

PRÉAMBULE



L'école de la course
d'orientation

DANS L'ESPACE
SCOLAIRE

Une proposition de course d'orientation à l'échelle scolaire en EPS

L'ambition de ce webdocumentaire est de présenter ce qui peut être mis à l'étude des élèves tout au long du cursus scolaire en course d'orientation lorsque l'espace d'enseignement disponible en EPS se limite à un gymnase, à l'enceinte de l'école ou à un complexe sportif.

Il vise à améliorer la compréhension de l'activité de navigation en course d'orientation et à proposer des dispositifs d'aide à l'enseignement de cette activité.

Trois exigences ont guidé notre travail :

- une approche de la course d'orientation « culturellement » recevable par la profession et **légitimée par le monde de la course d'orientation** ;
- une analyse didactique rigoureuse s'appuyant sur **des pratiques scolaires à la fois originales et faisables par tous** ;
- une **réponse aux difficultés professionnelles** que rencontrent les enseignants lorsqu'ils souhaitent mettre en œuvre un cycle de course d'orientation dans l'espace scolaire.

UNE VOLONTÉ DE PROPOSER UNE APPROCHE DE LA COURSE D'ORIENTATION « ÉPROUVÉE » CULTURELLEMENT

Notre démarche s'appuie sur une étude des modalités de pratique sportive de la course d'orientation que l'on peut observer aujourd'hui. Celles-ci sont très diverses. On note que les milieux sont variés (des compétitions en forêt mais aussi sur site naturel ouvert, en milieu urbain ou en *indoor*), que les modalités de confrontation sont multiples (des courses individuelles ou par équipe, en relai), que les relations entre concurrents sont plurielles (avec des départs décalés ou simultanés, un coureur seul en confrontation différée avec ses adversaires ou plusieurs coureurs au contact, en confrontation directe), que les intensités et les engagements peuvent être variables (allant du sprint à la longue distance), que l'activité d'orienteur sollicitée diffère selon les règles compétitives (un ordre de postes imposés ou un choix de postes en nombre, en point), que les émotions sont mouvantes (dans la solitude en pleine nature ou sous les encouragements au milieu du public)...

Néanmoins, quelle que soit la pratique, cette diversité révèle, après analyse, un certain nombre de constantes, de règles intangibles que nous qualifions de constitutives :

- **une carte** (une représentation graphique d'éléments du terrain permet de se situer) ;



- une carte **orientée** (la présence d'un ou plusieurs éléments permet d'axer la carte) ;
- **de l'incertitude** dans la recherche d'un itinéraire et/ou de balises (il subsiste une inconnue qui doit être prise en compte et qui peut prendre plusieurs formes, présentes simultanément ou non : pas de reconnaissance préalable du milieu, pas de connaissance absolue de l'emplacement précis du poste, plusieurs cheminements possibles pour accéder au poste) ;
- **une pression temporelle** forte (il s'agit d'aller le plus vite, d'arriver le premier, ou dans un temps imparti de valider le plus grand nombre de balises...);
- **une discrimination par la validité du poste** (le nombre de balises poinçonnées prime sur le temps pour établir un classement, un résultat).

Ces règles constitutives nous ont permis, une fois établies, de concevoir des dispositifs scolaires qui ne trahissent pas la spécificité de l'activité. Elles sont indissociables (toutes doivent être présentes simultanément pour être en activité authentique d'orienteur) et se retrouvent au détour de chacune de nos propositions.

UNE ANALYSE DIDACTIQUE RIGOUREUSE S'APPUYANT SUR UN NOMBRE RESTREINT DE THÈMES D'ÉTUDE

Pour développer les compétences attendues par les programmes, nous avons identifié et sélectionné un nombre limité de thèmes d'étude. Ceux-ci sont explicites et accessibles par tous les élèves sur le temps scolaire. Ils sont au nombre de cinq :

- 📍 **Se situer** : identifier les éléments du terrain et les associer à leur représentation graphique, pour axer sa carte.
- 🕒 **Cheminer** : conduire un déplacement sans alternative de trajet, suivre un itinéraire imposé.
- 📏 **Attaquer** : être précis dans la zone proche du poste.
- 🏆 **Sélectionner** : choisir des indices pertinents pour planifier son itinéraire, construire son parcours.
- 📄 **Gérer** : maîtriser la présence d'adversaires au contact.

Chacun d'entre eux est décliné en objets d'enseignement comportant des visées éducatives, motrices et méthodologiques. Ceux-ci nécessitent, pour être maîtrisés, l'appropriation de savoirs clairement

identifiés qui permettent aux élèves de mener une véritable activité d'expert, compatible avec les conditions scolaires de pratique.

Pour cela, nous avons élaboré des « formes de pratiques scolaires » originales, enseignables dans le temps et les contraintes scolaires.

Ces dispositifs, tout en respectant les règles constitutives annoncées, sont aménagés, resserrés autour d'un seul problème à résoudre, pour favoriser une mise en activité adaptative singulière des élèves sur le thème d'étude choisi. Quelles que soient les installations disponibles, les milieux créés sont susceptibles de mettre rapidement et simultanément tous les élèves en activité dans un espace délimité et restreint.

Pour chaque forme de pratique, nous avons détaillé quatre variables didactiques essentielles avec lesquelles l'enseignant peut jouer, d'une leçon à l'autre, pour simplifier ou complexifier l'activité des élèves confrontés au problème d'expert ciblé.

Les paramètres mobilisés par les élèves pour progresser au cours du cycle sont également clairement définis.

Enfin, des outils professionnels pratiques et opérationnels avec notamment le téléchargement de documents élèves (cartes, talons de contrôle...) complètent ce webdocumentaire.

DES CHOIX PROFESSIONNELS PERMETTANT DE LEVER LES OBSTACLES LES PLUS COURANTS

L'objectif poursuivi est de proposer des réponses aux problèmes professionnels fréquemment rencontrés dans l'enseignement de la course d'orientation dans un contexte scolaire. Nous présentons des dispositifs « confortables » professionnellement et qui s'enseignent dans l'espace scolaire. Ces situations illustrent des décisions professionnelles :

- qui permettent de **créer de l'incertitude dans un espace connu**, dans un environnement familier des élèves (gymnase, établissement scolaire, complexe sportif). Avec la présence de leurres pertinents dans la zone proche des postes, avec le jeu de règles plaçant le coureur sous forte pression temporelle et émotionnelle avec de nombreuses décisions successives à prendre ou avec l'intervention de perturbateurs de la représentation spatiale (par



la suppression d'éléments cartographiques ou la création d'obstacles), un lieu connu se transforme alors en milieu inconnu ;

– **avec tous les élèves vite et souvent en activité.**

La pose des balises est ici anticipée, simplifiée et intégrée au temps de la leçon. La construction de parcours différenciés, interpénétrés, autorise des départs simultanés et limite les pertes de temps. Enfin, l'organisation du grand groupe classe est rigoureusement planifiée ;

– **dans lesquelles les élèves ne peuvent pas se suivre.**

Nous avons individualisé les décisions de chacun sans qu'il puisse se référer aux autres. En effet, soit notre forme de pratique confronte simultanément tous les élèves à un même problème dans un même espace mais sur des parcours différents, soit les règles du jeu les invitent sur un même parcours à faire des choix différents, indépendants les uns des autres ;

– **qui libère l'enseignant de la gestion matérielle.**

Afin de permettre à l'enseignant de se consacrer pleinement à son enseignement, nous avons créé les conditions pour le rendre disponible et lui permettre de lire le comportement de ses élèves et d'intervenir individuellement. L'espace est repensé et le matériel réinventé. Les départs et arrivées sont

planifiés et permettent une organisation autonome des élèves, ainsi le recueil des résultats est fiable tout en étant géré par eux ;

– **où l'enseignant voit le plus souvent possible tous ses élèves.**

Nous avons dans le même temps tenté de rendre visible et lisible pour l'enseignant les intentions et les prises de décision des élèves. Dans nos propositions, l'espace d'évolution est limité tout en étant complexe, et les élèves reviennent souvent dans une zone de décision circonscrite, proche des zones de départ et d'arrivée. Toute intention décisive est prise dans cet espace défini, elle est annoncée et actée avant l'action et peut être débriefée une fois celle-ci accomplie. Enfin, nous avons séquencé le temps afin d'augmenter le nombre de moments de prise de décision. Tous les élèves sont ainsi souvent en activité de résolution du problème de pratiquant expert visée.

Nous espérons que ce webdocumentaire permettra aux enseignants d'EPS d'inscrire la course d'orientation dans leur programmation quelles que soient leurs conditions de travail et d'offrir ainsi à leurs élèves une occasion nouvelle et originale de solliciter leur motricité.

Bruno Verneau

Professeur d'EPS en lycée professionnel

Gautier Flandrin

Professeur d'EPS en collège

Jérôme Czerniak

Professeur d'EPS en collège

