





Description de la ressource		
Application permettant d'effectuer un relevé statistique à partir de plusieurs critères pour un ou plusieurs groupes.		
Nom de la ressource :	Utilisable par :	Niveau (x) de classe :
MultiCompteur	<ul style="list-style-type: none"><li>Enseignants</li><li>Elèves</li></ul>	Tous
Cycle 3		
Lien avec le Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture	Compétences générales travaillées en EPS	
<u>Domaine 1 :</u> Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.	<ul style="list-style-type: none"><li>Adapter sa motricité à des situations variées.</li><li>Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.</li><li>Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente.</li></ul>	
<u>Domaine 2 :</u> S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.	<ul style="list-style-type: none"><li>Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celles des autres.</li><li>Repérer un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.</li><li>Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions.</li></ul>	
<u>Domaine 3 :</u> Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.	<ul style="list-style-type: none"><li>Assumer les rôles sociaux aux différentes APSA et à la classe.</li></ul>	
<u>Domaine 4 :</u> Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.	<ul style="list-style-type: none"><li>Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.</li></ul>	
Cycle 4		
Lien avec le Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture	Compétences générales travaillées en EPS	
<u>Domaine 1 :</u> Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.</li><li>Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne.</li></ul>	
<u>Domaine 2 :</u> S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.	<ul style="list-style-type: none"><li>Repérer un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace.</li><li>Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres.</li></ul>	
<u>Domaine 3 :</u> Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.</li><li>Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences.</li></ul>	
<u>Domaine 4 :</u> Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.	<ul style="list-style-type: none"><li>Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.</li></ul>	
<u>Domaine 5 :</u> S'approprier une culture sportive physique et artistique.	<ul style="list-style-type: none"><li>S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique.</li></ul>	



Format, plateforme de la ressource		Matériels complémentaires	
Application Apple : Ipad, iPhone Application Android : Tablette, Smartphone		Vidéoprojecteur (facultatif) : <i>pour une meilleure exploitation en grand groupe</i>	
Liens de téléchargement :		Prix :	Auteur :
<u>IOS:</u>	<a href="https://itunes.apple.com/fr/app/multicompteur/id972441193?mt=8">https://itunes.apple.com/fr/app/multicompteur/id972441193?mt=8</a>	Gratuit	Pédagogie.com
<u>Android:</u>	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pdagogie.multicompteur">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pdagogie.multicompteur</a>	Gratuit	
Analyse de la ressource			
Points forts		Points faibles	
L'utilisation est très simple et l'interface très épurée.		L'analyse par pourcentage est bien, mais une présentation graphique aurait été appréciable.	
Les items et les critères d'observation sont entièrement personnalisables.		Pas de sauvegarde des items et critères. Tout doit être paramétré au moment de l'utilisation. Et si l'on quitte l'observation il faut tout paramétrer à nouveau.	
		Aucune possibilité de sauvegarder les données relevées via l'application pour une utilisation ultérieure.	
		Dommage que l'on ne puisse pas personnaliser les couleurs de l'application pour lier une zone d'observation à une couleur de chasuble.	
		Application non optimisée pour les petits écrans.	
Conseil d'utilisation :			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le nombre de tablettes utiles: 1 tablette peut permettre d'observer 1 à 4 groupe(s) et de 1 à 3 critère(s).</li><li>• Identifier des espaces réservés à l'utilisation des tablettes : (bancs, chaises, tapis...).</li><li>• Placer les observateurs de sorte que le placement des groupes à observer sur l'application corresponde à ce qui se passe sur le terrain (Si le Groupe 1 est à droite de l'écran, faire en sorte que le groupe 1 soit à droite de l'observateur).</li><li>• L'exploration des données relevées doit permettre une discussion et une réflexion. Elle peut être organisée en présence du professeur ou entre élèves.</li><li>• Cette discussion (ou réflexion) doit aboutir à un bilan qui doit permettre à l'élève de faire des choix et de donner du sens à sa pratique et à ses apprentissages.</li><li>• La sauvegarde des données relevées est impossible via l'application, mais on peut réaliser une capture d'écran qui sera automatiquement sauvegardée dans la galerie photos. Sur l'iPad et l'iPhone, il suffit d'appuyer simultanément sur le « bouton veille » + le « bouton home » (1) et (2). Sur des appareils Android de la marque Samsung, on appuie sur le bouton « Accueil » et « Marche/Arrêt » (3) et (4). Pour les autres marques fonctionnant sur Android, ce sera : « Volume bas » + « Marche/Arrêt » (5) :</li></ul>			
			



## Exemples d'utilisations dans les APSA :

MultiCompteur permet la mise en relation de critères d'observation pour donner du sens aux situations proposées et aux apprentissages. Il peut intégrer une évaluation diagnostique pour orienter le travail et permettre la mise en place d'une pédagogie différenciée. Il peut également intervenir à la suite de situations d'apprentissage pour mettre en avant des progrès, ou encore pour certifier des apprentissages en imposant un pourcentage à atteindre pour des critères définis :

### Exemples en sport collectif :

- Nombre de tirs / Nombre de points : Travail sur la réussite au tir.
- Nombre de tirs en zone favorable / Nombre de points : Travail sur la construction, l'identification et l'exploitation d'une zone favorable.
- Nombre de possessions de balle / Nombre de tirs : Travail sur la montée de balle.

### Exemples en sport de raquettes :

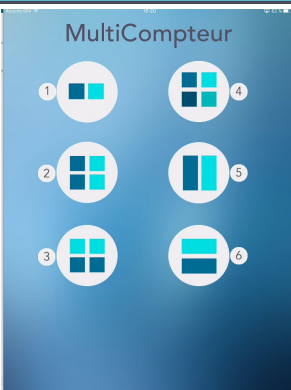
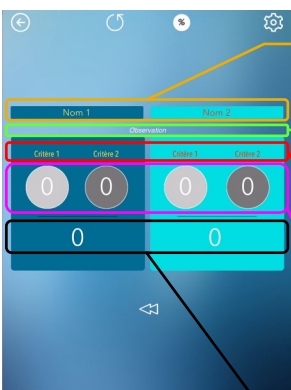
- Volants (ou balles) renvoyés en : Zone avant / Zone centrale / Zone arrière : travail sur la variation des trajectoires.
- Volants (ou balles) renvoyés en : Zone droite / Zone centrale / Zone gauche : travail sur la variation des trajectoires.

MultiCompteur peut également permettre de relever la proportion de « points consignes » ou « points bonus » dans des situations d'apprentissage ou d'évaluation :

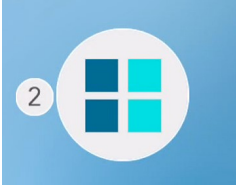
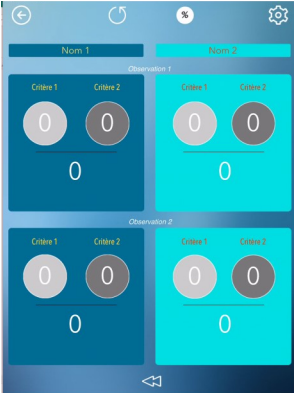

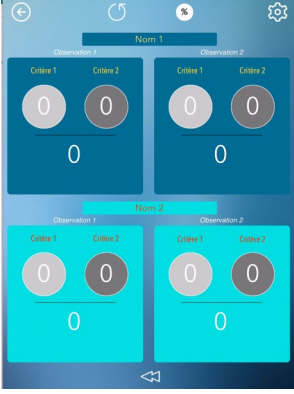
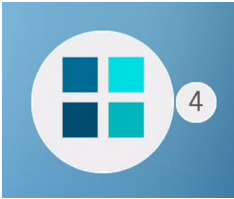

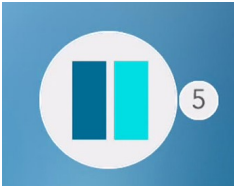
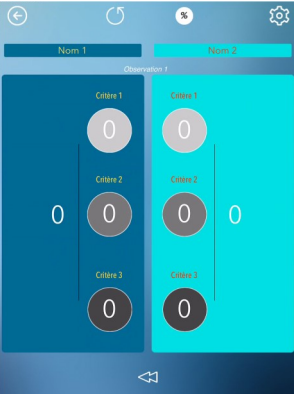
### Exemple en badminton :

- Nombre de points / Nombre de points marqués dans une zone choisie par l'élève : Travail sur « mes points forts » et « les points faibles » de l'adversaire.
- Adaptation du malus défensif MASCRET Dossier EPS N°81.

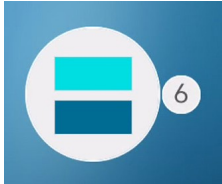
## Exemples d'utilisation pas à pas en Badminton

Etapes	Copies d'écran	Description
La page d'accueil.		<p>Nous voulons effectuer un relevé pour 2 joueurs. Pour chacun de ces joueurs, nous souhaitons savoir combien de fois il utilise la zone avant, la zone centrale et la zone arrière du terrain adverse durant un match.</p> <p>MultiCompteur nous propose 6 modes d'observation.</p> <p>Détaillons ces 6 modes afin d'identifier celui qui sera le plus adapté à notre demande.</p>
Mode d'observation N°1		<p>Dans ce mode, nous pouvons observer 2 groupes différents (Nom1 et Nom2).</p> <p>Nous pouvons donner un titre à notre observation.</p> <p>Nous pouvons quantifier 2 critères différents (Critère 1, Critère 2).</p> <p>Il nous suffit pour ça de cliquer sur les boutons gris foncé et gris clair.</p> <p>Nous pourrions également constater le nombre total de critères quantifiés (Critère1+Critère2)</p>


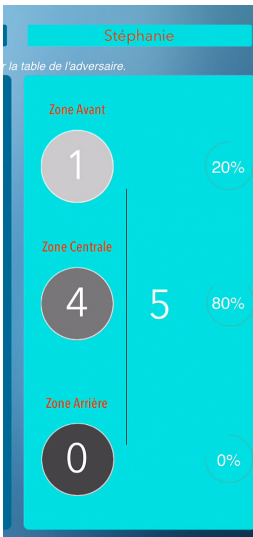
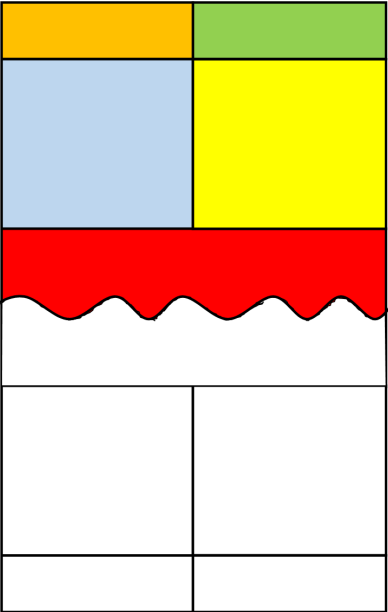


Etapes	Copies d'écran	Description
<p>Mode d'observation N°2</p> 		<p>Dans ce mode, nous pouvons observer 2 groupes différents (Nom1 et Nom2).</p> <p>Nous pouvons réaliser 2 observations distinctes pour chacun des groupes que nous pouvons également nommer.</p> <p>Chacune des observations peut avoir ses 2 critères qui lui sont propres. Il nous suffit de cliquer sur les boutons gris foncé et gris clair de l'observation concernée.</p> <p>Nous pourrions également constater le nombre total de critères quantifiés (Critère1+Critère2) pour chaque observation.</p>
<p>Mode d'observation N°3</p> 		<p>Ce mode est tout à fait comparable au mode N°2. A ceci près qu'au lieu d'avoir les groupes à observer organisés horizontalement, ils sont ici placés verticalement.</p>
<p>Mode d'observation N°4</p> 		<p>Le mode N°4 permet de réaliser 1 observation pour 4 groupes simultanément.</p> <p>Chaque groupe peut avoir le même Critère1 et le même Critère2, mais il est également possible d'attribuer des critères spécifiques à chaque groupe.</p>
<p>Mode d'observation N°5</p> 		<p>Le mode d'observation N°5 permet de réaliser 1 observation pour 2 groupes.</p> <p>Cette observation est composée de 3 critères personnalisables.</p> <p>Notons qu'ici les groupes sont organisés horizontalement.</p>



Etapes	Copies d'écran	Description
<p>Mode d'observation N°6</p> 		<p>Ce mode est tout à fait comparable au mode N°5. A ceci près qu'au lieu d'avoir les groupes à observer organisés horizontalement, ils sont ici placés verticalement.</p>
<p>Quel que soit le mode d'observation l'interface propose des options communes.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>Paramètres (personnaliser les critères et Noms).</li><li>Afficher les pourcentages.</li><li>Réinitialiser les compteurs.</li><li>Revenir à la page accueil.</li><li>Effacer la dernière donnée relevée (Très utile quand les élèves cliquent sur le mauvais bouton et veulent corriger leur erreur).</li></ul>
<p>Paramétrage du mode d'observation N°6 pour notre exemple afin de réaliser une observation en badminton.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>Nous déterminons le nom des joueurs observés : « Bruno » et « Stéphanie ».</li><li>Nous définissons un nom à notre observation : « Zone de marque sur le terrain de l'adversaire ».</li><li>Nous précisons nos différents critères : « Zone avant », « Zone centrale » et « Zone arrière ».</li><li>Puis nous validons.</li></ul>
<p>Exploitation des données relevées.</p>		<p>L'observateur active la fonction pourcentage et il effectue un relevé de critères durant un match de 4 minutes.</p> <p>A l'issue de la rencontre, l'enseignant fait le bilan avec les 2 élèves.</p>



Etapas	Copies d'écran	Description
Exploitation des résultats de l'élève « Bruno »		L'élève semble exploiter de manière homogène le terrain de son adversaire. L'enseignant va alors lui proposer un nouveau match, avec un adversaire d'un niveau supérieur à « Stéphanie » pour voir si ses résultats se maintiennent dans une tâche plus difficile.
Exploitation des résultats de l'élève « Stéphanie »		Stéphanie, même si elle n'a pas perdu le match de beaucoup, semble en difficulté pour exploiter le terrain de son adversaire. Elle renvoie 80% de ses volants en zone centrale.  L'enseignant regroupe les élèves qui ont marqué plus de 70% de leur point en zone central et leur propose une situation adaptée.
	<p>L'enseignant propose donc à ce groupe un tournoi. Pour gagner un match il y a deux possibilités:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etre le premier joueur à marquer 6 points.</li><li>• Avoir plus de points que son adversaire à l'issue des 3 minutes de match.</li></ul> <p>Pour marquer un point, il faut faire tomber le volant directement dans une des 5 zones du terrain adverse (cf. couleur du schéma) ou il faut toucher la 6ème zone qui n'est autre que le joueur adverse lui-même. Attention, une zone ne peut être utilisée qu'une seule fois. Si l'on marque un point dans une zone qui a déjà été valorisée, le point n'est alors pas comptabilisé.</p> <p>A partir de cet exercice, l'enseignant apportera les conseils personnalisés aux élèves pour leur permettre de varier leurs trajectoires:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Conseils techniques</u> : Orientation de la raquette, saisie de la raquette; orientation des appuis.</li><li>• <u>Conseils liés à la prise d'information</u> : Identification des espaces libres, repérer le placement et le déplacement de son adversaire.</li><li>• <u>Conseils tactiques</u>: construction d'un point, création d'un espace libre.</li></ul>	



## Organisation de la classe

Nous pouvons proposer plusieurs types d'organisation en fonction de ce que nous voulons obtenir des élèves et en fonction de l'APSA support :



- 1 iPad par tournoi : Cette forme est plutôt adaptée à des rencontres en 1 contre 1 ou en double. Ici, lors de l'exploitation des relevés, nous voulons que les élèves échangent et expriment leur avis alors qu'ils ont été adversaires. Ainsi, le gagnant et le perdant peuvent avoir des avis complémentaires sur les résultats apportés par MultiCompteurs.
- 1 iPad par groupe : Cette formule est peut-être plus adaptée pour des rencontres de sports collectifs. Ici chaque équipe peut exploiter ses relevés. La discussion et l'interprétation de ces données peuvent aboutir à des choix collectifs et une stratégie d'équipe.
- 1 iPad par atelier : Cette formule est plutôt adaptée à une situation en coopération. Les élèves vont tout faire pour obtenir le meilleur pourcentage possible en essayant de s'entraider en permanence.

Aménagement matériel.		Illustrations			
Il est fondamentale de déterminer :  <u>Une « zone d'observation »</u> : En pensant qu'il faut que l'affichage sur la tablette corresponde à ce qui se passe devant l'observateur (On peut également changer les groupes de place afin de limiter les zones d'observation)  <u>Une « zone de verbalisation »</u> : Afin que chaque élève puisse observer la tablette, voit l'ensemble de son groupe et soit visible par l'ensemble de son groupe.		Dans notre exemple en Badminton, nous pouvons proposer d'installer un banc le long de chaque terrain. Il identifiera la « zone d'observation » ainsi que la « zone de verbalisation ».			
Matériels essentiels / facultatifs		Niveau TICE prof	Débutant (sauf pour sauvegarder des données ou retrouver des données sauvegardées, la manipulation n'est pas intuitive)		
L'idéal est d'avoir un iPad par groupe					
On peut fonctionner aussi avec 1 iPad par rencontre		Niveau TICE élève	Débutant (très intuitive)		
Possibilité d'utiliser un vidéoprojecteur pour proposer des échanges ou des analyses en grand groupe.					
Les plus-values de l'usage des TICE					
Pour les élèves		Pour le professeur		Pour le professeur et les élèves	
Acteur de son apprentissage	++	Donner du sens	++	Faciliter les échanges	++
S'évaluer	+	Pédagogie différenciée	+++	Construire le parcours d'apprentissages	++
S'autoévaluer	++	Recueillir des données	++		
Se co-évaluer	+++				
Interagir avec les autres	+++				
Se motiver	+				



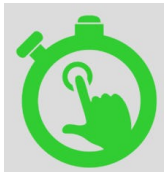



Les freins repérés	Solutions envisagées pour lever les freins
<ul style="list-style-type: none"> <li>Afin que les relevés de données soient fiables, il est important de choisir des critères dont la fréquence ne soit pas trop élevée. Car même si l'application est intuitive et simple, l'aller-retour du regard entre la tablette et la pratique des élèves nécessite du temps.</li> <li>La notion de pourcentage n'est pas acquise et explicite pour tous les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre le temps de présenter l'application et de la manipuler avec les élèves.</li> <li>Envisager un travail avec le professeur de mathématiques sur la notion des pourcentages.</li> </ul>

## Tutoriel de l'application

		Lien : Tutoriel en construction...
---	---	------------------------------------

## Applications similaires

Applications	Plateforme	Tarif	Analyse de la ressource
EPS Compteur 	IOS Android	Gratuit	Permet de réaliser une observation et d'obtenir : <ul style="list-style-type: none"> <li>le taux de réussite</li> <li>le nombre d'essai</li> <li>le temps moyen de répétition</li> <li>la durée de votre séquence</li> </ul>
EPS Action 	IOS Android	2€40	Après avoir paramétré les critères que l'on souhaite observer, et éventuellement pour chacun d'eux fixé un objectif à atteindre, l'application permet à chaque apparition du critère de le comptabiliser. Plusieurs graphiques permettent d'analyser les résultats.
EPS COUNT 	IOS	1€99	L'application comptabilise le nombre d'évènements survenus pour chaque élève/joueur/coureur pendant la séquence ainsi que le moment où l'évènement survient (à la seconde près) et le temps qui s'est écoulé depuis l'évènement précédent.
Counter Man 	IOS	0€99	Cette application permet de créer autant de compteurs que l'on souhaite, puis de relever le nombre de fois où l'évènement survient.  Plusieurs graphiques permettent d'analyser les résultats.