

Formation des Tuteurs étudiants en formation M1 parcours EPS

Posture (s)

Accompagnement – compagnonage

Nécessitant une mise à distance

Pour pouvoir accompagner, aider..... mais rester maître de son jugement sur le parcours de formation du stagiaire, et donc participer à sa formation avec d'autres

Pour être ouvert à ses propositions, les questionner, les décortiquer pour comprendre la logique sans imposer à tout prix votre « vérité » sur l'enseignement de l'EPS.

Pour s'adapter à son profil de stagiaire et privilégier un portrait "en bosses"

Etre clair avec le stagiaire sur la posture qu'il doit tenir

Avec les élèves : EXEMPLARITE, CONSCIENCE PROFESSIONNELLE.

Avec l'équipe EPS, l'équipe pédagogique et l'ensemble de la communauté éducative : ECHANGES, INTERACTION.

Avec le chef d'établissement : HIERARCHIE, RESPECT.

Objectifs et évaluation des 2 périodes de stage

Ces stages sont préparés, analysés et exploités dans le cadre de l'UE5 « mise en situation professionnelle » de ces formations.

Au semestre 1 (**MEEF1-S1**), l'évaluation est conjointe à celle de l'UE 4 (« contexte d'exercice du métier ») : analyse de documents.

Au semestre 2 (**MEEF1-S2**), l'évaluation est à nouveau conjointe (UE 4 et 5) et prend la forme d'un dossier de 10 à 15 pages présentant une situation professionnelle éclairée par l'expérience des stages et l'apport des thématiques travaillées en UE 4. Il est vivement conseillé aux étudiants de s'appuyer sur les apports liés à l'UE2 et à l'UE 3.

Objectifs

Objectifs généraux : Favoriser l'insertion de l'étudiant dans un processus de cheminement professionnel et de sensibilisation aux réalités scolaires.

Objectifs spécifiques

- Découvrir les contextes scolaires ; la réalité du milieu scolaire.
- S'initier à l'intervention pédagogique
- Faire des liens entre les théories et les pratiques de l'enseignement.
- Développer une éthique professionnelle en se familiarisant avec les droits et devoirs du fonctionnaire
- Développer une réflexion sur son projet professionnel
- Travailler à élucider des questions relatives aux objets d'enseignement et d'apprentissage

Modalités du stage

Ce stage s'effectue du 24/11/14 au 06/12/14 durant le MEEF1-S1
Durée 54 h

1. Avant la période fixée par le stage: l'étudiant doit contacter le CE (dès la réception des docs de stage) et éventuellement le rencontrer :
vendredi 21 novembre 2014 réservée

2. Durant le stage :

- 9 h : prise d'informations concernant le contexte de l'établissement :
- 9 h : participation progressive aux dispositifs d'aide et d'accompagnement
- une prise en charge graduelle des élèves :
Approche réflexive cf dynamique d'observation et de participation puis sur une intervention intermittente et progressive pour une quotité souhaitable de 4 séances minimum

L'étudiant

- respecter le calendrier de stage et se présenter aux jours et heures indiqués ; justif d'abs ESPE et ets si le cas se présente
- participer à toutes les A auxquelles il est convié (CC, réunion péda...)
- communiquer dans un langage approprié et de manière coopérative avec les divers membres de la communauté éd dans les diverses situations rencontrées lors du stage
- prendre connaissance du règlement intérieur, du projet de l'établissement et autres usages de l'établissement en matière de droits et devoirs des élèves et du personnel. -

Le chef d'établissement

Il accueille pour favoriser son intégration à la vie de l'établissement, aux membres de la communauté éducative.

Il détermine la formule d'encadrement du stage qui lui apparaît la plus susceptible d'amener l'étudiant stagiaire à se former et à prendre conscience des obligations du métier d'enseignant, et notamment

- saisir les enjeux de la vie scolaire, le rôle des acteurs et partenaires de la communauté éducative ;
- repérer les spécificités du contexte (public, envrmt), de ses projets ;
- connaître les dispositifs favorisant l'autonomie, la responsabilité et l'insertion des élèves ainsi que les actions de prévention.

→ Le chef d'établissement peut organiser des moments de formation, des rencontres avec acteurs ou des participation à des réunions ou conseils

Le rôle du professeur d'accueil lors de l'accueil dans ses classes des étudiants en stage d'observation et de pratique accompagnée

- Initiation guidée à l'exercice du métier en aidant à la découverte de l'établissement et de ses acteurs, et à la prise en charge progressive des cours. Il lui donne les éléments de compréhension du public scolaire local.

- Définir avec le stag : les objectifs, exigences et modalités (répartition des heures de présence, types d'activités, partage des responsabilités...). Dès la première rencontre, il établit le calendrier de présence dans l'établissement, des observations et des prises en charge des classes.... *avec progressivité et flexibilité dans prise en charge*

Elements du cahier des charges

Plan pédagogique, Aide à la compréhension de son cadre de travail avec les élèves, sa conduite éducative de la classe, ses modalités de sanctions et de gestion des conflits éventuels.

Plan didactique, Informe des principes et modalités de mise en oeuvre qui guident ses choix et sa pratique sur les points suivants : préparation des cours, programmation, progression, mise au travail des élèves, évaluation et intégration des technologies de l'information et de la communication (C2i2e)

Il laisse à l'étudiant stagiaire une autonomie suffisante pour qu'il soit possible à ce dernier de démontrer des capacités pédagogiques naissantes.

~~IAIPR EPS Lille~~
Dans le but de l'initier à l'enseignement de sa/ses discipline(s) , il discute avec lui des observations qu'il a notées, facilite ses

Il laisse à l'étudiant stagiaire une autonomie suffisante pour démontrer des capacités pédagogiques naissantes.

Il discute avec lui des observations qu'il a notées, facilite ses interventions auprès des élèves (individuellement, en petits groupes ou en groupe classe), l'implique dans l'organisation, la conduite de cours, l'accompagnement et le suivi des élèves ...

Il prévoit le contenu et les objectifs à poursuivre lors des interventions du stagiaire en classe et lui fournit les renseignements utiles sur la classe en vue de la préparation de cours (programmes, objectifs, matériel didactique, ressources pédagogiques...).

Il observe les activités de prise en mains des élèves par l'étudiant et lui fait des retours susceptibles de l'aider à améliorer sa pratique.

Durant cette période, il est attentif aux capacités de questionnement, d'observation, d'analyse et de compréhension des situations éducatives de l'étudiant stagiaire, à son rapport aux élèves ainsi qu'à son implication

Vigilances

- ◆ Les acteurs et leurs interactions
- ◆ Les informations indispensables (projet EPS - synthétique au minimum-, projet de classe, projet de cycle, évaluation) : éléments à transmettre ou à construire avec les stagiaires
- ◆ L'objet du stage – construire une progressivité flexible
- ◆ Un enseignant expert : la question des routines
- ◆ Cibler l'objet de l'observation (grille de lecture de l'activité des él et de l'E) et rendre visible les choix
- ◆ Cibler l'objet de la discussion lors de l'entretien

Un stagiaire observateur :

accompagner le stagiaire dans la lecture et la connaissance du métier, de l'établissement, de la discipline dans l'ets

- ◆ Le référentiel de compétences
- ◆ Cf cahier des charges
- ◆ Coordonner avec le chef d'établissement et avec les membres de la communauté éducative et leurs partenaires

Un stagiaire observateur :

accompagner le stagiaire dans la lecture des activités des élèves

- ◆ **AVANT** : Préparations – planification du cycle – projet de classe -
Séance (éléments de reperes sur les attitudes et la motricité des élèves : moteur et éducatif)

- ◆ **PENDANT** :

Permettre de mobiliser les grilles de lecture de l'activité des élèves

Aider à l'identification des buts pour les élèves, ceux pour l'enseignant

Orienter le regard et à différents niveaux : du général au particulier (de la classe à un élève ou un groupe ; d'une motricité générale à une posture/ un mouvement/un geste particulier...)

- ◆ **APRES** : Bilan ; Ecart prévu-réalisé ; projection

Un stagiaire observateur :

accompagner le stagiaire dans la lecture des activités de l'enseignant

- ◆ **AVANT** : Préparations – planification du cycle – projet de classe - Séance (aider à guider et orienter le regard)

Clarifier les choix d'enseignant au regard du contexte (classe, moment de l'année, de la journée...)

- ◆ **PENDANT** :

Ciblage de posture d'intervention (oui-non), de recul ; repérage type d'intervention... en fonction du contexte et de l'objectif poursuivi

Rendre visible les choix d'enseignant

- ◆ **APRES** : Bilan ; Ecart prévu-réalisé ; projection ; mettre l'accent sur la flexibilité et l'illustration de la démarche réflexive ; questionnements, ouverture

Un stagiaire acteur :

accompagner le tuteur dans la lecture des activités du stagiaire

🟢 AVANT :

En accompagnement du stagiaire

Planifier et cibler son intervention à différents degrés complémentaires (et progressive) sur la durée des stages (planification de tâche- de séance- d'évaluation, enseignement à un groupe, dans le cadre d'une situation, d'une leçon...)

Problématique de ce que l'on donne – ce que l'on aide à construire

En tant que tuteur

Cibler et anticiper sur le prélèvement d'informations pour lire l'activité du stagiaire en fonction de l'objectif ciblé

Un stagiaire acteur :

accompagner le tuteur dans la lecture des activités du stagiaire

◆ PENDANT :

Prélever des indices sur « ce qu'il fait » et les effets sur les activités des élèves


Posture de bienveillance – caractère particulier de la mise en stage

◆ APRES :

Entretien : centré sur les éléments ciblés auparavant ; des faits

Accompagner le développement d'une posture réflexive (Ecart prévu-réalisé ; projection ; requestionnements, ouverture)

*« Un bon tuteur dans l'entretien est comme l'enseignant, très O Q
P : observer, questionner, proposer » T Tribalat*



Un grand merci pour votre implication dans
l'accompagnement de la formation des futurs
enseignants