

Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

PRINCIPE D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

(Forme scolaire de pratique retenue/modalité de pratique)

REPÈRES D'ÉVALUATION

AFLP 1 Noté sur 7 points		Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record.		AFLP 1 décliné dans l'activité		• <i>Décliner l'AFLP dans l'activité retenue</i>	
Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
-	+	-	+	-	+	-	+
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive</i> • <i>Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif</i> • <i>Un point par élément évalué issu de l'AFLP (Élément à évaluer)</i> 		•		•		•	
0	1	2	3	4	5	6	7

PERFORMANCE BARÈME ÉTABLISSEMENT

AFLP 2 Noté sur 5 points		Connaitre et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.		AFLP 2 décliné dans l'activité		• <i>Décliner l'AFLP dans l'activité retenue</i>	
Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
•		•		•		•	
•		•		•		•	
0	0,5	1	2	2,5	4	4,5	5

Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP seront retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les « points » dans les tableaux sont à définir par l'équipe EPS

Choix des AFLP par l'enseignant	AFLP évalués retenus	AFLP retenus déclinés dans l'activité	REPÈRES D'ÉVALUATION			
			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<input type="checkbox"/>	AFLP 3 — S'engager et persévérer seul ou à plusieurs dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive • Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif • Un point par élément à évaluer issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP 4 – S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une épreuve de production de performance.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP5 – Se préparer à un effort long et intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP 6 — Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

PRINCIPE D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

(Forme scolaire de pratique retenue/modalité de pratique)

REPÈRES D'ÉVALUATION

AFLP 1 Noté sur 7 points	Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.	AFLP 1 décliné dans l'activité	• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue				
			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
<ul style="list-style-type: none"> Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif Un point par élément évalué issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 							
Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté		Coefficient de difficulté de l'itinéraire		Coefficient de difficulté de l'itinéraire		Coefficient de difficulté de l'itinéraire	
0	1	1,5	3	3,5	5	5,5	7
AFLP 2 Noté sur 5 points	Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu	AFLP 2 décliné dans l'activité	• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue				
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4				
0	0,5	1	2	2,5	4	4,5	5

Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les « points » dans les tableaux sont à définir par l'EPL

Choix des AFLP par l'enseignant	AFLP évalués retenus	AFLP retenus déclinés dans l'activité	REPÈRES D'ÉVALUATION			
			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degrés 4
<input type="checkbox"/>	AFLP 3 — Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.	● Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	<ul style="list-style-type: none"> Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif Un point par élément évaluer issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 	• •	• •	• •
<input type="checkbox"/>	AFLP 4 – S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.	● Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	• •	• •	• •	• •
<input type="checkbox"/>	AFLP5 – Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.	● Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	• •	• •	• •	• •
<input type="checkbox"/>	AFLP 6 — Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.	● Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	• •	• •	• •	• •



Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

PRINCIPE D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE							
(Forme scolaire de pratique retenue/modalité de pratique)							
REPÈRES D'ÉVALUATION							
AFLP 1 Noté sur 7 points		S'engager devant des spectateurs ou des juges pour produire ou reproduire des formes corporelles maîtrisées au service d'une intention.		AFLP 1 décliné dans l'activité		• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	
Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
-	+	-	+	-	+	-	+
<ul style="list-style-type: none"> Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif Un point par élément évalué issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 		•		•		•	
Selon l'APSA support, niveau de difficulté/complexité des paramètres		Selon l'APSA support, niveau de difficulté/complexité des paramètres		Selon l'APSA support, niveau de difficulté/complexité des paramètres		Selon l'APSA support, niveau de difficulté/complexité des paramètres	
0 → 1		1,5 → 3		3,5 → 5		5,5 → 7	
Pour L'AFLP1, l'évaluateur positionne l'élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de la prestation réalisée par l'élève (exemples nombre d'éléments A, B, C ou D en gymnastique ou acrosport, nombre ou variété des paramètres du mouvement ou procédés de composition en danse).							
AFLP 2 Noté sur 5 points		Utiliser des techniques pour enrichir sa motricité, la rendre plus originale, plus efficace au service de la prestation prévue.		AFLP 2 décliné dans l'activité		• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	
Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
•		•		•		•	
•		•		•		•	
0 → 0,5		1 → 2		2,5 → 4		4,5 → 5	



Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les « points » dans les tableaux sont à définir par l'EPL

Choix des AFLP par l'enseignant	AFLP évalués retenus	AFLP retenus déclinés dans l'activité	REPÈRES D'ÉVALUATION			
			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<input type="checkbox"/>	AFLP 3 — Prévoir et mémoriser le déroulement des temps forts et des temps faibles de sa prestation pour la réaliser dans son intégralité en restant concentré.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif • Un point par élément évalué issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP 4 – Utiliser des critères explicites pour apprécier et/ou évaluer la prestation indépendamment de la personne.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP 5 — Se préparer pour présenter une prestation complète, maîtrisée et sécuriser à une échéance donnée.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP 6 — S'enrichir d'éléments de culture liés à la pratique abordée pour éveiller une curiosité culturelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •



Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

PRINCIPE D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE							
(Forme scolaire de pratique retenue/modalité de pratique)							
REPÈRES D'ÉVALUATION							
AFLP 1 Noté sur 7 points		Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.		AFLP 1 décliné dans l'activité		• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	
Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
-	+	-	+	-	+	-	+
<ul style="list-style-type: none"> Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif Un point par élément évalué issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 		•		•		•	
Gain des matchs 0 → 1		Gain des matchs 1,5 → 3		Gain des matchs 3,5 → 5		Gain des matchs 5,5 → 7	
AFLP 2 Noté sur 5 points		Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.		AFLP 2 décliné dans l'activité		• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	
Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
•		•		•		•	
•		•		•		•	
0	0,5	1	2	2,5	4	4,5	5



Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP seront retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les « points » dans les tableaux sont à définir par l'équipe EPS

Choix des AFLP par l'enseignant	AFLP évalués retenus	AFLP retenus déclinés dans l'activité	REPÈRES D'ÉVALUATION			
			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<input type="checkbox"/>	AFLP 3 — Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive • Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif • Un point par élément évaluer issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP 4 – Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP5 – Se préparer et systématiser sa préparation générale spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<input type="checkbox"/>	AFLP 6 — Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> • Décliner l'AFLP dans l'activité retenue 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •



Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

PRINCIPE D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

(Forme scolaire de pratique retenue/modalité de pratique)

REPÈRES D'ÉVALUATION

AFLP 1 Noté sur 7 points	Construire et stabiliser une motricité spécifique pour être efficace dans le suivi d'un thème d'entraînement en cohérence avec un mobile personnel de développement	AFLP 1 décliné dans l'activité	• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue				
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4				
<ul style="list-style-type: none"> Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif Un point par élément évalué issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 	• •	• •	• •				
0	1	1,5	3	3,5	5	5,5	7
AFLP 2 Noté sur 5 points	Mettre en lien des ressentis avec une charge de travail pour réguler cette charge de manière autonome	AFLP 2 décliné dans l'activité	• Décliner l'AFLP dans l'activité retenue				
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4				
• •	• •	• •	• •				
0	0,5	1	2	2,5	4	4,5	5



Nom du LP ou LPO :

Ville :

APSA :

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP seront retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les « points » dans les tableaux sont à définir par l'équipe EPS

Choix des AFLP par l'enseignants	AFLP retenus évalués	AFLP retenus déclinés dans l'activité	REPÈRES D'ÉVALUATION			
			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<input type="checkbox"/>	AFLP 3 — Mobiliser différentes méthodes d'entraînement, analyser ses ressentis pour fonder ses choix.	● Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	<ul style="list-style-type: none"> Degré formulé en termes de ce que « l'élève peut faire » pour une évaluation positive Utilisation d'indicateur précis, positif, qualitatif et quantitatif Un point par élément évaluer issu de l'AFLP (Élément à évaluer) 	• •	• •	• •
<input type="checkbox"/>	AFLP 4 — Coopérer et assurer les rôles sociaux pour aider au progrès individuel dans des conditions de sécurité.	● Décliner l'AFLP dans l'activité retenue	• •	• •	• •	• •
<input type="checkbox"/>	AFLP5 — S'engager avec une intensité ciblée et persévérer dans l'effort pour envisager des progrès	● Décliner l'AFLP dans l'activité retenue.	• •	• •	• •	• •
<input type="checkbox"/>	AFLP 6 — Intégrer des conseils d'entraînement, de diététique, d'hygiène de vie pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée	● Déclinée l'AFLP dans l'activité retenue.	• •	• •	• •	• •