Scénario Pédagogique de la ressource Déclic Saut Gym



<u>Intention :</u> Réguler, Évaluer



Déclic Saut Gym Permet par de simples clics, de mieux identifier les critères de réalisations et les différents paramètres disponibles dans l'aménagement du milieu pour le saut par renversement.

L'élève peut ainsi :

- Les ajuster au mieux en fonction de ses possibilités
- ♦ Se motiver en expérimentant des paramètres plus difficiles
- ♦ S'autoévaluer ou évaluer ses camarades, rendre plus explicites les progrès.

Permet au prof :

- ♦ de rendre plus identifiables les différents points clés de l'apprentissage et guider l'élève
- ♦ Se tourner davantage vers l'activité de l'élève et individualiser son apprentissage

Bilan de l'expérimentation :

Les élèves ont été très motivés en utilisant l'appli. Ils ont fait l'effort de répéter et d'expérimenter d'autres paramètres. Des dialogues se sont installés entre les élèves : échanges de conseils et de demandes entre les observateurs et les gyms.

Cela m'a aussi permis de me dégager du temps et d'être plus sur de la pédagogie différenciée : identifier les progressions possibles de chacun, donner des repères, des solutions et proposer des petits ateliers spécifiques à leurs besoins.

Nom de la ressource	om de la ressource Utilisable par		Niveau de classe		
Déclic Gym	L'Enseignant et les élèves		Classe de CAP entrante pour l'exemple Adaptable pour les élèves de lycée		
Lien	de téléchargement	Prix	Auteur(s)		
	Site EPS Lille e.ac-lille.fr/telechargement/numeriques- ppli-declic-saut-gym.zip/view	gratuit	Valencourt Sylvie sylvie.valencourt@ac-lille.fr		

S'engager avec lucidité

Liens avec le SCCCC ou les CMS

Compétences travaillées dans cette activité (Saut de cheval)

Les 3 CMS visées :

- ✓ S'engager lucidement dans la pratique ;
- ✓ Respecter les règles de vie et assumer différents rôles ;
- Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement;

Thème ⇒ une intention!

Réguler et évaluer

- ♦ Adapter les aménagements du milieu en fonction de ses aptitudes
- Savoir repérer les points clés : prise d'élan, pré-appel, 1^{er} envol, pose des mains, 2^{ème} envol et réception)
- Gérer un stress relatif à l'image de soi : passer d'un refus à une acceptation par le choix de l'aménagement pour réussir

Assumer différents rôles :

- Assurer sa sécurité et celle de ses camarades : vérifier le bon aménagement.
- ♦ Exercer le rôle de juge et de conseiller

Utiliser différentes démarches :

- Utiliser des outils numériques pour observer, identifier, apprécier l'efficacité de sa pratique;
- ♦ S'autoévaluer et Évaluer ses camarades
- ♦ Se motiver en mettant en relation les choix et la note

ACADÉMIE DE LILLE 1/4

Environnement (iOS, Android, Windows) Tous les environnements ; l'application s'ouvre à partir Filmer les prestations des élèves avec une tablette

Description de la ressource

Utilisable sur tous les environnements s'ouvre avec les Ne fonctionne p

Utilisable sur tous les environnements s'ouvre avec les navigateurs (firefox, Chrome, Dolphin, ...)

Points Forts

• Utilisation très simple et intuitive

d'un navigateur et nul besoin d'être connecté

- Les points accordés sont facilement modifiables et s'enregistrent dans la plupart des environnements
- Niveau plus avancé: toutes les images peuvent être modifiées dans le dossier média, rendant l'application adaptable à d'autres éléments ou d'autres APSA
- Ne fonctionne pas sur tous les navigateurs (bug avec IE, Edge,...)

Points Faibles

quikCoach pour Android ou Kinovéa pour Windows

 Adaptation manuelle aux différents types d'affichage

Illustrations

- Sous Android nécessité d'installer une appli pour dézipper et explorer
- Pas testé sous IOS
- N'enregistre pas les noms et les résultats des élèves (voir pour réaliser une version plus évoluée)

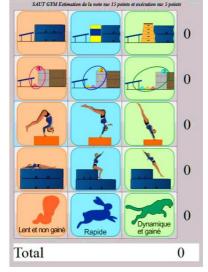
Intérêt de la ressource

L'application est composée de 15 images cliquables renvoyant une partie de la note. Chaque image donne un paramètre d'aménagement possible ou un critère de réalisation.

L'appli rend plus parlants les points clés et les différents niveaux.

Après chaque essai, l'élève peut ainsi s'autoévaluer ou se faire évaluer par un camarade pour estimer ses notes, mais aussi recevoir des informations supplémentaires.

Permet à l'enseignant de rendre plus autonomes les élèves et mettre en place une pédagogie différenciée.

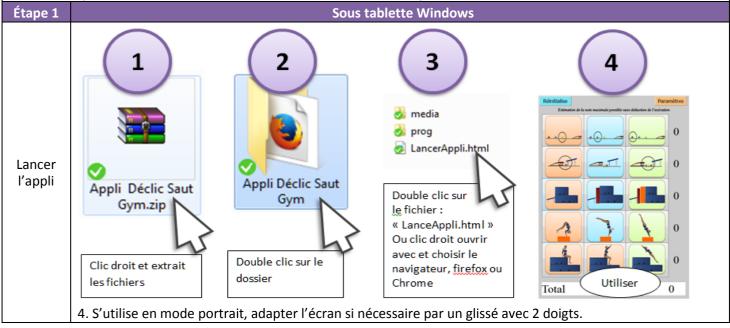


Appli première

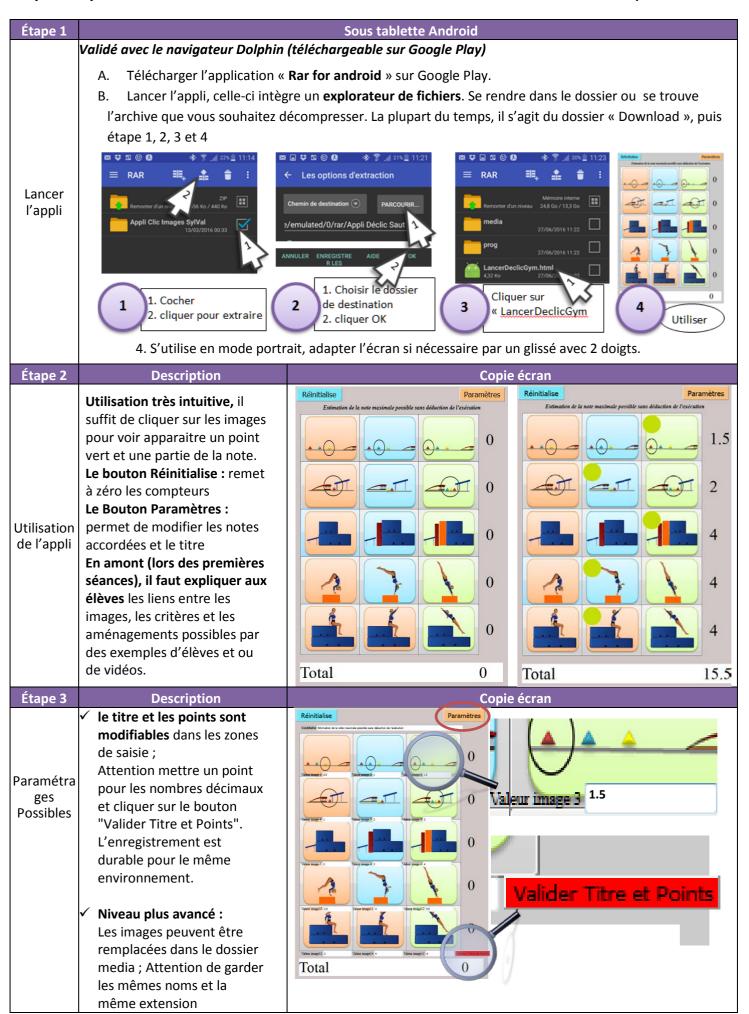
Variante 1

Exemple d'utilisation pas à pas.

L'appli se présente sous forme d'un fichier zip ou dossier compressé à télécharger et qu'il faut ensuite décompresser Elle est composée de 2 dossiers et d'un fichier html « LancerAppli » ; fichier à lancer qui va s'ouvrir dans un navigateur (fonctionne parfaitement avec Firefox, Chrome sous Windows et Dolphin sous Android)



ACADÉMIE DE LILLE 2/4



ACADÉMIE DE LILLE 3/4

Organisation de la classe et de l'aménagement

Pour mon exemple : petite classe de Cap de 18 élèves et en fonction du matériel dont je dispose, j'ai proposé :

- 3 ateliers avec 3 aménagements de sautoirs différents au départ :
- Les élèves sont organisés en 3 groupes de 6 : 2 à l'entrainement, 2 à la parade et 2 utilisant la tablette.
- Utilisation de plots de couleurs pour identifier les longueurs de la prise d'élan et de pré-appel
- Utilisation de tapis d'épaisseurs différentes pour le premier envol : permettant de donner un aspect plus visuel mais surtout sécuritaire. Les élèves peuvent se lancer sans crainte du vide entre le trampoline et l'aire de saut.
- La zone d'utilisation des tablettes est bien matérialisée par une petite table, banc ou plinth,.. permettant les observations et ensuite les échanges entre élèves sans déplacer le matériel.

Matériels essentiels/facultatifs	Niveau Tice	 Utilisation première : Basique 	
1 tablette ou pc portable par atelier (environnement indifférent) et application Déclic Saut Gym	Prof	 Modification de l'appli : Plus avancé création de nouvelles images 	
En complément : 1 tablette supplémentaire pour filmer et analyser les réalisations d'élèves	Niveau Tice élève	o Basique	

Les plus-values de l'usage des TICE							
Pour les élèves		Pour le Professeur		Pour le Professeur et les élèves			
Se mettre rapidement en activité	+	Libérer du temps	+++	Faciliter les échanges enseignants /élèves	+++		
Se motiver	+++	Limiter la répétition des informations	++	Favoriser la continuité pédagogique	++		
Comprendre le problème	++	Donner du sens	++				
Reconnaître sa réussite	+++	Réguler l'activité d'apprentissage	++				
Interagir avec les autres	+++	Recueillir des données	++				
Connaitre rapidement ses résultats		Traiter automatiquement des résultats					
Bénéficier d'un apprentissage individualisé		Évaluer autrement					
S'autoévaluer		Pédagogie différenciée					
Développer le regard critique	+++						
Être acteur de son apprentissage Développer l'autonomie	++						

Developper i autonomie						
Les freins repérés			Solutions envisagées pour lever les freins			
•	Manipulation importante d	u matériel gym	•	Organiser par les élè	les groupes selon les aménagements d èves	choisis
•	Mettre en relation les critè aménagements possibles	res, les savoirs faire et les	•		lu temps avec les élèves lors des premi our observer des démonstrations d'él- vidéos.	



ACADÉMIE DE LILLE 4/4