

JOURNÉE DISCIPLINAIRE COLLEGE

Année scolaire 2019/2020



Le projet synthétique : un outil au service de la (trans)formation des élèves
Evaluation du projet synthétique

POSITIONNEMENT DE LA JOURNEE DANS LE PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES

- 2015/2016 = réforme de la scolarité...le socle comme programme des programmes
- 2016/2017 = notion de compétence soclée comme articulation entre socle et moteur
- 2017/2018 = le projet synthétique piloté par le socle + décembre nouveau cadre du PS
 - 2018/2019 = Aide à l'appropriation du cadre du projet synthétique.

Aide à la définition et la déclinaison des enjeux de formation relatifs au socle dans mon établissement.

Prise en compte du contexte local et des besoins des élèves.

RAPPELS ET ENJEUX DE L'AN DERNIER

- **CERNER / CHOISIR DES ENJEUX DE FORMATIONS**

- **ORGANISER UN PARCOURS DE FORMATION**

- ⇒ Identifier les besoins et les priorités = outil et démarche

- ⇒ Répartir les acquisitions relatives au socle sur le cursus (parcours)

- ⇒ Identifier les APSA sur lesquelles on sent qu'on est pas mal, moyen ou pas bon (Evaluation d'une potentielle mise en œuvre).

- ⇒ Articuler les acquisitions sur chaque niveau de classe à des acquisitions motrices (illustration) pour définir une compétence scolaire



QUESTIONNAIRE

- ▶ Suite à la journée de l'an dernier :
 - ▶ Vous êtes vous réuni?
 - ▶ Si oui combien de fois, dans quel cadre (demande du chef, initiative....)
 - ▶ Si non pourquoi?
 - ▶ Quels problèmes se posent?
- ▶ La fonction du projet synthétique

DES CONSTATS

- ▶ Des difficultés à renseigner et/ou à déposer le document.
 - ▶ Des difficultés à dépasser une logique de « remplissage »
- ▶ Des difficultés à faire des choix forts, à identifier des fils conducteurs
- ▶ Des difficultés à relier les intentions avec les milieux de règles mis en place.

DES EVOLUTIONS NECESSAIRES

- ▶ Un enseignant concepteur au regard de son contexte local
 - ▶ Une réflexion sur le concept de compétence
 - ▶ Une utilisation des APSA comme moyen de formation
- ▶ La définition des stratégies de formation via un projet moyen et outil



RAPPELS CONCERNANT **LA RECUPERATION ET LE DEPOT DU PROJET**

Cf lettre IA-IPR de novembre 2019

RECUPERATION DU DOCUMENT VIERGE

➤ Se connecter à Eduline

Eduline

https://eduline.ac-lille.fr/eduline_profil/anonyme/logon.html

Les plus visités Débuter avec Firefox

académie Lille | ÉDUline
Région académique HAUTS-DE-FRANCE

Bienvenue sur votre portail académique.

Identifiant
ALefebvre14 [Identifiant perdu](#)

Mot de passe ou OTP
●●●●●●●● [Mot de passe oublié](#)

Connexion [Autre problème](#)

Boîtes fonctionnelles

Taper ici pour rechercher

15:14
05/01/2020

➔ Aller sur l'onglet « thémasite »

The screenshot shows a web browser window displaying the EDUline website. The browser's address bar shows the URL <https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.html#>. The website header features the EDUline logo and a navigation menu with items: Actualité, Documentation, **Thémasite**, and Didacticiel. A red arrow points from the text above to the 'Thémasite' menu item, which is also circled in red. Below the navigation bar, there is a search bar with the text 'Lancer une recherche' and a 'personnaliser' button. The main content area is titled 'EduLine : Liste des thémasites' and contains a list of thematic sites with icons and brief descriptions. A sidebar on the right titled 'Filtrer par thématiques' lists various categories with checkboxes.

Actualité Docu **mentation** **Thémasite** Didactiel

EduLine : Liste des thémasites

Liste des thémasites

-  **Accompagner les lycéens vers l'enseignement supérieur**
<https://eduline.ac-lille.fr/sites/plan-etudiants>
-  **Agents ATSS et ITRF - Préparer votre entretien professionnel**
https://eduline.ac-lille.fr/sites/info_crep_agent
Site d'informations pour préparer votre entretien professionnel - Campagne 2019
-  **Antivirus Académique**
<https://eduline.ac-lille.fr/sites/antivirus>
Antivirus académique mis à disposition des personnels de l'Académie
-  **CAAP - Coordination Académique de l'Accompagnement Personnalisé**
<https://eduline.ac-lille.fr/caap/>
Au sein de la Direction des Ressources Humaines de l'Académie de Lille, le nouveau réseau CAAP anime, coordonne et articule l'action de tous les acteurs au service de l'accompagnement des personnels. Bienvenue sur ce site dédié à la Qualité de Vie au Travail.
-  **Campagne académique 2019 de recrutement d'apprentis**
https://eduline.ac-lille.fr/sites/recrutement_apprentis
Campagne académique 2019 de recrutement d'apprentis
-  **Contribuer à [EDUline]**
<https://eduline.ac-lille.fr/sites/kit-contribution>
Site d'information regroupant les formulaires et guides pour contribuer à EDUline

Filtrer par thématiques

- Action Sociale Santé Sécurité
- Actions pédagogiques, éducatives, scolarité et vie de l'élève
- Emplois, Carrières, Formations
- Examens et Concours
- Gestion Matérielle et Financière
- Information Syndicale - Enseignement privé
- Information Syndicale - Enseignement public
- Nouvelles Technologies
- Offre de Formation - Moyens en Personnels
- Orientation - Affectation - Insertion
- Pilotage
- Sciences du Numérique

➤ Aller sur « EPS – Outils dématérialisés »

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.html#>. The page displays a list of links with icons and descriptions. The link 'EPS - Outils dématérialisés' is highlighted with a red circle and a red arrow pointing to it from the top header.

Icon	Link Title	URL	Description
	Documentation GED	https://eduline.ac-lille.fr/sites/documentation-ged-nu...	Site d'information sur l'outil de Gestion Electronique de Documents : GEDeon
	Elections professionnelles 2017 - psyEN	https://eduline.ac-lille.fr/sites/elections-2017-psyEN	
	Encadrants - Campagne des Entretiens Professionnels	https://eduline.ac-lille.fr/sites/crep...	Documentation et Références - Campagne 2019
	Entretien professionnel des personnels de direction	https://eduline.ac-lille.fr/sites/crep-persdir	Documentation et Références
	EPS - Outils dématérialisés	https://eduline.ac-lille.fr/sites/eps_outils	
	Expérimentation BAC PRO / BTS	https://eduline.ac-lille.fr/sites/exp-bac-pro-bts	Un nouveau processus d'admission en STS est expérimenté sur trois ans dès l'année 2016/2017
	Frais de déplacement professionnel	https://eduline.ac-lille.fr/sites/frais_deplacements	Site d'informations pour les frais de déplacement
	Hébergement des sites web des établissements	https://eduline.ac-lille.fr/sites/Heberge_etab	Création automatisée et gestion autonome des sites web des établissements du 1er et du 2nd degré.
	Information syndicale 01 - Sgen-CFDT	https://nord-pas-de-calais.sgen-cfdt.fr/	Syndicat Général de l'Éducation Nationale - Confédération Française Démocratique du Travail
	Information syndicale 01 - SPELC	http://www.spelc-fed.fr	Fédération nationale des syndicats professionnels de l'enseignement libre catholique
	Information syndicale 02 - CFE-CGC-PRIVE	http://www.synep.org	

➤ Aller sur « Collège » puis « enseignement de l'EPS obligatoire » puis vous avez accès au fichier

The screenshot shows a web browser window with the URL https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/eps_outils/1-XXXX/1.01-Enseignement-de-l'E. The page title is "EPS - Outils dématérialisés".

Rubriques

- EPS - Outils dématérialisés
- 00 - Préalable: vos identifiants et connexion
- 0 - Fiches pratiques de dépôt
- COLLEGE**
- 1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire**
- 1.2 Association sportive scolaire
- 1.3 Sections sportives scolaires
- 2 - LYCEE, Voie Générale et Technologique
- 3 - LYCEE, Voie Professionnelle

1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire

Vous êtes dans la rubrique COLLEGE

Les documents institutionnels sont rangés en fonction de leur nature dans l'un des trois onglets présentés :

- 1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire
- 1.2 Association sportive scolaire
- 1.3 Sections sportives scolaires

Cliquez sur l'onglet concerné dans la partie "rubriques" (à gauche de l'écran) pour y accéder.

LE PROJET SYNTHÉTIQUE

Il s'agit d'un outil qui permet, à partir de l'identification des besoins des élèves accueillis, de définir un parcours de formation en lien avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs de votre collège. Il est un support à la réflexion et à la communication avec la Direction de l'établissement, les collègues des autres disciplines et plus largement l'ensemble de la communauté éducative.

Au cours de l'année 2019-20, un stage à public désigné (à destination du coordonnateur disciplinaire) se déroulera en janvier 2020 et prendra appui sur le projet synthétique de votre établissement. À cet effet nous vous demandons préalablement de bien vouloir **programmer un conseil d'enseignement de l'équipe EPS** destiné à renseigner ou préciser collectivement cet outil.

Pour déposer le projet synthétique Collège sur Eduline :

Cette **fiche pratique est téléchargeable sur le thémasite « EPS, outils dématérialisés »**. Rappel : Pour accéder au thémasite, se connecter à Eduline (« entrée enseignant »), entrer vos identifiants et mot de passe puis cliquer sur l'onglet « thémasite » sur la page d'accueil. Sélectionner le thémasite « EPS, outils dématérialisés » dans la liste qui apparaît. Le document projet synthétique collège est déposé dans la rubrique « collège », 1.1 « Enseignement obligatoire » (bandeau de gauche). Suivre la fiche pratique sur la même page pour le déposer sur Eduline.

Pièces jointes

- IAIPREPS_Courrier_Principaux_année 2019-2020_projets synthétiques.pdf (149 Ko)
- Projet synthétique EPS COLLEGE 2019.docx (40 Ko)**

© Académie de Lille 2014 - Mentions légales

DEPOT DU PROJET

➔ Se connecter à Eduline

Eduline

https://eduline.ac-lille.fr/eduline_profil/anonyme/logon.html

Les plus visités Débuter avec Firefox

académie Lille

Région académique HAUTS-DE-FRANCE

ÉDUline

Bienvenue sur votre portail académique.

Identifiant

ALefebvre14 [Identifiant perdu](#)

Mot de passe ou OTP

●●●●●●●● [Mot de passe oublié](#)

Connexion

[Autre problème](#)

Boîtes fonctionnelles

Taper ici pour rechercher

15:14 05/01/2020

Entrer dans les « applications » puis « ressources documentaires » puis « GEDeon »

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.html#>. The page title is "Profil personnel - Portail Eduline". The user is identified as "Alexandre Lefebvre".

The navigation path is highlighted with red circles and arrows:

- The "Applications" menu item in the top navigation bar is circled in red.
- The "Ressources documentaires" menu item in the left sidebar is circled in red.
- The "Gestion électronique des documents" section in the main content area is circled in red.
- Under this section, the "GEDeon - Environnement NUXEO" link is circled in red.

The left sidebar contains the following menu items:

- Recherche une application
- Style
- Scolarité du 2nd degré
- Examens et concours
- Gestion des personnels
- Enquêtes et Pilotage
- Formation et Ressources
- Intranet, Référentiels et Outils
- Support et Assistance
- Ressources documentaires

The main content area displays the following links under "Gestion électronique des documents":

- GEDeon - Environnement NUXEO
- GEDes - Environnement simplifié

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text "Taper ici pour rechercher" and the system tray with the date "05/01/2020" and time "15:17".



IMPORT

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

Favoris Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris



Domaines académiques

Contenu

Domaines accessibles en fonction de votre profil

TOTAL: 3



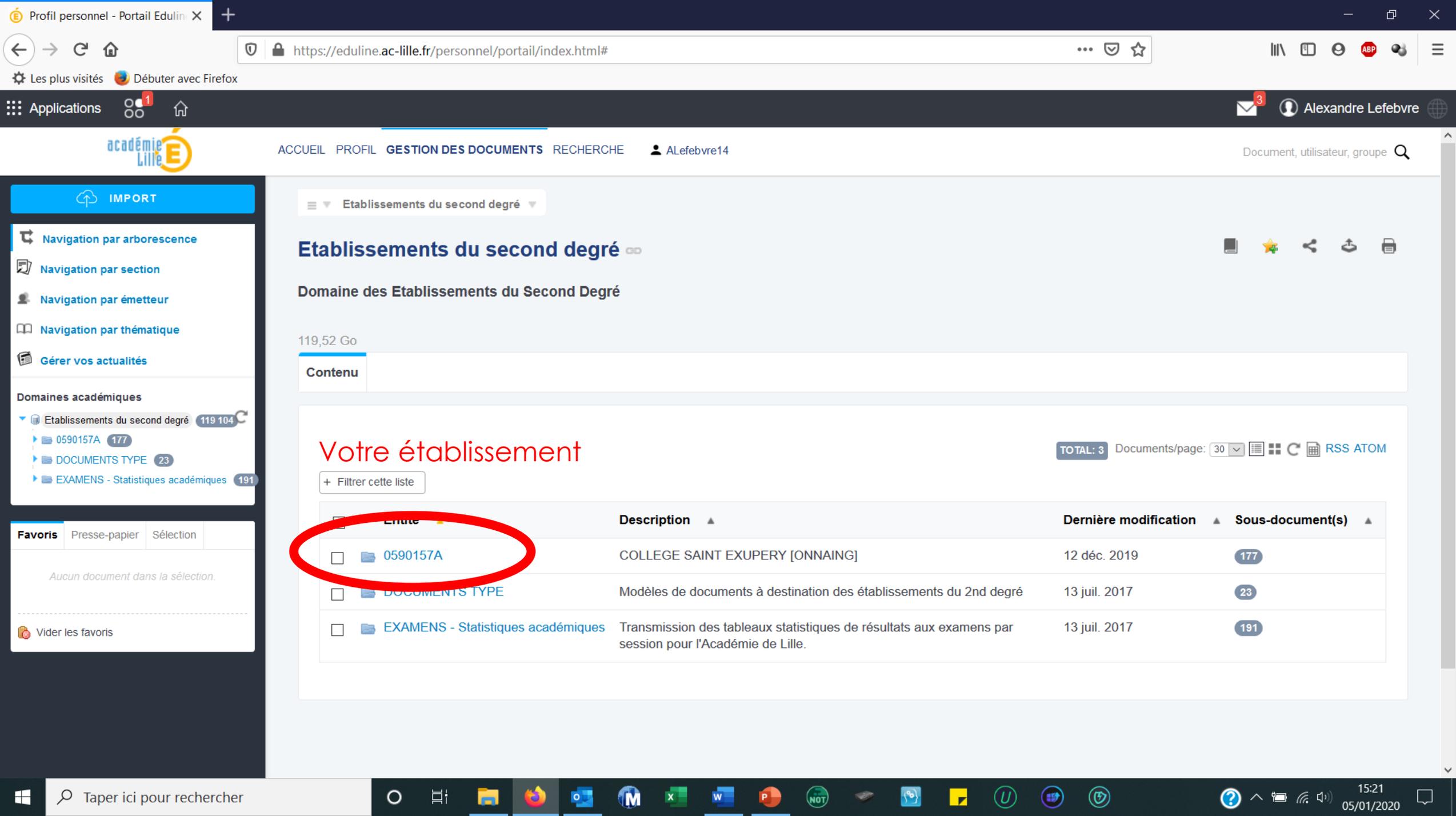
Etablissements du second degré



Groupes de travail (EGT)



Projets académiques



Etablissements du second degré

Etablissements du second degré

Domaine des Etablissements du Second Degré

119,52 Go

Contenu

Votre établissement

TOTAL: 3 Documents/page: 30 RSS ATOM

+ Filtrer cette liste

Entête	Description	Dernière modification	Sous-document(s)
<input type="checkbox"/> 0590157A	COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]	12 déc. 2019	177
<input type="checkbox"/> DOCUMENTS TYPE	Modèles de documents à destination des établissements du 2nd degré	13 juil. 2017	23
<input type="checkbox"/> EXAMENS - Statistiques académiques	Transmission des tableaux statistiques de résultats aux examens par session pour l'Académie de Lille.	13 juil. 2017	191

académie Lille E

ACCUEIL PROFIL **GESTION DES DOCUMENTS** RECHERCHE ALefebvre14

Document, utilisateur, groupe

IMPORT

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

Domaines académiques

- Etablissements du second degré 119,04
 - 0590157A 177
 - CONCOURS - Prix « Non au harcèlement » 0
 - DISCIPLINE - Organisation EPS 1
 - SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL 7
 - DOCUMENTS TYPE 23
 - EXAMENS - Statistiques académiques 19

Favoris Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Etablissements du second degré 0590157A

0590157A

COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]

39,12 Mo

Contenu

TOTAL: 3 Documents/page: 30 RSS ATOM

+ Filtrer cette liste

<input type="checkbox"/>	Entité ▲	Description ▲	Dernière modification ▲	Sous-document(s) ▲
<input type="checkbox"/>	CONCOURS - Prix « Non au harcèlement »	Dépôt des projets établissement dans le cadre du concours "Non au harcèlement"	25 oct. 2019	0
<input type="checkbox"/>	DISCIPLINE - Organisation EPS	COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]	9 sept. 2015	1
<input type="checkbox"/>	SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL	Prévention des risques professionnels	21 oct. 2019	7



IMPORT

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

Domaines académiques

- Etablissements du second degré (119,04)
 - 0590157A (177)
 - CONCOURS - Prix « Non au harcèlement »
 - DISCIPLINE - Organisation EPS (1)**
 - Emploi du Temps (0)
 - Projet Synthétique (1)
 - SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL (7)
 - DOCUMENTS TYPE (23)
 - EXAMENS - Statistiques académiques (19)

Favoris Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Etablissements du second degré 0590157A DISCIPLINE - Organisation EPS

DISCIPLINE - Organisation EPS

COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]

70,14 Ko

Contenu

TOTAL: 2 Documents/page: 30 RSS ATOM

+ Filtrer cette liste

<input type="checkbox"/>	Entité ▲	Description ▲	Dernière modification ▲	Sous-document(s) ▲
<input type="checkbox"/>	Emploi du Temps	Espace de dépôt de l'emploi du temps pour la discipline EPS	9 sept. 2015	0
<input type="checkbox"/>	Projet Synthétique	Espace de dépôt du projet synthétique de la discipline EPS	9 sept. 2015	1

Vous déposez votre document en le glissant depuis l'ordinateur
Vous pourrez modifier ce fichier en ligne

The screenshot shows a web browser window displaying the Eduline portal. The browser's address bar shows the URL <https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.html#>. The page header includes the Eduline logo and navigation links: ACCUEIL, PROFIL, GESTION DES DOCUMENTS, and RECHERCHE. The user is identified as Alexandre Lefebvre.

The main content area is titled 'Projet Synthétique' and is part of the 'Espace de dépôt du projet synthétique de la discipline EPS'. It shows a file size of 70,14 Ko and a 'Nouveau document' button. Below this is a table listing documents:

<input type="checkbox"/>	Titre	Dernière modification	Dernier contributeur	Version Publiée ?
<input type="checkbox"/>	COLLEGE_IPREPS_Projet synthétique_0590157A_déc 2019	05/01/2020	Alexandre Lefebvre	0.0

The left sidebar contains navigation options such as 'Navigation par arborescence', 'Navigation par section', and 'Gérer vos actualités'. It also shows a tree view of 'Domaines académiques' with 'Etablissements du second degré' expanded to show 'DISCIPLINE - Organisation EPS' and 'Projet Synthétique'.

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text 'Taper ici pour rechercher' and various application icons. The system tray on the right indicates the date and time as 05/01/2020, 15:23.



IMPORT

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

Domaines académiques

- Etablissements du second degré (119,04)
- 0590157A (177)
- CONCOURS - Prix « Non au harcèlement »
- DISCIPLINE - Organisation EPS (1)
 - Emploi du Temps (0)
 - Projet Synthétique (1)
- SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL (7)
- DOCUMENTS TYPE (23)
- EXAMENS - Statistiques académiques (19)

Favoris Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Etablissements du second degré 0590157A DISCIPLINE - Organisation EPS Projet Synthétique

Projet Synthétique

Espace de dépôt du projet synthétique de la discipline EPS

70,14 Ko

Contenu Modifier Corbeille

Nouveau document

+ Filtrer cette liste

- Titre
- PREPS_Projet synthétique_0590157A_déc 2019

le déplacement

C:\Users\alexa\Documents\dossier pro EN\collège alex\collège\organisation eps\projet\...

Fichier Accueil Partage Affichage

Épingler à Accès rapide Copier Coller Presse-papiers Organiser Nouveau Ouvrir Sélectionner

« collège » organisation eps » projet » projet eps onnaing

Accès rapide

- Bureau
- Téléchargements
- Documents
- collège alex
- unss
- inspection
- fpc
- F2F
- DAFOP
- Formation
- JD clg
- JD clg
- projet eps onnaing

Nom

- voile
- activité authentique du pratiquant
- Articulation contenus activité et progrès 6ème
- Collège Projet synthétique EPS 2015 2016
- COLLEGE_IPREPS_Projet synthétique_0590157A_déc 2019**
- élaboration projet synthétique 2019_2020
- forme de pratique scolaire
- LE PROJET PEDAGOGIQUE EPS DE L
- ONNAING Commande N°2
- parcours 6eme
- parcours 6eme
- PPEPS
- progression bad crdp
- Progression durée EPS 56
- projet cycle et caract élèves

31 élément(s) 1 élément sélectionné 70,1 Ko



ENJEUX DE LA JOURNEE

- Evaluation de son projet
 - Aide à la formalisation
- Réflexion sur le passage entre l'intention et la réalité pratique
- Questionnement, mise en place de stratégies de (trans)formation
 - Outillage des coordo pour un retour en équipe



ORGANISATION DE LA JOURNEE

- ▶ TEMPS 1 : RAPPELS, INTERET ET VIGILANCES QUANT AU PROJET SYNTHETIQUE
 - ▶ TEMPS 2 : EVALUER LA COHERENCE DE SON PROJET A PARTIR DE CE QUI EST MIS A L'ETUDE DES ELEVES
 - ▶ TEMPS 3 : OPERATIONNALISER NOS INTENTIONS DE FORMATIONS AFIN DE REDUIRE LE DECALAGE ENTRE CE QUI EST ANNONCE ET CE QUE VIVENT REELLEMENT LES ELEVES.
 - ▶ TEMPS 4 : REFLEXION SUR LES STRATEGIES RETENUES PAR L'EQUIPE POUR OPTIMISER LES ACQUISITIONS
- 



TEMPS 1

RAPPELS, VIGILANCES ET
FONCTIONS DU PROJET

UN PROJET SYNTHETIQUE POUR QUOI? POURQUOI?



- Définition à priori des enjeux de formation et non à postériori
 - L'apsa comme moyen et non comme fin
 - Une EPS contextualisée et non passe partout
- Une EPS dépassant la simple juxtaposition de séquences



LES PARTIES DU PROJET
ET
LEUR FONCTION

→ → DONNÉES INSTITUTIONNELLES	
Type d'établissement, SSS, classes particulières en lien ou non avec l'EPS, ULIS, etc.	↓
Effectif élèves dans l'établissement	↓
Ressources° humaines et matérielles EPS :	↓
Circonscription° et IEN, CPC-EPS :	↓
Nombre d'écoles primaires associées° :	↓
Fréquence des rencontres 1 ^{er} /2 nd degré° :	↓

ÉTABLISSEMENT	
AXES DU PROJET :	
↓	↓
↓	↓
↓	↓
↓	↓
CONTRAT D'OBJECTIFS° :	
↓	↓
↓	↓
↓	↓

BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	

AXES DÉFINIS POUR LE PROJET EPS	
Cycle 3° :	
↓	↓
Objets de réflexion communs PE et P-EPS :	
↓	↓
Cycle 4° :	
Projets, dispositifs particuliers (EPI, AP, SSS, etc) :	

VALIDATION DU SOCLE EN EPS	
Contribution de l'EPS à l'évaluation des compétences du socle° (bilan de cycle 4) et estimation de la part accordée au domaine :	
D1° : Oui-Non-Part accordée° :	↓
D2° : Oui-Non-Part accordée° :	↓
D3° : Oui-Non-Part accordée° :	↓
D4° : Oui-Non-Part accordée° :	↓
D5° : Oui-Non-Part accordée° :	↓
Remarques ou Explications :	
↓	

ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE	
État des lieux :	
% licenciés :	
... % de Filles - / ... % de Garçons :	
Champs d'apprentissage investis en ASS° :	
Déclinaison du projet d'ASS° :	
• Accessibilité° :	
↓	
• Innovation° :	
↓	
• Responsabilité° :	
↓	
Liens avec le projet de district° :	

PARCOURS DE FORMATION AU REGARD DES DOMAINES DU SOCLE ET DES BESOINS IDENTIFIES DES ELEVES DE L'ETABLISSEMENT R						
SOCLE ET COMPETENCES GENERALES TRAVAILLEES R		Domaine 1 Les langages R	Domaine 2 Les methodes R	Domaine 3 Le citoyen R	Domaine 4 Les systemes vivants R	Domaine 5 Les representations du monde R
		CG N° 1 R	CG N° 2 R	CG N° 3 R	CG N° 4 R	CG N° 5 R
Cycle 3 R	CM1-CM2 R	R	R	R	R	R
	6EME R	R	R	R	R	R
CYCLE 4 R	5EME R	R	R	R	R	R
	4EME R	R	R	R	R	R
	3EME R	R	R	R	R	R

R
R
R

		PROGRAMMATION-DES-APSA-(APSA-ET-VOLUME-HORAIRE)°:°:°:°:°			
¶		CA-1°	CA-2°	CA-3°	CA-4°
CYCLE-3°	CM1-CM2°	¶ ¶ ¶ ¶	□	□	□
	Volume-horaire-CA-sur-216h°	□	□	□	□
	6ème°	¶ ¶ ¶ ¶	□	□	□
CYCLE-4°	5ème°	¶ ¶ ¶ ¶	□	□	□
	4ème°	¶ ¶ ¶ ¶	□	□	□
	3ème°	□	□	□	□
Répartition-horaire-°/°-Champ-d'Apprentissage-°-au-collège-(sur-468h)°		□	□	□	□
Répartition-des-horaires-EPS-(rayez-la-mention-inutile)°:°-hebdomadaire-2h+1h°/-hebdomadaire-1h30+1h30°/-bi-hebdomadaire-2h/4h°;°-autre-choix-(à-préciser)°:°					

6ÈME°	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPTE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE-°					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME°
	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	°	°	
CAC-1°	¶ °	°	°	°	°	
CAC-2°	¶ ¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	
CAC-3°	¶ ¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	
CAC-4°	¶ ¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	



ETAT-DES-LIEUX-DES-REFLEXIONS-DE-L'EQUIPE-EN-RELATION-AVEC-LE-SOCLE-COMMUN°

	Positionnement-de-la-réflexion-de-l'équipe°			Remarques-au-regard-du° fonctionnement-du-collège°
	Non-abordée°	Initiée°	Avancée°	
Identification-des-domaines- du-socle-prioritaires- enseignés-en-EPSo				
Identification-de-domaines-de- socle-prioritaires-évalués-en- EPSo				
Identification-de-repères- communs-pour-évaluer-en- EPSo				
Opérationnalisation-de-ces- choix-dans-les-APSA-supports- de-l'enseignement-et-de- l'évaluation°				
Autres°: ° °				
° Priorités-dans-l'actualisation- de-ce-projet° °				
° Formations-d'équipes-suivies° °				

DATE: → NOMS-ET-SIGNATURES-DES-MEMBRES-DE-L'ÉQUIPE:°



→ → → NOM-ET-SIGNATURE-DU-CHEF-D'ÉTABLISSEMENT:-(Pas-de-signature-pour-l'envoi-par-mail-mais-le-chef-d'établissement-°

doit-avoir-eu-connaissance-du-document-et-en-avoir-une-copie-en-sa-possession).°



UNE DEMARCHE

DES FONCTIONS

Des constats récurrents et partagés amenant à dégager des axes prioritaires par niveau de classe = des caractéristiques aux besoins

Un climat scolaire dégradé

Des problèmes d'expression, de vocabulaire rendant compliqué l'appropriation des consignes

Des axes privilégiés sur lesquels travailler pour transformer les élèves renvoyant à des domaines du socle précis

Domaine 3 = la formation de la personne et du citoyen
Items = la règle et le droit

Domaine 2 = les méthodes
Items = organisation du travail personnel

Des activités à faire mener par les élèves pour opérationnaliser ces axes (pas une réponse attendue mais une réponse contextualisée sur l'activité définie)

Reconnaître sa responsabilité et/ou celles des autres dans la réussite ou l'échec

Comprendre le sens des consignes

UN CADRE

Page 1 sur 91

Page 2 sur 91

Page 4 sur 91

UNE DEMARCHE DES OUTILS

Lister
Regrouper par catégorie
Hiérarchiser / prioriser par niveau de classe

1 Caractéristiques / Besoins

Définir les axes de travail en appui sur **le socle**
Répartir sur le cursus (reconduire, faire évoluer, changer.....)

2 Domaines
Items

Préciser et spécifier en fonction du CAC ce qui sera travaillé pour permettre un réel travail sur le socle en lien avec les acquisitions motrices prioritaires

3 Sous items reformulés et/ou enrichis

DES VIGILANCES

Des informations ciblées permettant de comprendre la spécificité et les enjeux de l'établissement

Cibler les caractéristiques par niveau de classe en terme « positif » = ce que font les élèves pour
Dégager 2 ou 3 besoins prioritaires par niveau de classe



De réels choix constituant des paris de transformations des élèves issus du socle = en nombre restreint
Des choix organisés sur le cursus = une stratégie

Possible de distinguer ce qui est réellement travaillé et ce qui contribue
Un écueil : l'exhaustivité.....



Un questionnement sur les choix d'APSA les plus porteurs pour développer les intentions de formation annoncées et proposer une EPS cohérente et équilibrée sur le cursus

Questionner les « routines » (ex. le cross)



La définition de compétences scolaires par niveau de classe permettant de comprendre ce qui est mis à l'étude des élèves.

Des acquisitions ciblées, en nombre limité et réellement travaillées articulant socle et moteur.
Des redondances sur l'année

Page 1 sur 05

Page 2 sur 05

Page 3 sur 05

Page 4 sur 05



VOTRE PROJET

Vous ne l'avez pas = vous renseigner rapidement un exemplaire vierge

Vous l'avez mais des parties ne sont pas renseignées = vous complétez

Vous l'avez et il est renseigné = vous le requestionnez avec la démarche proposée

TACHE 1

Passer des caractéristiques aux besoins

Sur un niveau de classe déterminer 2 à 3 besoins prioritaires

ETAPE 1 – Page 30

PROPRIETES DES BESOINS

Partagé

Plus ils sont partagés, plus c'est porteur et potentiellement transformant pour l'élève

Concerne une majorité d'élèves

Par moment on se focalise sur quelques cas dans la classe

Renvoie aux causes des comportements,
caractéristiques des élèves

Permettent d'aller sur des contenus

Et non pas uniquement sur des formats pédagogiques

CONSTATS

AXES PRIORITAIRES 6eme - ONNAING

**Caractéristiques
descriptif**

un climat scolaire dégradé

une forme d'antisme

des difficultés à organiser son travail

.....

Vivre ensemble
Besoins

Gagner en méthode
pour gagner en
autonomie

- Comprendre et respecter les règles communes
- Travailler ensemble malgré nos différences
- S'écouter, accepter le point de vue des autres
- Prendre des initiatives, s'engager dans des projets

- Anticiper son travail
- S'appropriier le sens des consignes
- Apprendre les leçons et savoir utiliser ce qu'on a appris
- Apprendre à se connaître

DES MODALITES DE MISES EN ŒUVRE PARTAGEES

Du travail collaboratif régulier

Des temps forts (challenge)

Un engagement en groupe dans un projet

.....

SUR DES TEMPS A DEFINIR

En cours

En AP

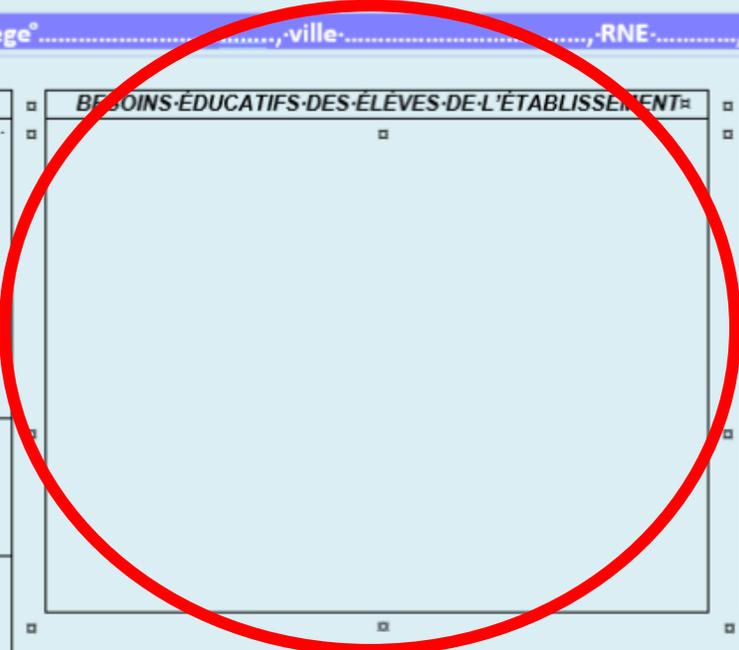
En devoirs faits

.....



→ → DONNÉES INSTITUTIONNELLES	
Type d'établissement, SSS, classes particulières en lien ou non avec l'EPS, ULIS, etc.	↓
Effectif élèves dans l'établissement	↓
Ressources° humaines et matérielles EPS :	↓
Circonscription° et IEN, CPC-EPS :	↓
Nombre d'écoles primaires associées° :	↓
Fréquence des rencontres 1 ^{er} /2 nd -degré° :	↓

ÉTABLISSEMENT	
AXES DU PROJET :	
↓	↓
↓	↓
↓	↓
↓	↓
↓	↓
CONTRAT D'OBJECTIFS° :	
↓	↓
↓	↓
↓	↓
↓	↓



BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT

AXES DÉFINIS POUR LE PROJET EPS	
Cycle-3° :	↓
Objets de réflexion communs PE et P-EPS :	↓
Cycle-4° :	↓
Projets, dispositifs particuliers (EPI, AP, SSS, etc) :	↓

VALIDATION DU SOCLE EN EPS
Contribution de l'EPS à l'évaluation des compétences du socle° (bilan de cycle 4) et estimation de la part accordée au domaine :
D1° : Oui-Non... Part accordée° :
D2° : Oui-Non... Part accordée° :
D3° : Oui-Non... Part accordée° :
D4° : Oui-Non... Part accordée° :
D5° : Oui-Non... Part accordée° :
Remarques ou Explications :

ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE	
État des lieux :	
% licenciés :	
... % de Filles - / ... % de Garçons	
Champs d'apprentissage investis en ASS :	
Déclinaison du projet d'ASS° :	
• Accessibilité° :	
• Innovation° :	
• Responsabilité° :	
Liens avec le projet de district° :	



Tâche 2

Organiser le parcours de formation en ciblant dans le socle les éléments prioritaires à travailler pour transformer les élèves au regard des besoins définis

ETAPE 2 – Page 30

Utilisation du texte du socle pour définir les domaines et items prioritaires

Qu'est ce qu'on priorise dans le socle au regard des besoins identifiés?

CONSTATS

- un climat scolaire dégradé
- un recours à l'adulte fréquent
- une forme d'attentisme
- des difficultés à organiser son travail
-

AXES PRIORITAIRES 6ème - ONNAING

Besoins

- Vivre ensemble
- Gagner en méthode pour gagner en autonomie

- Comprendre et respecter les règles communes
- Travailler ensemble malgré nos différences
- S'entraider et s'entraider
- Prendre des initiatives, s'engager dans des projets
- Anticiper son travail
- S'approprier le matériel
- Apprendre les leçons et savoir utiliser ce qu'on a appris
- Apprendre à apprendre

Thèmes de travail prioritaires permettant de transformer les comportements initiaux

DES MODALITES DE MISES EN ŒUVRE PARTAGEES

Du travail collaboratif régulier

Des temps forts (challenge)

Un engagement en groupe dans un projet

.....

SUR DES TEMPS A DEFINIR

En cours

En AP

En devoirs faits

.....

PARCOURS DE FORMATION AU REGARD DES DOMAINES DU SOCLE ET DES BESOINS IDENTIFIÉS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT¶

SOCLE ET COMPÉTENCES GÉNÉRALES TRAVAILLÉES°		Domaine-1°-Les-langages°	Domaine-2°-Les-méthodes°	Domaine-3°-Le-citoyen°	Domaine-4°-Les-systèmes-vivants°	Domaine-5°-Les-représentations-du-monde°
		CG-N°-1°	CG-N°-2°	CG-N°-3°	CG-N°-4°	CG-N°-5°
Cycle-3¶ ¶	CM1-CM2°	□	□	□	□	□
	6ÈME°	□	□	□	□	□
CYCLE-4° ¶	5ÈME°	□	□	□	□	□
	4ÈME°	□	□	□	□	□
	3ÈME°	□	□	□	□	□

¶
¶
¶

Tâche 3

Définir une compétence scolaire articulant socle et moteur

Etape 3 – Page 30

Différents types de formulation possibles

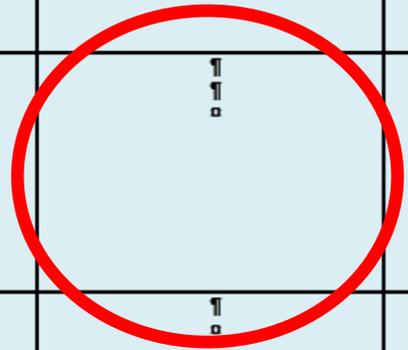
1 thème de socle + thème
moteur

1 problème socle +
problème moteur

1 activité sur le socle + 1
activité motrice

Une phrase permettant de
ressentir l'interdépendance
des activités

6ÈME°	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPTE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE-°					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME°
	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	°	°	
CAC-1°	¶ °	°	°	°	°	
CAC-2°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	
CAC-3°	¶ ¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ ¶ °	°	°	°	
CAC-4°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	



Temps 2

Evaluation du projet

au travers de ce qui est mis à l'étude des élèves
afin de développer une réelle compétence

Projet-synthétique-du-Collège°, ville°, RNE°, Bassin-n°°

6ÈME	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPTE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME
	DOMAINE°:¶ Item°:□	DOMAINE°:¶ Item°:□	DOMAINE°:¶ Item°:□	□	□	
CAC-1□	¶ □	□	□	□	□	
CAC-2°	¶ ¶ ¶ ¶ □	¶ □	□	□	□	
CAC-3□	¶ ¶ ¶ ¶ □	¶ □	□	□	□	
CAC-4□	¶ ¶ ¶ ¶ □	¶ □	□	□	□	

Projet-synthétique-du-Collège".....ville.....-RNE.....-Bassin-n".....

6ÈME

ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMpte-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE

	DOMAINE-1 Item-1	DOMAINE-2 Item-2	DOMAINE-3 Item-3		
CAC-1					
CAC-2					
CAC-3					
CAC-4					

AUX ÉCARTS ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 OU PROGRAMME

Page 4 sur 8

Le socle ici ne vient pas de nulle part mais il engage beaucoup de choses (élèves, règles, bahut, réalité pro)

Projet-synthétique-du-Collège".....ville.....-RNE.....-Bassin-n".....

DONNÉES-INSTITUTIONNELLES Type d'établissement, SSS, classes particulières en lien ou non avec l'EPS, ULIS, etc.	BESOINS EDUCATIFS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT Effectif élèves dans l'établissement Ressources humaines et matérielles EPS Circonscription et IEN, CPC, EPS Nombre d'écoles primaires associées Fréquence des rencontres 1 ^{er} /2 nd degré	VALIDATION DU SOCLE EN EPS Contribution de l'EPS à l'évaluation des compétences du socle (bilan de cycle 4) et estimation de la part accordée au domaine D1: Oui-Non - Part accordée D2: Oui-Non - Part accordée D3: Oui-Non - Part accordée D4: Oui-Non - Part accordée D5: Oui-Non - Part accordée Remarques ou Explications
ÉTABLISSEMENT AXES DU PROJET	AXES DÉFINIS POUR LE PROJET Objets de réflexion communs PE et P-EPS Cycle 4 Projets, dispositifs particuliers (EPI, AP, SSS, etc)	ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE Etat des lieux % licenciés % de Filles / % de Garçons Champs d'apprentissage investis en ASS Déclinaison du projet d'ASS • Accessibilité • Innovation • Responsabilité Liens avec le projet de district

Page 1 sur 8

Projet-synthétique-du-Collège".....ville.....-RNE.....-Bassin-n".....

PARCOURS DE FORMATION - AU REGARD DES DOMAINES DU SOCLE ET DES BESOINS IDENTIFIÉS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT

SOCLE-ET-COMPÉTENCES GÉNÉRALES TRAVAILLÉES		Domaine-1- Les langages	Domaine-2- Les méthodes	Domaine-3- Le citoyen	Domaine-4- Les systèmes vivants	Domaine-5- Les représentations du monde
		CG-N°-1a	CG-N°-2a	CG-N°-3a	CG-N°-4a	CG-N°-5a
Cycle-3	CM1-CM2					
	6ÈME					
CYCLE-4	5ÈME					
	4ÈME					
	3ÈME					

Page 2 sur 8

Tâche 1

S'assurer de la cohérence entre les différentes parties du projet

A partir d'une case du tableau illustration :

- Vous vérifiez si le socle annoncé renvoie bien aux besoins identifiés (page 1 du projet)
- Vous vérifiez que le parcours de socle retenu est cohérent avec le socle de votre illustration

Si « non »

Préciser ou modifier le socle choisi dans l'illustration

Ex. « planifier » annoncé dans l'illustration alors qu'en réalité c'est davantage « s'engager avec lucidité » qui est travaillé

OU

Revoir les besoins identifiés

Vous ne travaillez pas certaines choses par hasard, elles peuvent vous aider à faire émerger des besoins

Projet-synthétique-du-Collège.....,ville.....,RNE.....,Bassin-n.....

6ÈME	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPT-DE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME
	DOMAINE:1 Item:1	DOMAINE:1 Item:2	DOMAINE:1 Item:3			
CAC-1						
CAC-2						
CAC-3						
CAC-4						

Page-4-sur-8

Une activité sur le « socle »



Une activité motrice

DES VIGILANCES SUR LES CHOIX RELATIFS AU SOCLE

1/ ce qui est annoncé est-il suffisamment ciblé?

- des choix ont été réalisés (pas tous les domaines)

On ne peut tout enseigner dans le temps scolaire

2/Ce qui est annoncé répond-il à des besoins, en lien avec les caractéristiques annoncées.

(Questionner le lien entre le socle annoncé et les caractéristiques des élèves (page 1 et page 2))

Ce qui est proposé est-il fondé?

3/ ce qui est proposé est-il proposé plusieurs fois sur l'année?

Redondance

4/ le thème permet-il une réelle mise en activité?

Spécifier pour permettre le développement réel d'une compétence
Pas une réponse – pas un écart à une norme
Confrontation régulière dans des contextes variés

LES BONUS : partageable – sur le pratiquant

An indoor sports hall with a blue floor, wooden beams, and basketball hoops. The floor is marked with red and yellow lines, and numerous red, yellow, and blue cones are scattered across it, indicating a training or competition area. The ceiling is high with exposed wooden beams and lights.

Des compétitions par 2 face à des adversaires différents

Des activités de sauteur et d'observateurs fréquentes

Des intentions claires :
rester sur le podium (finir 1^{er} ou 2^{ème}) – Ne pas être éliminé.

Une confrontation systématique aux activités de la compétence

Un dispositif matériel
- Permettant à chacun de sauter à son niveau
- Qui rend visible les réussites

17 couloirs de sauts
(2m à 6m)

2 élastiques matérialisant
la distance à franchir
En 2 bonds

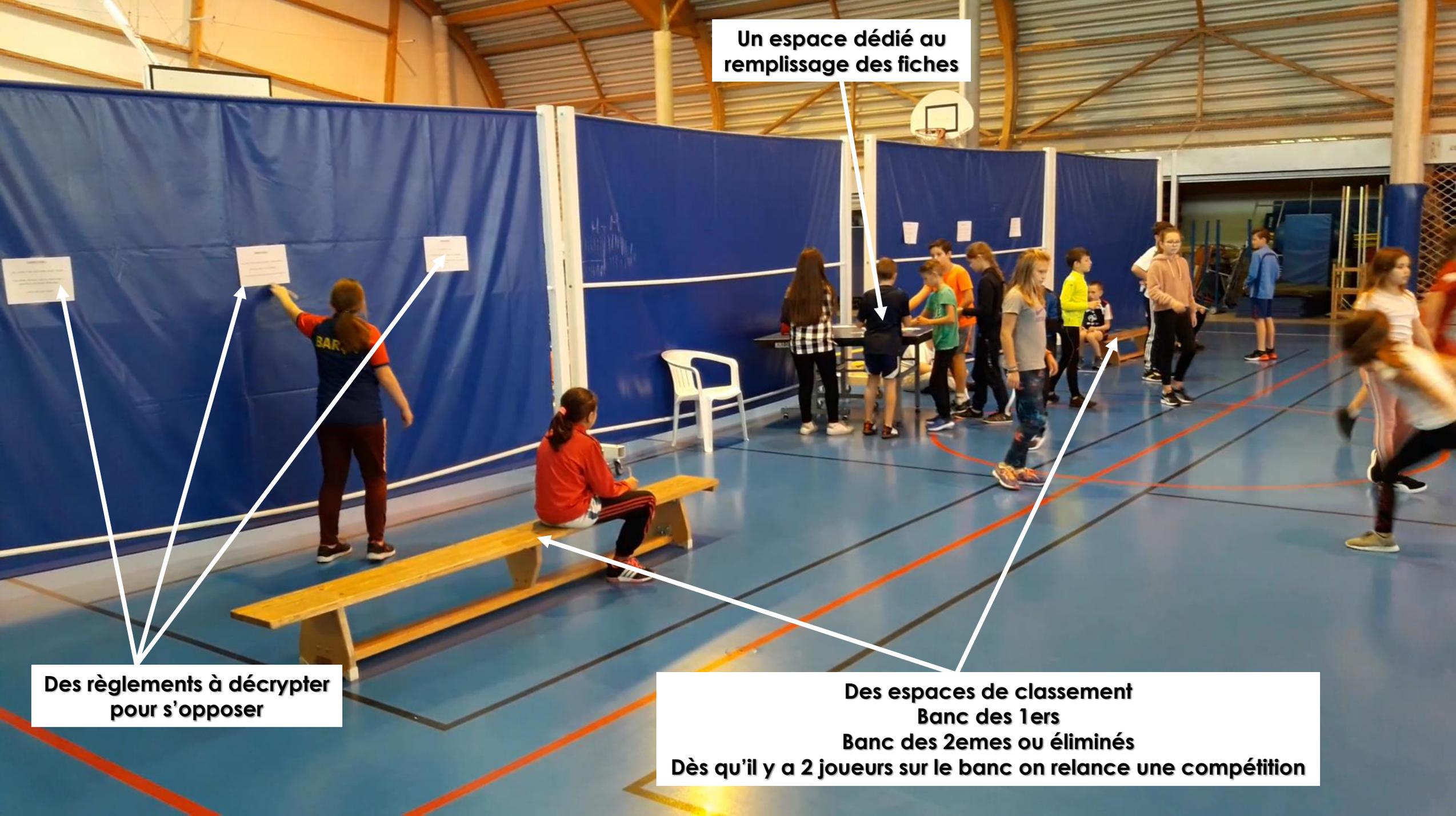
3 zones d'élan plus ou moins
éloignées de l'appel
(bleu, jaune et rouge)



Un espace dédié au remplissage des fiches

Des règlements à décrypter pour s'opposer

Des espaces de classement
Banc des 1ers
Banc des 2emes ou éliminés
Dès qu'il y a 2 joueurs sur le banc on relance une compétition



Une fiche de compétition à renseigner

Les élèves doivent jouer un maximum de compétitions en un temps limité

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Règlement										
Adversaire										
Score										
Classement										

Inscrire le numéro du règlement sur lequel on s'affronte

Inscrire le numéro de son adversaire

Inscrire le nombre de points que je marque

Inscrire le résultat de la compétition

4 possibilités

1^{er} Je termine 1^{er} (ex aequo possible)

2^{eme} Je termine 2^{ème}

XR Éliminé car un point du règlement non respecté

XS Éliminé car 0 points de marqués mais règlement respecté

Possibilité d'abandonner la compétition si l'adversaire prend trop de temps, fait preuve de mauvaise foi.....

Lister ce que fait, vit l'élève sous forme de verbes

Les répartir dans le tableau suivant

Identifier l'activité ou les activités sur le socle recherchée(s)

Identifier l'activité motrice recherchée

	SOCLE	MOTEUR
Verbe 1		
Verbe 2		
Verbe 3		



Qu'est ce qui se joue?



Qu'est ce qui se joue?

EVALUATION

Vous commencez par le règlement 1

Pour passer au règlement suivant vous devez réussir 3 fois le règlement précédent avec 3 adversaires différents.

(Réussir signifie que vous n'avez pas été éliminé sur la compétition).

REGLEMENT 1

Vous effectuez une série de 4 sauts que vous ne pouvez pas rater.

Vous sautez au minimum à votre record.

REGLEMENT 2

Vous réalisez 3 sauts à R+2 et devez utiliser 3 élans différents.

Vous annoncez la répartition des bonds pour chaque saut et devez la respecter.

Vous devez être précis à l'appel et à la réception.

REGLEMENT 3

Vous disposez de 3 essais pour réaliser la meilleure performance possible avec un élan jaune.

On ne gardera que le meilleur des 3 sauts

Vous vous départagerez en comparant les écarts au record.

Compétence travaillée

S'approprier le sens des consignes

S'écouter, accepter le point de vue des autres

Gérer les problèmes de liaison course/impulsion par la mobilisation du système loco-propulseur

Les élèves ont une activité

Des règles qui garantissent d'être confronté à cet aspect

Mais qui ne garantissent pas un apprentissage réel

Les élèves sont en activité

Des règles qui posent le problème et garantissent un apprentissage sur ce point

Des savoirs et des opérations à mener pour déjouer les pièges posés par l'enseignant



METTRE EN ACTIVITE SUR LE SOCLE

Sur le texte du socle

Identifier des sous-items plus prometteurs pour mettre en activité les élèves

C'est-à-dire n'appelant pas un écart à une norme ou un type de réponse

EX. « comprendre le sens des consignes » / « S'approprier le sens des consignes »

6ÈME	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMpte-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME
	DOMAINE:1 Item:1	DOMAINE:1 Item:2	DOMAINE:1 Item:3			
CAC-1						
CAC-2						
CAC-3						
CAC-4						

Une activité sur le « socle »



Une activité motrice

DES VIGILANCES SUR LES CHOIX DU MOTEUR

1/ ce qui est annoncé est-il suffisamment ciblé?

- des choix ont été réalisés (pas toute l'APSA)

On ne peut tout enseigner dans le temps scolaire

2/Ce qui est annoncé répond-il à des besoins.

- décrire des comportements spontanés d'élèves

Ce qui est proposé est-il fondé?

3/ ce qui est annoncé est-il porteur de corporel?

Plu-value

4/ le thème permet-il une réelle mise en activité?

Spécifier pour permettre le développement réel d'une compétence
Pas une réponse mais des réponses en fonction de contextes

METTRE DAVANTAGE EN ACTIVITE SUR LE MOTEUR

APSA

Thème

Problème

Problème porteur
de corporel

VIGILANCES SUR LE MOTEUR

Pas toute l'APSA

Ne se confond pas
avec L'AFC mais
permet de l'atteindre

Thème de travail
permettant de
dépasser le
comportement
spontané de l'élève
(décrire un élève)

Doit permettre
d'envisager différentes
réponses possibles et
non une réponse
fermée.

6ÈME

ILLUSTRATIONS DE LA PRISE EN COMPTE DU SOCLE COMMUN DANS LES SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE

	DOMAINE 1 Item :	DOMAINE 2 Item : Organisation du travail personnel	DOMAINE 3 Item : Réflexion et discernement	DOMAINE 3 Item : responsabilité	DOMAINE 4 Item : Responsabilité individuelle
CAC 1		<i>S'approprier le sens des consignes pour réussir à concourir dans le respect du règlement proposé tout en restant sauteur malgré les modulations d'élan et de répartition de bonds.</i>	<i>Tenir compte du point de vue des autres pour entériner le résultat d'une confrontation</i>		<i>Construire les indices et repères personnels amenant à un échauffement propice à une activité physique.</i>
CAC 2	<i>S'exprimer à l'oral de manière claire et concise pour permettre à un partenaire d'optimiser son trajet afin de trouver un maximum de balise dans un temps donné.</i>	<i>Utiliser à bon escient différentes modalités (oral/écrit) pour affiner la relation carte/terrain.</i>	<i>Tenir compte des différences (niveau de vocabulaire, de compréhension) pour expliquer de manière sûre la localisation des balises.</i>		
CAC 3		<i>S'approprier le sens des consignes pour réussir un maximum de prestations gymniques en construisant des formes de corps attendues tout en assurant les retours.(gym)</i>	<i>Tenir compte des différences pour organiser une chorégraphie à l'unisson (danse)</i>	<i>Accepter les contrats pris envers les autres pour décider de l'issue de la compétition. (gym)</i>	
CAC 4		<i>Tenir compte des compétences de chacun et des méthodes les plus adaptées pour obtenir un score sûr. (basket)</i>	<i>Assumer sa part de responsabilité et/ou reconnaître la qualité des actions adverses dans la production de trajectoires plus ou moins favorables (TT)</i> <i>Tenir compte des différences pour organiser des échanges faisant coïncider trajet du joueur et trajectoire de la balle afin d'accéder à la cible (basket)</i>		

AU REGARD DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 DU PROGRAMME



Temps 3

Faire en sorte que les intentions de formation se concrétisent réellement





LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES A DEVELOPPER

- Concevoir une compétence soclée contextualisée
- Créer un milieu de pratique (Forme scolaire de pratique) permettant aux élèves :
 - d'être souvent confrontés
 - aux problèmes de la compétence (socle / moteur)
 - de pouvoir agir sur certains éléments de ce milieu afin d'apprendre

Les règles du dispositif : un système piloté

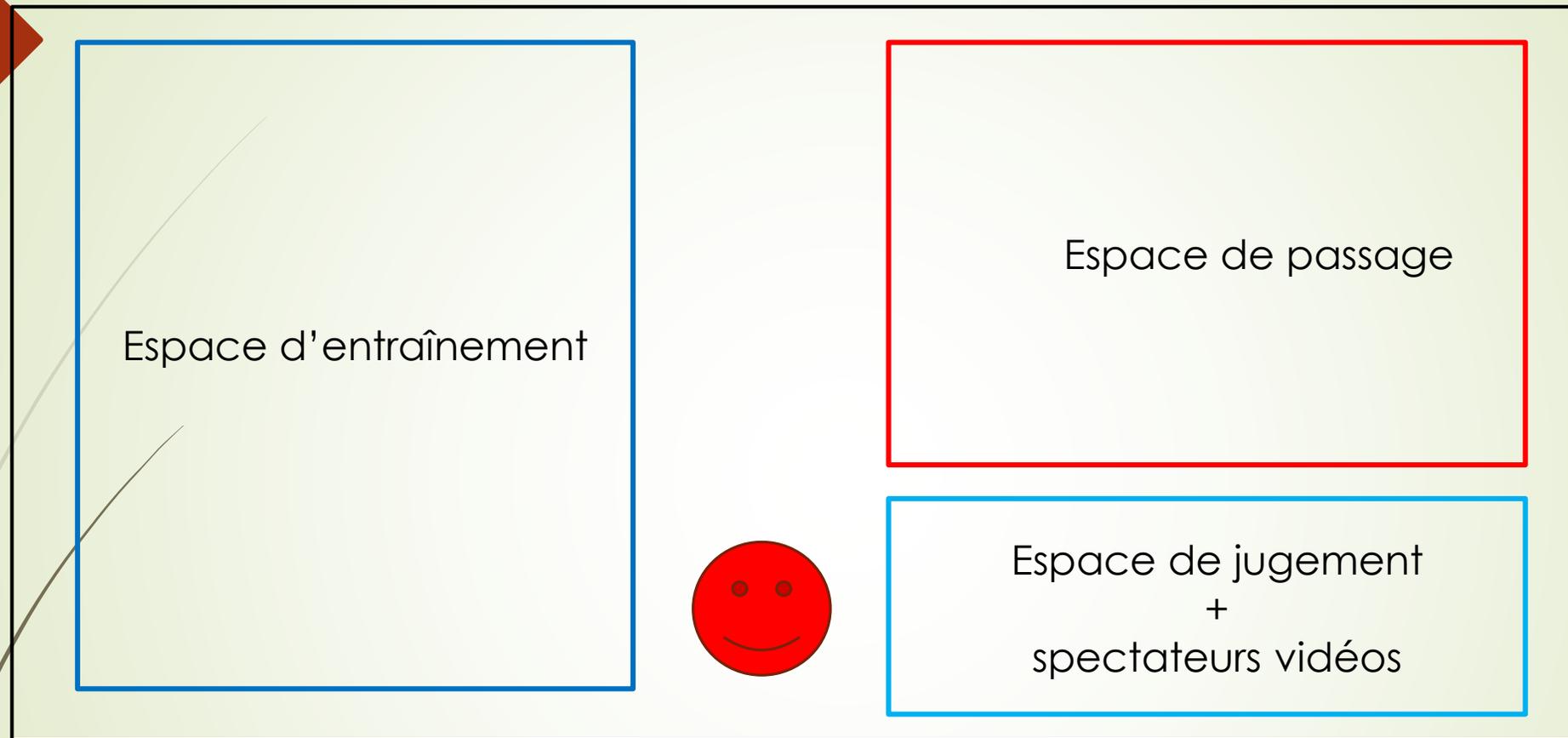
Intention(s)
de formation

Activités à mener pour
créer un dispositif

Règle(s)

Effet(s) sur les
élèves

Un dispositif en acrosport



Compétition avec 3 passages

Ordre = un temps de préparation puis (gym / bilan / entraînement / juge) x 3
Des portés ciblés mettant en jeu des équilibres « partagés » = compensation de masse

Des groupes de 3 fixes mais uniquement des duos à réaliser

Un système de score basé sur une reconnaissance des départs/forme/retour



TACHE DE FORMATION

Etape 1

Identifier les activités relatives au socle possibles dans ce milieu

Etape 2

En vous fixant sur une activité de socle faites évoluer les règles du milieu pour que le socle voulu soit réellement présent

(majorer le socle voulu, minorer les autres)

Etape 3

Echanges afin d'identifier les modifications apportées et s'assurer de la cohérence entre intentions/contraintes et les effets produits.

PIEGER LES ELEVES EN MODIFIANT LES REGLES (SOCLE/MOTEUR)



Temps 4

Concevoir un projet pensé en terme stratégique





LES STRATEGIES RELATIVES AU SOCLE

- Maintien
- Progressivité
- Changement ou abandon
 -

LES STRATEGIES RELATIVES AU CULTUREL

- ▶ Peut-on identifier des stratégies quant au choix des APSA en lien avec les objets moteurs?
 - ▶ Ex : quels choix de sport co en CAC4 sur le cursus, pourquoi?
 - ▶ Un même sport co / une récurrence de certains / une logique d'enchaînement (BB/VB/BB/VB)?
 - ▶ Un sport co mettant tout le monde sur un même pied d'égalité en terme de manipulation (ultimate)
 - ▶ Ex : Quels choix de répartition des activités gymniques et pourquoi?
 - ▶ Gym / gym / acro /acro....utiliser de réels acquis gymniques en acro
 - ▶ Gym / acro chaque année?

LES STRATEGIES RELATIVES AU CORPOREL

Amène à se questionner sur les causes des échecs des élèves

Peut permettre de gagner du temps sur les apprentissages moteurs

- ▶ Ex : séquence de gym basée sur la perte de repères et les déséquilibres pour ensuite enclencher la séquence de natation.
 - ▶ Les problèmes des élèves non nageurs peuvent être liés aux problèmes de perte de repères plantaires et d'équilibration.
- ▶ Ex. 3 séquences sur un même année basées sur la perception des pressions et mouvements induits par un tiers = Acro / cirque / Lutte....apprendre à mieux ressentir.
- ▶ Ex.



LE RETOUR EN EQUIPE

Un travail à partir du tableau d'illustrations pour

- Mieux cerner ce qui se joue concrètement
- Permettre d'interroger les autres parties du projet
- S'ancrer dans les réalités professionnelles

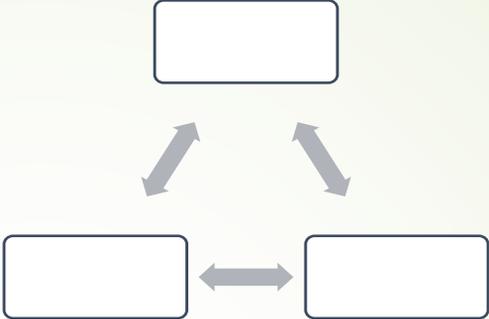
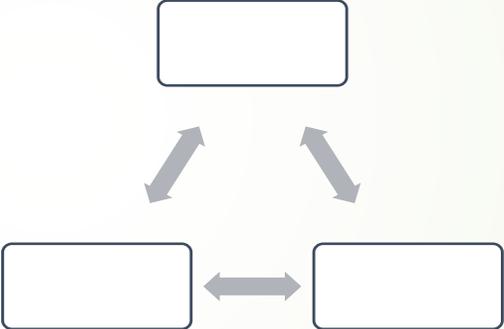
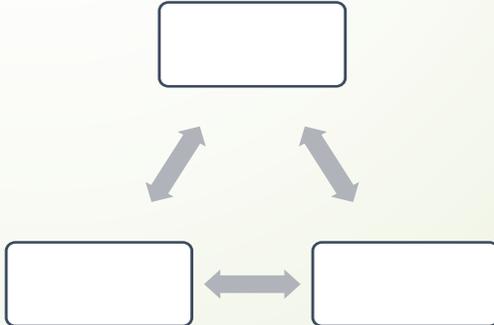
Un enjeu

**Mettre en évidence ce qui est partagé et engager des pistes de travail
tout en
questionnant la cohérence et pertinence de son projet**

DEMARCHE PROPOSEE

- Avant et Individuellement : chacun renseigne un ou plusieurs tableaux d'illustration
- Lors du conseil d'enseignement
 - Mise en commun sur un niveau de classe d'un tableau d'illustration
 - Retenir ce qui est commun (socle, moteur, les 2) – éliminer ce qui est très différent
 - Sur ce qui est « partagé » mener la démarche proposée lors de la journée
 - Utilisation des tableaux p.44 (4 questions sur le socle) et p.52 (4 questions sur le moteur)
 - Questionnement sur les pages précédentes : ciblage / fondement / redondance / activité
 - S'assurer de la cohérence avec les page 1 et 2 du projet
- A l'issue du conseil d'enseignement
 - Définir une ou 2 séquences sur lesquelles on va essayer d'avancer en
 - Ciblant davantage (socle / moteur) OU en mettant du socle
 - Élaborant un milieu de règles qui confronte davantage les élèves aux intentions annoncées

Thème de réunion	Impact dans le projet (page concernée du projet)	Tâche de formation (utilisée en stage) Contenus et outils	Evaluation (quels repères pour dire que c'est mieux)
Définition et précision des besoins	Page 1	Etape 1 diapo 30 Tâche diapo 33	Un ciblage sur 2 ou 3 priorités
Détermination et ciblage des items	Page 2	Etape 2 diapo 30 Tâche diapo 36	Identification claire de ce qui est utilisé dans le socle Ciblage
Définition de la compétence scolaire	Page 4	Etape 3 diapo 30 Tâche diapo 39 Et vigilances diapo 44, 52 et 53	Ciblé / Fondé / redondant / met en activité
Objectivation, réflexion, définition de stratégies	Pages d'illustration (6eme à 3eme)	Diapo 62/63/64	Identification, mise en évidence et fondement des choix
Créer les conditions d'enseignement (milieu de règles)	Hors projet synthétique Les Formes Scolaires de Pratique	Diapo 59	Le milieu propose des règles contraignantes qui garantissent la confrontation aux problèmes de la compétence
Différencier ce qui est attendu de ce qui est à enseigner	Hors projet Les savoirs = cf outil secteur 2019	Diapo 67	Des savoirs conçus comme des mises en relation à opérer par l'élève

Activités	Thème prioritaire	Préciser l'activité <u>Problématiser</u> pour que ce soit utile à mes élèves	<u>Extraire des paramètres</u> De quoi doit tenir compte l'élève pour agir ? Ça dépend de quoi ?	Quels savoirs doit-il s'appropriier pour se transformer ? <u>Définir des savoirs</u> (mises en relation, s'approprier les conditions de..)
SOCLE				1/ 2/ 3/
CORPS				1/ 2/ 3/
CULTURE				1/ 2/ 3/