*

FORMATION COLLECTIVE suivie par l'EQUIPE EPS en 2015-16 (et attentes) :

FORMATIONS INDIVIDUELLES en 2015-16 :

Date :

Signature du chef d'établissement *(pas de signature obligatoire pour un envoi word mais le chef d'établissement a validé l'envoi et dispose d'une copie)*

Fiches ressources

[..\nouveau programmes\documents reccources
RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N.D_565126.pdf](..\nouveau programmes\documents reccources\RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N.D_565126.pdf)

- 5 types de fiches : « Principe de construction des ressources »
 - « Aide méthodologique »
 - « attendus de fin de cycle »
 - « enjeux d'apprentissage »
 - « Fiches APSA »
- Ces fiches ne peuvent s'appliquer telles quelles, ce sont des OPPORTUNITES et une méthodologie pour construire son statut d'équipe qui conçoit un enseignement
- « Principe de construction des ressources »
- Cycle 3 : le projet pédagogique au cycle 3



Main



Zoom



Vue



Outils



PDF

Combiner
des fichiers

Créer

Vers
WordVers
Excel

Convertir

VERSION D'ÉVALUATION
EXPIRÉE

RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N...

Page

éduSCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Champ d'apprentissage 1

Principes de construction des ressources Schéma synthétique d'organisation des ressources (par champ d'apprentissage)

ENJEUX D'APPRENTISSAGE DU CA

Croisement des compétences générales en EPS et des attendus de fin de cycle du CA

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE DU CA

Explication des attendus de fin de cycle de CA, proposition de contenus et de repères de progressivité

AIDE MÉTHODOLOGIQUE À LA CONSTRUCTION D'UNE SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE DANS LE CA

Aide à la détermination des contenus et des modalités d'évaluation dans le CA

ILLUSTRATION DANS UNE APSA

Exemple de repères d'évaluation, de contenus et de mise en œuvre dans une APSA

Structuration des ressources

Les ressources sont structurées, pour chacun des champs d'apprentissage, de la manière suivante :

- Un tableau « **Enjeux d'apprentissage du CA** ». Celui-ci croise les compétences générales en EPS avec les attendus de fin de cycle afin d'identifier les principaux enjeux d'apprentissage du champ pour le cycle 4. Ces enjeux peuvent être complétés par les équipes en fonction de leur projet pédagogique.
- Des tableaux « **Attendus de fin de cycle** ». Ils explicitent chaque attendu de fin de cycle du champ d'apprentissage, en spécifiant les enjeux d'apprentissage en contenus possibles et en proposant des repères de progressivité. Les équipes choisissent des contenus en fonction de leur projet pédagogique.
- Un tableau « **Aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage** ». Celui-ci présente les principes essentiels pour déterminer et évaluer les acquisitions des élèves lors d'une séquence d'apprentissage. L'expression « séquence d'apprentissage » (et non « cycle d'apprentissage ») a été privilégiée afin d'éviter des confusions avec la notion de cycle employée dans les programmes.

Commentaires

Nitro Pro 9

FICHIER ACCUEIL MODIFIER RÉVISION FORMULAIRES SÉCURITÉ NUAGE AIDE Nitro Cloud

Main Zoom Outils PDF Combiner des fichiers Convertir

Vers Word Vers Excel

VERSION D'ÉVALUATION EXPIRÉE

Page RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N...

CYCLE 4 | EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Champ d'apprentissage 1

- Des illustrations dans des APSA du champ d'apprentissage. Ces illustrations sont conçues de la manière suivante :
 - Un tableau « Repères d'évaluation » illustrant la manière dont peuvent être spécifiées et évaluées les acquisitions attendues dans l'APSA, et aux attendus de fin de cycle du champ d'apprentissage.
 - Des illustrations présentant des exemples de mises en œuvre pour travailler plus spécifiquement la compétence attendue dans l'APSA, un à de cycle, une compétence générale de l'EPS ou un élément du domaine du socle (en relation avec une priorité du projet établissement). Ces modes d'entrée illustrent différentes stratégies possibles pour concevoir son enseignement : en référence à la compétence attendue dans l'APSA, aux attendus de fin de cycle, aux compétences générales de l'EPS, aux domaines du socle. Afin d'éviter toute dimension modélisante, la forme de présentation des mises en œuvre diffère selon les APSA. Pour une même APSA, deux illustrations présentant deux modes d'entrée différents sont proposées.

Liste des abréviations utilisées dans les ressources

Les ressources utilisent régulièrement les abréviations suivantes :

A : attendu de fin de cycle.
 APSA : activité physique sportive et artistique.
 CA : champ d'apprentissage.
 CG : compétences générales (cf. préambule du programme d'EPS).
 D : domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (1, 2, 3, 4 ou 5).

commentaires



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

La conception et la construction d'un projet d'EPS

Champ d'apprentissage « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »

Le projet pédagogique au cycle 3

Projet Pédagogique EPS simplifié pour le cycle 3 dans le 1^{er} degré

Introduction au CYCLE 3

L'EPS au cycle 3 doit **s'ancrer aux attendus de fin de cycle 2** pour proposer des conditions d'enseignement garantissant **une stabilisation durable des acquisitions dans les quatre champs d'apprentissage**. Ces conditions doivent porter une attention particulière **à la durée de la pratique motrice au cours de chaque leçon ou séance (50 à 60% du temps)** mais aussi **à la répétition dans le travail proposé aux élèves**.
 Le choix des APSA supports doit respecter une cohérence à la fois à l'intérieur de chaque champ et entre les champs pour offrir une continuité dans les apprentissages tout au long du cycle. Les niveaux de difficulté et de complexité des situations proposées doivent être adaptés à l'exigence première de ce cycle, **la consolidation des compétences visées**.

Première étape : choisir ensemble le nombre de modules à offrir aux élèves sur 3 ans pour les 4 champs d'apprentissage

L'équipe est incitée à offrir au moins un à deux cycles d'apprentissage ou modules, par champ d'apprentissage **et par an**. Il s'agit de garantir à la fois une EPS complète et une consolidation réelle des compétences visées par champ d'apprentissage.
 En cas de difficulté à offrir les quatre champs tous les ans, il convient a minima d'en proposer trois.

Les enjeux de la formation de l'élève dans les quatre champs

- Le champ 1** permet à l'élève de **réaliser sa performance maximale en courant, sautant, lançant ou nageant** en construisant **des habiletés motrices et en développant ses ressources**. Le champ recouvre toutes les activités athlétiques (les courses, les sauts, les lancers) et les activités liées à la natation.
- Le champ 2** permet à l'élève d'apprendre à **se déplacer en sécurité dans un environnement habituel ou non, varié (espace scolaire aménagé, forêt, plan d'eau, etc.)**, selon deux modes de déplacement, l'un ordinaire (courir, rouler, etc.), l'autre plus inhabituel (grimper, naviguer, glisser, etc.). Le champ recouvre toutes les activités de course d'orientation, kayak, voile, vélo, roller, ski, escalade, etc.
- Le champ 3** permet à l'élève de **présenter seul ou collectivement une prestation corporelle devant des spectateurs pour être vu et jugé, mais aussi pour les émouvoir**. Le champ recouvre toutes les activités artistiques et acrobatiques : gymnastique, acrosport, danse, arts du cirque, etc.
- Le champ 4** permet à l'élève de **conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif en utilisant la coopération avec un ou des partenaires**. Le champ recouvre toutes les activités de combat, de duel avec raquette, de jeux ou sports collectifs.



Nitro Pro 9

FICHER ACCUEIL MODIFIER RÉVISION FORMULAIRES SÉCURITÉ NUAGE AIDE Nitro Cloud

Main Zoom Outils PDF Combiner des fichiers Vers Word Vers Excel Convertir

VERSION D'ÉVALUATION EXPIRÉE

RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N... RA16_C3_EPS_proj_pedago_N.D_60570...

Page

CYCLE 3 | EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Le conception et la construction d'un projet d'EPS
 Champ d'apprentissage « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »

Comment construire une EPS complète au cours du cycle 3 ?
Deux exemples de programmation des activités selon les trois années du cycle 3 et selon les champs

Exemple 1

	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 1	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 2	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 3	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 4
AU CM1	Course de vitesse et relais Lancer-sauts	Maniabilité Wets Natation (savoir nager)	Danse Gym-Acrosport	Opposition Raquette (badminton) Mini basket Balle ovale rugby
AU CM2	Course de durée Sauts (multisauts)	Maniabilité Wets SKI Natation (savoir nager)	Danse Gym-acrosport	Opposition Raquette (badminton) Mini basket Mini foot
Nombre total en fin de CM2	4	6	4	6
6 ^{ème}	Vo fond Lancer Sauts Natation	Course d'orientation	Gymnastique Danse	Badminton Rugby Basket
Nombre total en fin de 6 ^{ème}	8	6	6	9

Nitro Pro 9

FICHIER ACCUEIL MODIFIER RÉVISION FORMULAIRES SÉCURITÉ NUAGE AIDE Nitro Cloud

Main Zoom Outils PDF Combiner des fichiers Vers Word Vers Excel VERSION D'ÉVALUATION EXPIRÉE

RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N... RA16_C3_EPS_proj_pedago_N.D_60570...

CYCLE 3 | ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | La conception et la construction d'un projet d'EPS
 Champ d'apprentissage = Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée =

Deuxième étape : répartir les champs d'apprentissage dans les 4 ou 5 périodes classiques qui découpent l'année scolaire

L'année scolaire est le plus souvent divisée en cinq périodes : de la rentrée à la Toussaint ; de la Toussaint à Noël ; de Noël aux vacances d'hiver ; des vacances d'hiver aux vacances de printemps ; des vacances de printemps à la sortie scolaire.

- En CM1 et CM2, vous pouvez donc offrir 2 leçons ou séances d'1h30 par semaine.
- En 6^{ème}, 2 leçons ou séance de 2 heures par semaine.
- Si votre école ou équipe a choisi une répartition annuelle des enseignements en quatre périodes, précisez les dates dans les quatre colonnes tableau n°2.

Tableau 1 : exemple de répartition des champs et des activités en cinq périodes
 École et collège en milieu urbain

	PÉRIODE RENTRÉE À TOUSSAINT	PÉRIODE TOUSSAINT À NOËL	PÉRIODE NOËL AUX VACANCES D'HIVER	PÉRIODE VACANCES D'HIVER AUX VACANCES DE PRINTEMPS	PÉRIODE VACANCES DE PRINTEMPS À FIN D'ANNÉE
CM1					
Séance 1	Champ n°1 Natation	Champ n°2 Roller	Champ n°3 Acrogyrn	Champ n°4 Opposition Balle ovale	Champ n°1 Athlétisme
Séance 2	Champ n°4 Opposition Balle ovale	Champ n°4 Balle ovale	Champ n°4 Sports coll.		Champ n°2 Volo
CM2					
Séance 1	Champ n°2 Roller	Champ n°2 Roller	Champ n°2 Ski	Champ n°4 Escrime	Champ n°1 Athlétisme
Séance 2	Champ n°1 Natation	Champ n°4 Balle ovale		Champ n°4 Opposition Balle ovale	Champ n°2 Orientation
6^e					
Séance 1	Champ n°1 Course Vt fond	Champ n°2 Orientation	Champ n°1 Natation	Champ n°1 Hauteur	Champ n°1 Lancer javelot
Séance 2	Champ n°3 Basket	Champ n°3 Gymnastique	Champ n°3 Danse	Champ n°4 Escrime	Champ n°4 Rugby

Nitro Pro 9

FICHIER ACCUEIL MODIFIER RÉVISION FORMULAIRES SÉCURITÉ NUAGE AIDE Nitro Cloud

Main Zoom Vue Outils Créer Convertir

PDF Combiner des fichiers Vers Word Vers Excel

VERSION D'EVALUATION EXPIRÉE

Page RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N... RA16_C3_EPS_proj_pedago_N.D_60570...

CYCLE 3 | ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | La conception et la construction d'un projet d'EPS
Champ d'apprentissage « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »

Troisième étape : mettre en lien les enseignements d'EPS avec les autres enseignements

L'EPS consiste à proposer des formations par la pratique des activités physiques en visant des acquisitions de compétences générales. Celles-ci recouvrent les 5 domaines du socle et sont à travailler pendant la pratique des élèves.

Voici les cinq compétences générales :

- CG 1** : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- CG 2** : S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils pour apprendre
- CG 3** : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités
- CG 4** : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- CG 5** : S'approprier une culture physique sportive et artistique

À chaque module ou cycle d'apprentissage comme à chaque leçon, l'élève doit apprendre ou stabiliser l'acquisition d'un élément de chaque compétence.

- Par exemple, en CG 1 : savoir utiliser son pied d'appel [CG1 langage du corps] et savoir dire si on l'a bien utilisé [CG 1 langage oral et langage du corps].
- Par exemple en CG 2 : apprendre par l'action en réalisant les 10 répétitions et apprendre en observant son partenaire [dire s'il a réalisé le travail attendu et s'il a réussi la tâche].

Cette démarche doit favoriser le dialogue entre les disciplines et permettre de choisir, au cours du cycle 3, une approche différenciée des compétences générales.

Nitro Pro 9

FICHIER ACCUEIL MODIFIER RéVISION FORMULAIRES Sécurité NUAGE AIDE Nitro Cloud

Main Zoom Vue Outils PDF Combiner des fichiers Créer Vers Word Vers Excel Convertir

VERSION D'EVALUATION EXPIREE

RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N... RA16_C3_EPS_proj_pedago_N.D_60570...

CYCLE 3 | ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | La conception et la construction d'un projet d'EPS
 Champ d'apprentissage « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »

Différencier l'approche des compétences générales au cours du cycle 3 pour chaque année d'étude : exemples de repères

	C.G N°1 DÉVELOPPER SA MOTRICITÉ ET CONSTRUIRE UN LANGAGE DU CORPS SOCLE DOMAINE 1	C.G N°2 S'APPROPRIER SEUL OU À PLUSIEURS PAR LA PRATIQUE, LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE SOCLE DOMAINE 2	C.G N°3 PARTAGER DES RÈGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITÉS SOCLE DOMAINE 3	C.G N°4 APPRENDRE À ENTRE-tenir SA SANTÉ PAR UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE RÉGULIÈRE SOCLE DOMAINE 4	C.G N°5 S'APPROPRIER UNE CULTURE PHYSIQUE SPORTIVE ET ARTISTIQUE SOCLE DOMAINE 5
CM1	<p>Le langage de son corps : construire les notions d'effort d'intensité, de ressenti, d'espace, d'énergie, etc.</p> <p>Le langage à l'aide du corps : ex : s'exprimer, communiquer avec les autres, (se situer partenaire ou adversaire, etc.)</p> <p>Le langage du corps et les autres langages : ex : mettre des mots sur son « faire »</p>	<p>Apprendre par : l'action, la répétition, l'observation du résultat</p> <p>Solliciter la création et les premières formes de mise en projet</p>	<p>Assurer la sécurité pour soi et autrui Respecter les consignes et les faire respecter</p> <p>Assurer les différents rôles Tenir avec l'enseignant les premiers rôles d'aide, de juge, etc.</p>	<p>Distinguer des niveaux d'effort, d'intensité, de difficulté Distinguer, réaliser, analyser son résultat</p>	<p>Construire la notion de performance personnelle et la retenir</p>
CM2	<p>Le langage de son corps : construire les notions d'effort d'intensité de durée</p> <p>Le langage avec son corps : ex : les relations avec les autres (se situer partenaire ou adversaire)</p> <p>Le langage du corps et les autres langages : mettre un « faire » sur des mots (sens des consignes) traduire le résultat de l'action dans un autre langage (un tableau, un dessin, etc.)</p>	<p>Apprendre seul et avec les autres par l'action, l'observation et l'analyse des résultats</p> <p>Construire les premières formes de projet d'action</p> <p>Utiliser les outils fournis (mesure, observation quantitative)</p>	<p>Assurer la sécurité pour soi et autrui Sous contrôle de l'enseignant, tenir les rôles confiés pour veiller à la sécurité</p> <p>Assurer les différents rôles Tenir avec l'enseignant des rôles d'organisation, de collecte de données, de juge pour évaluer</p>	<p>Choisir et réaliser un d'effort ou une difficulté parmi un ensemble de possibles Distinguer, réaliser, analyser son résultat</p>	<p>Situer sa performance personnelle au regard de celles des autres Identifier le milieu naturel (végétal, minéral, animal) ou artificiel</p>

Nitro Pro 9

FICHIER ACCUEIL MODIFIER RÉVISION FORMULAIRES SÉCURITÉ NUAGE AIDE Nitro Cloud

Main Zoom Vue Outils Créer Convertir

PDF Combiner des fichiers Vers Word Vers Excel

VERSION D'ÉVALUATION EXPIRÉE

Page

RA16_C4_EPS_princ_cons_ress_CA1_N... RA16_C3_EPS_proj_pedago_N.D_60570...

CYCLE 3 | ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | La conception et la construction d'un projet d'EPS
Champ d'apprentissage « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »

Projet pédagogique pour l'EPS en cycle 3 : spécificités de la classe de 6^{ème}

Le projet pédagogique pour l'EPS en cycle 3 pour la classe de 6^{ème} constitue une déclinaison du programme national inscrite dans le projet d'école et du collège. Il définit les composantes du parcours de formation, en et par l'EPS, et du curriculum de formation offerts à tous les élèves sur les 3 ans du cycle.

Par cette production d'équipe :

- il engage chaque enseignant à mettre en œuvre le projet de l'équipe pour garantir les acquisitions nationales de fin de cycle 3 ;
- il délimite les acquisitions communes adaptées aux élèves du cycle 3 et au niveau de classe concerné.

À cette fin, il précise sur les trois années :

- la répartition des quatre champs d'apprentissage ;
- le nombre de cycles d'apprentissage (ou modules) offerts pour chacun d'eux sur les trois ans ;
- les APSA retenues pour chacun d'eux (par l'équipe pour chaque année d'étude, issues des recommandations nationales, académiques, départementales) ;
- les acquisitions attendues dans les cinq compétences générales, reflets des cinq domaines du socle commun de connaissance, de compétences et de culture.

Par année d'étude, il offre à l'élève une EPS variée et équilibrée (acquisitions consolidées dans les quatre champs d'apprentissage) dans une ou deux APSA par champ d'apprentissage. Il définit, par champ et par APSA, la situation commune d'évaluation.

eduscol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Mars 2016 10

10 SUR 10 53%

« Aide méthodologique »

[..\nouveaux programmes\documents reccources\cycle 4\CA1\RA16_C4_EPS_aide_metho_CA1_N.D_565114.pdf](#)

*« **Les équipes choisissent**, ordonnent ces contenus et construisent des outils d'évaluation pour vérifier leur acquisition en prenant en compte leur **contexte local**. »*

« Il s'agit de formuler une compétence dans l'APSA au sein du collège intégrant les trois dimensions motrice, méthodologique et sociale ...

*Cette compétence **peut** mettre en avant un élément du socle (en relation avec des priorités du projet établissement). »*

(« peut » devient « doit »)

Aide méthodologique :

- Choix d' Apsa
- Choix d' acquisitions prioritaires – ce qu'il y a à apprendre
- Etapes et repères de programmation
- Formuler une compétence attendue dans le champ
- Définir les règles constitutives des modalités d'évaluation

Nitro Pro 9

FICHIER ACCUEIL MODIFIER RÉVISION FORMULAIRES SÉCURITÉ NUAGE AIDE Nitro Cloud

Main Zoom Outils PDF Combiner des fichiers Vers Word Vers Excel Convertir

VERSION D'EVALUATION EXPIREE

Page RA16_C4_EPS_aide_metho_CA1_N.D.56...



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Champ d'apprentissage 1

CYCLES 2 3 4

Aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage du CA 1

Ce tableau propose une démarche pour aider les équipes à construire une séquence dans une APSA du champ d'apprentissage « **Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée** ». Il s'agit de préciser ce qu'il y a à apprendre pour les élèves dans l'APSA en relation avec les attendus de fin de cycle dans le CA1 et les compétences générales de l'EPS. Les équipes choisissent, ordonnent ces contenus et construisent des outils d'évaluation pour vérifier leur acquisition en prenant en compte leur contexte local.

SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE DU CHAMP D'APPRENTISSAGE 1 – PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE –

APSA retenues :
Il s'agit d'effectuer un choix parmi les APSA qui paraissent les plus appropriées pour construire, chez les élèves, les attendus de fin du cycle 4 du champ d'apprentissage 1.

Exemple pour le CA1 :
Natation longue / Natation Vitesse / Relais en natation / Parcours aquatiques / Relais en athlétisme / Demi-fond / Triathlon athlétique / Course de haies / Multibonds / Multilancers.

Ce qu'il y a à apprendre :
Il s'agit de déterminer des « acquisitions prioritaires » permettant de construire les différents attendus du cycle 4 dans le champ d'apprentissage et qui sont envisageables pour une première (ou une deuxième) séquence d'un temps effectif de pratique de 12h minimum pour les élèves dans une APSA donnée.
Les acquisitions prioritaires sont choisies en relation avec le projet pédagogique, les caractéristiques des élèves et les tableaux « Enjeux d'apprentissage » et « Attendus de fin de cycle », en les spécifiant au regard de l'APSA support. Elles peuvent être complétées par d'autres acquisitions référées au socle, selon les priorités du projet d'établissement (par exemple : une priorité sur la maîtrise de la langue française, sur le respect des règles de la vie collective, sur la coopération...).

Étapes et repères de progression :
Il s'agit d'identifier, à travers des indicateurs qualitatifs ou quantitatifs, la progression en 4 étapes des élèves au regard des acquisitions prioritaires précédemment citées (= ce qu'il y a à apprendre) et en référence aux repères de progressivité des attendus de fin de cycle. Ces quatre étapes, formulées à l'identique de celles du livret scolaire, visent à faciliter la validation des compétences du socle commun.

Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints (maîtrise insuffisante)	Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints (maîtrise fragile)
Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints (maîtrise satisfaisante)	Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés (maîtrise très satisfaisante)

Retrouvez l'échantillon sur [eduscol.education.fr/ressources-2016](https://www.eduscol.education.fr/ressources-2016) - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Mars 2016

1

1 SUR 2

53%



Main



Zoom



Vue



Outils



PDF



Combiner des fichiers

Créer



Vers Word



Vers Excel

Convertir



VERSION D'EVALUATION EXPIREE

Page

RA16_C4_EPS_aide_metho_CA1_N.D_56...

CYCLE 4 | EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Champs d'apprentissage 1

Principes de construction d'une compétence attendue en CA1 (à décliner dans l'APSA support)

Il s'agit de formuler une compétence dans l'APSA au sein du collège intégrant les trois dimensions motrice, méthodologique et sociale et répondant aux acquisitions prioritaires choisies en relation avec les différents attendus du cycle 4 pour le champ d'apprentissage. Il importe de spécifier les principales caractéristiques du contexte dans lequel est mobilisée cette compétence. Cette compétence peut mettre en avant un élément du socle (en relation avec des priorités du projet établissement et des choix des équipes).

À travers les APSA du CA1, il s'agit de permettre aux élèves de développer et mobiliser leurs ressources, de leur apprendre à se préparer en vue de la réalisation d'une performance maximale, à analyser leur prestation et celle des autres élèves, à confronter leurs observations pour ajuster leur programme de préparation. La compétence attendue intègre la formulation, par les élèves, d'un projet de performance au regard de leurs propres ressources de manière à les exploiter de manière optimale pour performer à une échéance donnée.

Règles constitutives des modalités d'évaluation pour le CA1 (à spécifier dans l'APSA support choisie) :

L'évaluation des élèves dans les activités du CA 1 se fonde sur une épreuve mesurée en relation avec un temps et/ou une distance et sur les règles associés (observateur et/ou juge). Elle exige des élèves la formulation d'un projet (individuellement ou collectivement).

La situation d'évaluation doit permettre de rendre explicites les acquisitions prioritaires, notamment :

- par des indicateurs observables et quantifiables comme le temps, la distance, l'amplitude, la fréquence... ;
- par l'analyse de sa prestation et celle des autres à partir de critères d'observation et d'outils d'appréciation, externes et internes.

L'évaluation prend en compte à la fois la performance brute, la performance maîtrisée (rapportée au projet annoncé de l'élève) et la performance relative (rapportée aux ressources de l'élève).

Les attendus de fin de cycle et les enjeux d'apprentissage dans les 4 champs d'apprentissage :

- Croisement des attendus de fin de cycle et domaines du socle dans les 4 champs d'apprentissage
- Certaines mises en relation non formalisées mais qui restent possibles, ou à approfondir
- Des choix de contenus et des mises en relation nécessaires entre attendus
- Des repères de progressivité à approfondir
- [Attendus de fin de cycle](#)
- [Enjeux d'apprentissage](#)

Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins deux styles de nages

EXPLICITATION DE L'ATTENDU	PRÉCISIONS SUR LES LIENS AVEC LES CO ET LES DOMAINES DU SOCLE	REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ
<p>Aider l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluer et stabiliser une performance mesurable dans le temps ou l'espace en exploitant au mieux son potentiel sur le plan physique, physiologique et psychologique, et en utilisant différentes techniques sportives ; construire et utiliser des repères externes et internes pour contrôler ses mouvements, l'effort de son effort, sa respiration ; gérer l'intensité de son engagement ; savoir récupérer pendant et après l'effort. <p>Liens avec les « compétences visées » des programmes : Mobiliser, en les optimisant, ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible à une échéance donnée. Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'effort de son effort.</p>	<p>D1/CG1 : « Les liengages pour penser et communiquer / Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps » Il s'agit pour l'élève d'expliquer ses ressources (d'ordre physiologique, psychologique, moteur) de manière optimale au regard des contraintes de réalisation des épreuves.</p> <p>D2/CG2 : « Des methodes et outils pour apprendre » Il s'agit pour l'élève : <ul style="list-style-type: none"> de mettre en relation ses ressources et les contraintes de l'épreuve ; de construire et mettre en œuvre des projets (individuels ou collectifs) pour réaliser la meilleure performance possible ; d'analyser ses performances à partir de différents indicateurs et à l'aide de différents outils en prenant en compte l'évolution des résultats obtenus. Ces indicateurs peuvent être relatifs au temps, à la distance, à des rapports amplitude/fréquence, à des aspects techniques... Ils peuvent concerner sa propre performance ou celle d'autres élèves ; de réguler les projets en fonction de l'analyse des performances. <p>D3/CG3 : « Les représentations du monde et de l'activité humaine / Des éléments de la culture sportive » Il s'agit pour l'élève : <ul style="list-style-type: none"> de connaître des performances sportives de référence ; de situer ses propres performances au regard de ces performances ; d'éprouver les émotions liées à la réalisation d'une performance sportive et au dépassement de soi. </p></p>	<p>Gestion de l'effort D'une dépense d'énergie modulée à une efficacité des actions par la mobilisation optimale de ses ressources.</p> <p>Choix réalisés De choix alternatifs à des choix pertinents et justifiés.</p> <p>Contrôle du mouvement De l'utilisation de repères externes pour réguler ses actions et ses efforts à une régulation sur la base de repères internes et de ressentis.</p> <p>Engagement dans l'effort Vers un engagement dans un effort maximal pour se dépasser et aller au bout de ses limites.</p>

Main Zoom Outils PDF Combiner des fichiers Convertir Vers Word Vers Excel VERSION D'EVALUATION EXPIRÉE

CYCLE 4 | ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 1 « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »		ATTENDUS DE FIN DE CYCLE POUR LE CA1				
		Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins deux styles de nages	S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif	Planifier et réaliser une épreuve combinée	S'échauffer avant un effort	Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux
DOMAINES DU SOCLE	COMPÉTENCES GÉNÉRALES	ENJEUX D'APPRENTISSAGE				
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	Mobiliser ses ressources de manière optimale pour produire la meilleure performance possible	Développer ses ressources pour améliorer ses performances	Réguler ses actions pour réaliser la meilleure performance possible	S'approprier un vocabulaire spécifique à un échauffement	S'approprier un vocabulaire relatif à la motricité
Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Construire et mettre en œuvre des projets pour réaliser la meilleure performance possible	Déterminer des axes de progrès (pour soi ou les autres) et accepter de répéter pour apprendre et se transformer	Adapter son activité au regard des exigences de l'épreuve Assumer collectivement l'organisation d'une épreuve	S'approprier les principes d'un échauffement	Analyser les actions et les performances d'autres élèves
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités		Participer à des histoires collectives d'apprentissage	Respecter les autres et les règles de fonctionnement collectif	Conduire un échauffement collectif	Assumer différents rôles (juge, observateur, entraîneur)
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière		Adapter son activité à partir de diverses connaissances sur soi pour préserver son intégrité physique	Respecter des principes d'hygiène collective et de vie	Reconnaître les bienfaits d'un échauffement	
Les représentations du monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain	S'engager dans un effort maximal pour se dépasser et éprouver ses limites	S'approprier des principes simples d'entraînement	S'approprier le règlement d'une épreuve		

Commentaires

« Fiches APSA »

- Des éléments très précis (contenu, CR, consignes...) à choisir, cibler, mettre en relation...
- Nécessité de réinterroger le développement des compétences du socle quand on avance dans ces fiches

CYCLE 4 | EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Champ d'apprentissage 1

	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	
ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p>LE NAGEUR</p> <p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Le plongeon et le virage ne permettent pas de créer une vitesse importante. La distance de course est réalisée mais on constate une grande chute de la vitesse sur la deuxième partie de l'épreuve (dos). L'amplitude des actions propulsives décroît très rapidement. Les bras sont utilisés de manière désordonnée en dos avec des surfaces propulsives mal orientées. La respiration en crawl est inadéquate en terme de fréquence. Les déséquilibres sont importants en dos. Les facteurs spatiaux de l'efficacité propulsive témoignent d'une orientation inadéquate des surfaces propulsives. La gestion respiratoire est anarchique. De nombreux déséquilibres gênent des résistances à l'avancement.</p> <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Si le départ plongé permet de commencer à nager relativement vite, celui-ci n'est pas encore assez exploité notamment lors de la coule. Le virage permet de créer une vitesse suffisante. Cependant, la reprise de nage reste encore prématurée.</p> <p>La vitesse de nage commence à être relativement constante dans le même mode de nage. On observe encore un grand différentiel entre le crawl et le dos à cause d'une dégradation de l'efficacité propulsive notamment dû à une gestion respiratoire inadéquate lors de l'épreuve.</p> <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints Le départ plongé permet de reprendre la nage avec une vitesse optimale. Le virage devient un moyen de recréer une vitesse conséquente. L'amplitude et la fréquence permettent de nager avec une vitesse adaptée aux ressources du nageur aussi bien en crawl qu'en dos. La respiration en crawl est adaptée en termes de fréquence afin d'enchaîner l'autre nage sans problématique énergétique.</p> <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés Le départ plongé permet de reprendre la nage avec une vitesse optimale qui révèle l'adoption d'un «corps profilé» et d'actions propulsives efficaces. Le virage devient un moyen de créer une vitesse supérieure à celle de la nage. Le compromis amplitude/fréquence permet de nager avec une vitesse adaptée aux ressources biomécaniques et bioénergétiques du nageur aussi bien en crawl qu'en dos.</p>	<p>L'OBSERVATEUR/JUGE</p> <p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Le départ est donné de manière approximative. Le chronométrage reste peu précis. Les indices relevés sont parcellaires (nombre de coups de bras, temps).</p> <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Le départ est donné de manière réglementaire. Le chronométrage est précis et concerne uniquement la globalité de l'épreuve.</p> <p>L'observateur est capable de quantifier les facteurs de l'efficacité, notamment en corrélant le nombre de coups de bras au temps, de manière globale sans discerner les deux modes de nage. Les résultats sont communiqués.</p> <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints Idem étape 2. L'observateur est capable de quantifier les facteurs de l'efficacité en calculant l'amplitude et l'indice de nage de manière globale sans forcément discerner les deux modes de nage. Les résultats sont communiqués et exploités.</p> <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés Le chronométrage est précis et concerne les temps intermédiaires et le temps de l'épreuve. Les résultats sont communiqués en termes d'amplitude de nage, de fréquence et de vitesse en différenciant les deux styles de nage.</p>

Evaluation de la scolarité obligatoire

- Un nouveau LSUN (livret scolaire unique numérique) du CP à la 3^{ème}
 - ASSN, PSC1
- Le DNB:
 - Des compétences à évaluer dans 5 domaines du socle et 8 champs
 - Une évaluation en Contrôle ponctuel dont une épreuve orale (parcours et EPS dont AS, EPI)