



Nom de l'établissement :

Ville :

APSA :

Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

Principe d'élaboration de l'épreuve				
*				
Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	*	*	*	*
	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1)	Coefficient de difficulté de l'itinéraire	Coefficient de difficulté de l'itinéraire	Coefficient de difficulté de l'itinéraire
	←→	←→	←→	←→
	De ... Pt à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts**	*De ... Pts à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts*
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	*	*	*	*

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève (par exemple cotation de la voie en escalade).



Nom de l'établissement :

Ville :

APSA :

Repères d'évaluation de l'AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
*De ... Pts à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts
Entraînement inadapté : *	Entraînement partiellement adapté : *	Entraînement adapté : *	Entraînement optimisé : *

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
*De ... Pt à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts	*De ... Pts à ... Pts
*	*	*	*

* À définir par l'EPL