

<b>DONNÉES INSTITUTIONNELLES</b>
Type d'établissement, SSS, classes particulières en lien ou non avec l'EPS, ULIS, etc. :
Effectif élèves dans l'établissement
Ressources humaines et matérielles EPS :
Circonscription et IEN, CPC EPS :
Nombre d'écoles primaires associées :
Fréquence des rencontres 1 <sup>er</sup> /2 <sup>nd</sup> degré :

<b>ÉTABLISSEMENT</b>
AXES DU PROJET :
-
-
-
-
CONTRAT D'OBJECTIFS :
-
-
-

<b>BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT</b>

<b>AXES DÉFINIS POUR LE PROJET EPS</b>
<b>Cycle 3 :</b>
<b>Objets de réflexion communs PE et P EPS</b>
<b>Cycle 4 :</b>
<b>Projets, dispositifs particuliers (EPI, AP, SSS, etc) :</b>

<b>VALIDATION DU SOCLE EN EPS</b>
Contribution de l'EPS à l'évaluation des compétences du socle (bilan de cycle 4) et estimation de la part accordée au domaine
<b>D1</b> : Oui-Non Part accordée :
<b>D2</b> : Oui-Non Part accordée :
<b>D3</b> : Oui-Non Part accordée :
<b>D4</b> : Oui-Non Part accordée :
<b>D5</b> : Oui-Non Part accordée :
Remarques ou Explications :

<b>ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE</b>
État des lieux :
% licenciés :
...% de Filles / ...% de Garçons
Champs d'apprentissage investis en ASS :
Déclinaison du projet d'ASS :
• Accessibilité :
• Innovation :
• Responsabilité :
Liens avec le projet de district :

<b>PARCOURS DE FORMATION AU REGARD DES DOMAINES DU SOCLE ET DES BESOINS IDENTIFIÉS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT</b>						
<b>SOCLE ET COMPÉTENCES GÉNÉRALES TRAVAILLÉES</b>		<b>Domaine 1 Les langages</b>	<b>Domaine 2 Les méthodes</b>	<b>Domaine 3 Le citoyen</b>	<b>Domaine 4 Les systèmes vivants</b>	<b>Domaine 5 Les représentations du monde</b>
		<b>CG N° 1</b>	<b>CG N° 2</b>	<b>CG N° 3</b>	<b>CG N° 4</b>	<b>CG N° 5</b>
<b>Cycle 3</b>	<b>CM1-CM2</b>					
	<b>6<sup>ÈME</sup></b>					
<b>CYCLE 4</b>	<b>5<sup>ÈME</sup></b>					
	<b>4<sup>ÈME</sup></b>					
	<b>3<sup>ÈME</sup></b>					

**PROGRAMMATION DES APSA (APSA ET VOLUME HORAIRE) : ...**

		CA 1	CA 2	CA 3	CA 4
CYCLE 3	CM1- CM2				
	Volume horaire/ CA sur 216h				
	6ème				
CYCLE 4	5ème				
	4ème				
	3ème				
Répartition horaire / Champ d'Apprentissage au collège (sur 468h)					

Répartition des horaires EPS (rayez la mention inutile) : hebdomadaire 2h + 1h / hebdomadaire 1h30 + 1h30 / bi-hebdomadaire 2h / 4h ; autre choix (à préciser) :

6ÈME	ILLUSTRATIONS DE LA PRISE EN COMPTE DU SOCLE COMMUN DANS LES SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE					AU REGARD DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 DU PROGRAMME
	DOMAINE :	DOMAINE :	DOMAINE :	DOMAINE :	DOMAINE :	
CAC 1						
CAC 2						
CAC 3						
CAC 4						

3ÈME	ILLUSTRATIONS DE LA PRISE EN COMPTE DU SOCLE COMMUN DANS LES SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE					AU REGARD DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 DU PROGRAMME
	DOMAINE :	DOMAINE :	DOMAINE :	DOMAINE :	DOMAINE :	
CAC 1						
CAC 2						
CAC 3						
CAC 4						

**PROTOCOLES DE SÉCURITÉ INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT (un protocole par APPN enseignée et validé par le chef d'établissement qui en possède une copie)**

APPN : ..... Non formalisé / en cours de finalisation / Oui  
 APPN : ..... Non formalisé / en cours de finalisation / Oui  
 APPN : ..... Non formalisé / en cours de finalisation / Oui  
 APPN : ..... Non formalisé / en cours de finalisation / Oui

**Contribution de la discipline aux différents parcours éducatifs**

PARCOURS AVENIR	
PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL	
PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ	
PARCOURS CITOYEN	

**Exemples d' Enseignements Pratiques Interdisciplinaires dans lesquels l' équipe d' EPS est impliquée ou démarche d' Accompagnement Personnalisé**

DÉNOMINATION DE L' EPI ET DISCIPLINES ASSOCIÉES / ou AP	APSA(S) ou séquences	DOMAINES DU SOCLE CONCERNÉS OU COMPÉTENCES VISÉES OU PARCOURS...

**Protocoles adaptés à destination d' élèves à Besoins Educatifs Particuliers : Nombre, type de protocoles (temporaires ou non), MDPH, hors DPH**

--

**SAVOIR NAGER**

% et effectifs d'élèves attestant du savoir nager en entrant au collège en 6<sup>ÈME</sup> :

effectifs d'élèves possédant l'attestation ASSN ...% / effectif total en 6<sup>ème</sup> au collège ... élèves

% et effectifs d'élèves ayant attesté du savoir nager en sortant du collège (fin de 3<sup>ème</sup>) :

effectif total 3<sup>ème</sup> du collège ...% / d'élèves avec attestation ASSN ... %

Stratégie spécifique à l'établissement (ex : stratégie en cycle 3 / stratégie collège, AP, inclusions dans la construction d'un parcours, etc) :

Difficultés de mise en œuvre :

**SECTION SPORTIVE SCOLAIRE (SI PRÉSENCE)**

**APSA :**

EFFECTIFS 6<sup>ÈME</sup> :

EFFECTIFS 5<sup>ÈME</sup> :

EFFECTIFS 4<sup>ÈME</sup> :

EFFECTIFS 3<sup>ÈME</sup> :

% FILLES CONCERNÉES : ..%

% GARÇONS CONCERNÉS : ..%

EFFECTIF TOTAL EN SECTION : .. élèves.

**FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE EPS :**

FRÉQUENCE DES RÉUNIONS :

RÉPARTITION DES TÂCHES :

COORDONATEUR DE L'ÉQUIPE :

SECRÉTAIRE AS :

TRÉSORIER AS :

Utilisation du numérique  
(Oui/Non, De quelle Façon, Pour  
quel objectifs)

REMARQUES DE L'ÉQUIPE :

**ETAT DES LIEUX DES REFLEXIONS DE L'EQUIPE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN**

	Positionnement de la réflexion de l'équipe			Remarques au regard du fonctionnement du collège
	Non abordée	Initiée	Avancée	
Identification des domaines du socle prioritaires enseignés en EPS				
Identification de domaines de socle prioritaires évalués en EPS				
Identification de repères communs pour évaluer en EPS				
Opérationnalisation de ces choix dans les APSA supports de l'enseignement et de l'évaluation				
Autres :				
Priorités dans l'actualisation de ce projet				
Formations d'équipes suivies				

**DATE :** **NOMS ET SIGNATURES DES MEMBRES DE L' ÉQUIPE :**

**NOM ET SIGNATURE DU CHEF D' ETABISSEMENT :**