

LES FORMATIONS EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

VOUS TROUVEREZ CI APRÈS

- LA CARACTERISATION DES DIFFERENTS ECHELONS DE FORMATION A PARTIR DE 2021
- UNE DÉCLINAISON DES FORMATIONS OFFERTES AU NIVEAU ACADÉMIQUE
- DES EXEMPLES DE THÉMATIQUES DE FORMATIONS QUE VOUS POUVEZ FORMULER A L'ÉCHELLE DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

CARACTERISATION DES DIFFERENTS ECHELONS DE FORMATION

Académique

Public volontaire ou désigné

Accompagner les réformes,
développer les orientations
nationales et académiques.
Accompagner les pratiques
Accompagnement individuel sur
des thématiques spécifiques

Inscription automatique
(public désigné)
Inscription individuelle via GAIA
(public volontaire)

Bassin

Public désigné (coordo)
Ou
Public volontaire enseignant
engagé dans les thématiques
proposées

Accompagner ou enclencher une
évolution des pratiques sur la
base d'une identification de
besoins repérés de territoire;
- sur des thématiques
particulières dans lesquelles les
enseignants sont investis

Inscriptions en lien avec les
décisions du COSF Bassin

Etablissement

Equipe(s) EPS

Accompagner les équipes dans la
définition et la mise en œuvre
d'une EPS locale
(voir exemples de thèmes
possibles dans la diapo 4)

Inscription par le CE sur
GAIA responsable suite à
**une demande des
équipes** ou une
sollicitation des IA-IPR.

PAF ACADEMIQUE

Accompagner les pratiques des enseignants au 4^{ème} échelon
(public désigné)

Accompagner la réforme du lycée au niveau des équipes
(public désigné - coordo)

Accompagner la réforme du lycée
Processus de création artistique + Enseignement facultatif de l'EPS
(public volontaire - individuel)

Développer ses compétences sur les outils numériques
Niveau 1 (exploiter) + Niveau 2 (concevoir)
(Public volontaire)

Développer ses compétences dans l'activité escalade
Niveau 1 (engagement sécuritaire) + niveau 2 (développer l'autonomie)
Public volontaire

UN ENGAGEMENT DE L'EQUIPE (DIMENSION COLLECTIVE)

UN DOCUMENT D'APPUI POUR VOUS AIDER

UNE INSCRIPTION PAR LE CHEF D'ETABLISSEMENT

FORMATION EN ETABLISSEMENT

La conception et la mise en œuvre d'un parcours de formation local
(projet synthétique)

Définition de compétences en EPS et leurs mises en formes scolaires

L'intégration du numérique dans les pratiques au regard du parcours de formation défini collectivement

Exploiter toutes les possibilités de sa SAE

Concevoir et mettre en œuvre le parcours de formation d'un lycéen engagé dans
l'enseignement facultatif EPS.

Mettre en œuvre un processus de création artistique en EPS

Concevoir des épreuves certificatives révélatrices des compétences annoncées.