

Projet synthétique EPS

Lycée :

Ville :

RNE :

Bassin n° :

- ❶ **Axes prioritaires** du projet EPS ;
- ❷ **Offre de formation** : programmation des APSA ;
- ❸ « **Effets éducatifs** » déclinés au regard des Attendus de Fin de Lycée **pour l'établissement**;
- ❹ **Parcours de formation** : définir les objets d'enseignement retenus par APSA au regard des effets éducatifs recherchés.

DONNÉES INSTITUTIONNELLES	CARACTERISTIQUES DES ELEVES ACCUEILLIS	RESULTATS AUX EXAMENS EN EPS								
Type d'établissement, SSS, spécialités, enseignement optionnel... :	Secteurs de recrutement, proportions filles/garçons, CSP... :	Moyennes filles/garçons / taux d'inaptes, protocoles adaptés, enseignement facultatif...								
Effectif élèves dans l'établissement :	Résultats aux baccalauréats :	Remarques ou Explications :								
Ressources humaines et matérielles EPS :										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="80 979 725 1023">ÉTABLISSEMENT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="80 1023 725 1319"> AXES DU PROJET : - - - </td> </tr> </tbody> </table>	ÉTABLISSEMENT	AXES DU PROJET : - - -	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 740 1507 836"> ❶ AXES PRIORITAIRES DU PROJET EPS = LIENS POLITIQUE ETABLISSEMENT ⇔ ELEVES </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 836 1507 1319"> Le parcours de formation des élèves en EPS dans notre lycée va contribuer à : - - - </td> </tr> </tbody> </table>	❶ AXES PRIORITAIRES DU PROJET EPS = LIENS POLITIQUE ETABLISSEMENT ⇔ ELEVES	Le parcours de formation des élèves en EPS dans notre lycée va contribuer à : - - -	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1543 836 2154 879">ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1543 879 2154 979"> État des lieux : % licenciés % de Filles /% de Garçons </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1543 979 2154 1240"> APSA proposés : CA1 : CA2 : CA3 : CA4 : CA5 : </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1543 1240 2154 1437"> AXES PRIORITAIRES CARACTERISANT VOTRE AS : </td> </tr> </tbody> </table>	ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE	État des lieux :% licenciés% de Filles /% de Garçons	APSA proposés : CA1 : CA2 : CA3 : CA4 : CA5 :	AXES PRIORITAIRES CARACTERISANT VOTRE AS :
ÉTABLISSEMENT										
AXES DU PROJET : - - -										
❶ AXES PRIORITAIRES DU PROJET EPS = LIENS POLITIQUE ETABLISSEMENT ⇔ ELEVES										
Le parcours de formation des élèves en EPS dans notre lycée va contribuer à : - - -										
ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE										
État des lieux :% licenciés% de Filles /% de Garçons										
APSA proposés : CA1 : CA2 : CA3 : CA4 : CA5 :										
AXES PRIORITAIRES CARACTERISANT VOTRE AS :										
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="80 1319 725 1437"> CONTRAT D'OBJECTIFS : - </td> </tr> </tbody> </table>	CONTRAT D'OBJECTIFS : -	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 1342 1507 1385">POLITIQUE ACADEMIQUE 2018-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 1385 1507 1437"> ➔ La réussite de tous : déjouer les déterminismes ; </td> </tr> </tbody> </table>	POLITIQUE ACADEMIQUE 2018-2021	➔ La réussite de tous : déjouer les déterminismes ;						
CONTRAT D'OBJECTIFS : -										
POLITIQUE ACADEMIQUE 2018-2021										
➔ La réussite de tous : déjouer les déterminismes ;										

-	<p>➔ L'excellence pour tous : un parcours ambitieux et insérant pour chacun ;</p> <p>➔ La performance au service de tous : un service public académique efficace.</p>	STRATEGIES POUR DYNAMISER :
---	---	-----------------------------

EXEMPLAIRE

② Offre de formation : PROGRAMMATION DES APSA (APSA choisies ET volume horaire)

Volume horaire :	CA 1H	CA 2H	CA 3H	CA 4H	CA 5H
Seconde			CREATION ARTISTIQUE : APSA : Séquence n°1 Volume horaire : h		
Première					
Terminale					

Surlignez les APSA nouvellement programmées.

CONTRAINTES PROGRAMMATIQUES

- 5 champs d'apprentissage sur le cursus + 3 cycles par an ;
- CA3 : une APSA de création artistique en seconde
- Le CA 5 nécessite un « *temps long* » (préconisation de 2 cycles).

③ « Effets éducatifs » déclinés au regard des Attendus de Fin de Lycée pour l'établissement

⇒ L'équipe précise les « *effets éducatifs recherchés* », c'est-à-dire ce que les élèves ont besoin d'apprendre prioritairement sur le plan méthodologique, social, réflexif... (=AFL2 et AFL3) :

2^{nde} :

1^{ère} :

Tale :

En fonction de ces effets éducatifs, indiquez l'(ou les) APSA choisie(s) pour contribuer à l'acquisition de ces AFL.

Exemple : l'équipe choisit le volley ball en 2^{nde} pour apprendre aux élèves à « prendre en compte les différences de chacun » (=effet éducatif recherché).

	<i>Déclinaison – opérationnalisation *</i>	SECONDE Cycle(s) support(s) :	PREMIERE Cycle(s) support(s) :	TERMINALE Cycle(s) support(s) :
AFL 2 Se préparer et s'entraîner... DEVENIR AUTONOME	Savoir argumenter à l'oral			
AFL 3 Choisir et assumer les rôles... DEVENIR CITOYEN				

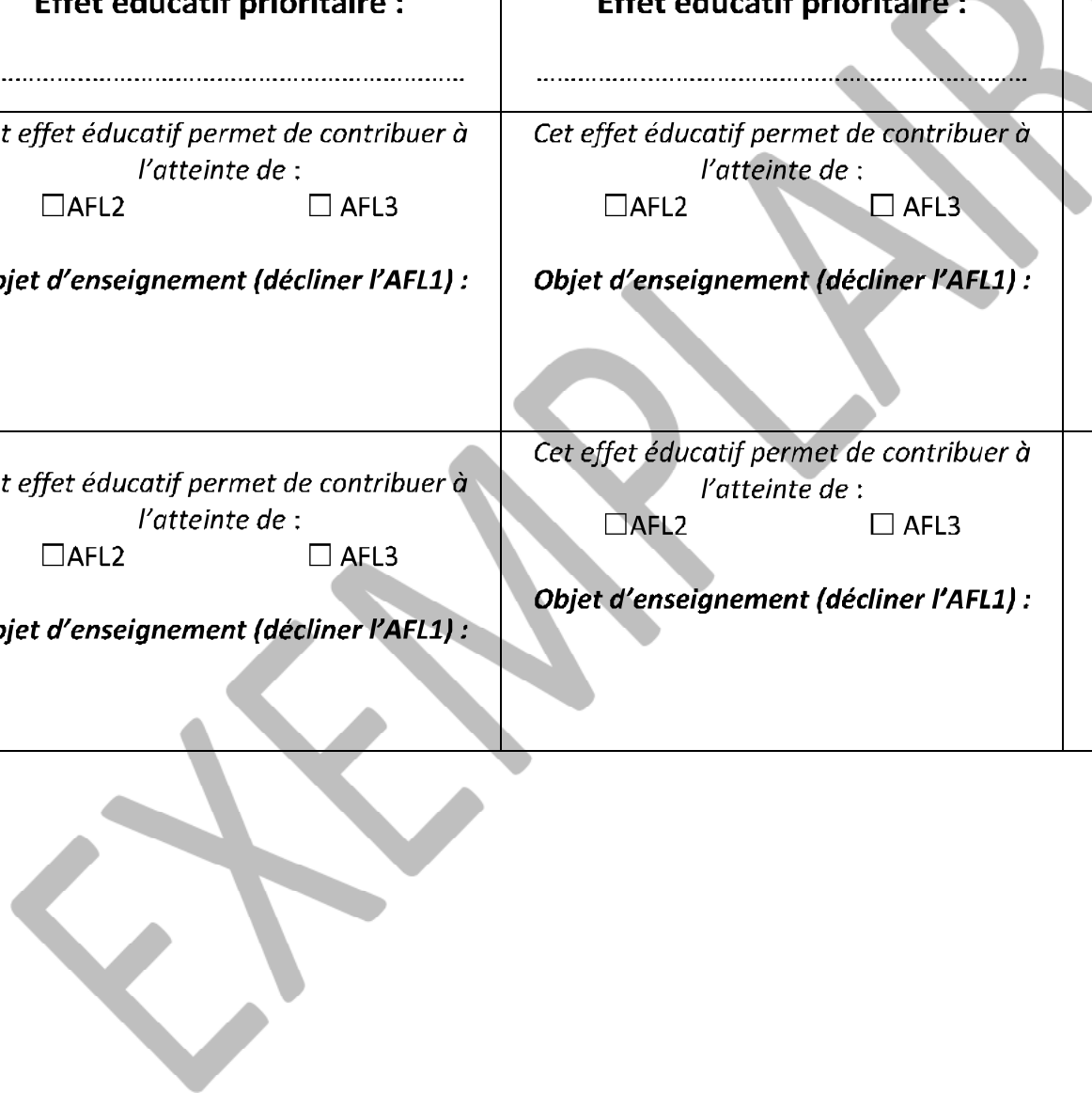
CONSTRUIRE DURABLEMENT SA SANTÉ				

** Ce que l'élève doit maîtriser concrètement : (précisez la progressivité si plusieurs cycles sont complémentaires)*

EXEMPLAIRE

④ Parcours de formation : indiquer pour chaque APSA à quelle AFLP (2 ou 3) l'effet éducatif retenu permet de contribuer + décliner l'objet d'enseignement, prioritaire à cette étape du parcours de formation, contribuant à l'atteinte de l'AFL 1.

2nde	Effet éducatif prioritaire :	Effet éducatif prioritaire :	Effet éducatif prioritaire :
APSA 1 :	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) : </p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) : </p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) : </p>
APSA 2 :	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) : </p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) : </p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) : </p>

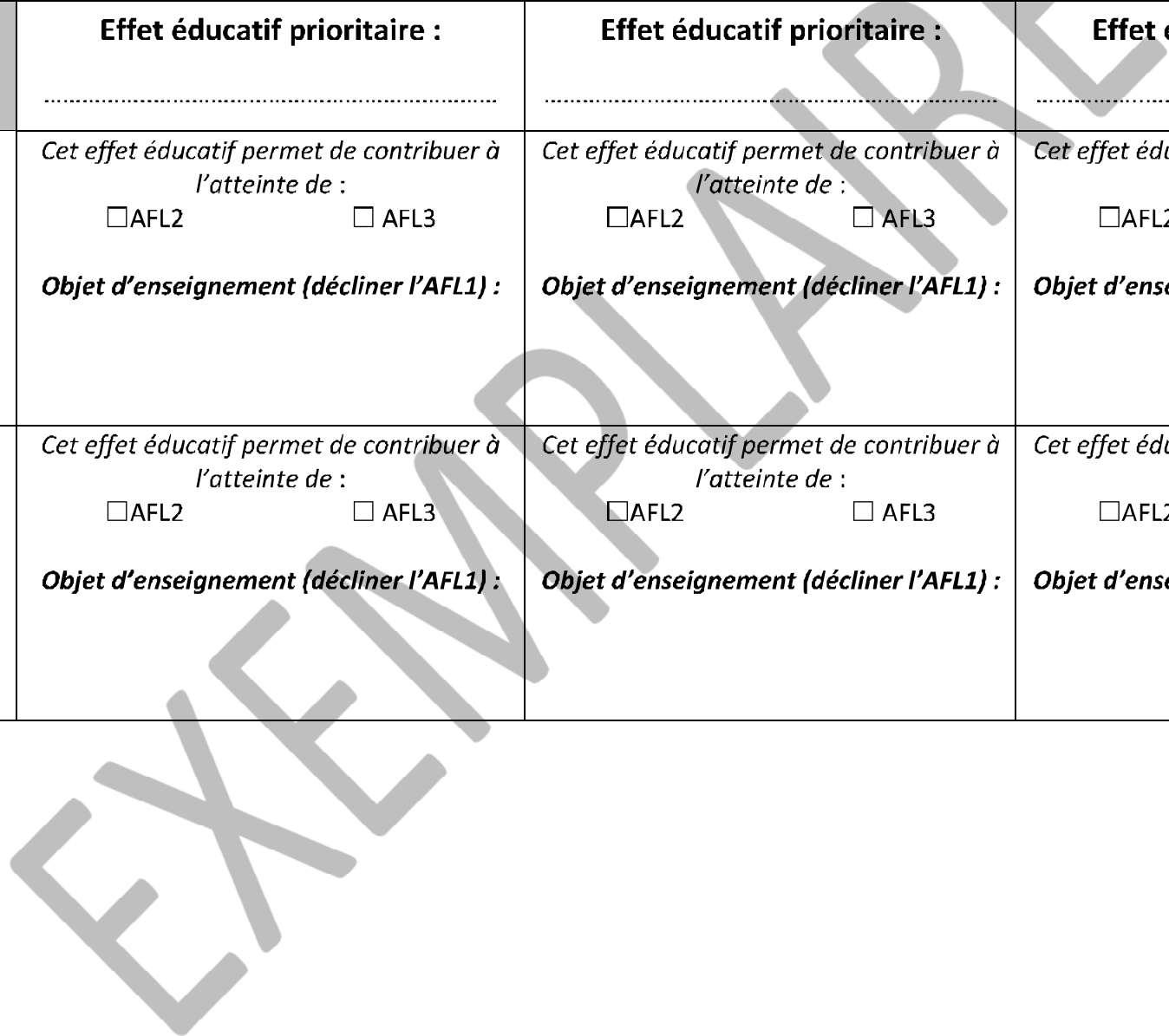


<p>APSA 3 :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>
----------------------------------	--	--	--

EXEMPLAIRE

④ Parcours de formation : indiquer pour chaque APSA à quelle AFLP (2 ou 3) l'effet éducatif retenu permet de contribuer + décliner l'objet d'enseignement prioritaire à cette étape du parcours de formation contribuant à l'atteinte de l'AFL 1.

1 ^{ère}	Effet éducatif prioritaire :	Effet éducatif prioritaire :	Effet éducatif prioritaire :
<p>APSA 1 :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>
<p>APSA 2 :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>



<p>APSA 3 :</p> <p>.....</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>
-------------------------------------	--	--	--

EXEMPLAIRE

④ Parcours de formation : indiquer pour chaque APSA à quelle AFLP (2 ou 3) l'effet éducatif retenu permet de contribuer + décliner l'objet d'enseignement prioritaire à cette étape du parcours de formation contribuant à l'atteinte de l'AFL 1.

Tale	Effet éducatif prioritaire :	Effet éducatif prioritaire :	Effet éducatif prioritaire :
<p>APSA 1 :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>
<p>APSA 2 :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i> <input type="checkbox"/>AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>

<p>APSA 3 :</p> <p>.....</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>	<p><i>Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :</i></p> <p><input type="checkbox"/> AFL2 <input type="checkbox"/> AFL3</p> <p>Objet d'enseignement (décliner l'AFL1) :</p>
-------------------------------------	--	--	--

EXEMPLAIRE

PROTOCOLES DE SÉCURITÉ INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT (un protocole par APPN enseignée et validé par le chef d'établissement qui en possède une copie)

APPN : finalisé, actualisé en équipe pédagogique et porté à la connaissance du chef d'établissement le

APPN : finalisé, actualisé en équipe pédagogique et porté à la connaissance du chef d'établissement le

APPN : finalisé, actualisé en équipe pédagogique et porté à la connaissance du chef d'établissement le

Contribution de la discipline aux différents parcours éducatifs

PARCOURS AVENIR

PARCOURS D'ÉDUCATION
ARTISTIQUE ET CULTUREL

PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ

PARCOURS CITOYEN

Projets, dispositifs particuliers (AP, SSS, cross, journée Sport Scolaire, sorties...)

Protocoles adaptés à destination d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers : Nombre, type de protocoles (temporaires ou non), MDPH, hors DPH

SECTION SPORTIVE SCOLAIRE (SI PRÉSENCE)		APSA :
% FILLES CONCERNÉES : %	% GARÇONS CONCERNÉS : %	EFFECTIF TOTAL EN SECTION : élèves.
EFFECTIFS 2 ^{nde} :	EFFECTIFS 1 ^{ère} :	EFFECTIFS T ^{ale} :

FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE EPS :	
FRÉQUENCE DES RÉUNIONS :	
RÉPARTITION DES TÂCHES :	
COORDONATEUR DE L'ÉQUIPE :	
SECRÉTAIRE AS :	
TRÉSORIER AS :	
Utilisation du numérique {Oui/Non, De quelle façon ? ; Pour quels objectifs ?}	
Formations suivies par l'équipe	

REMARQUES DE L'ÉQUIPE :	
-------------------------	--

EXEMPLAIRE

ETAT DES LIEUX DES REFLEXIONS DE L'EQUIPE EN RELATION AVEC LE PARCOURS DE FORMATION DES ELEVES

	Positionnement de la réflexion de l'équipe		
	Non abordée	Initiée	Avancée
Identification des effets éducatifs prioritaires recherchés en EPS			
Définir les acquisitions nécessaires pour atteindre les AFL			
Opérationnalisation ces choix dans des formes de pratiques scolaires			
Identification de référentiels d'évaluations communs révélateurs des AFL			
Autres :			
Priorités dans l'actualisation de ce projet			

<i>Equipe EPS (Noms-Prénoms)</i>	
<i>Signatures</i>	

DATE : _____ **NOM ET SIGNATURE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT** (prend connaissance du projet et conserve une copie): _____