



Document académique :
protocole adapté
pour une évaluation certificative
au sujet des examens en EPS
(DNB-CAP-BEP- Baccalauréats)
de l'académie de Lille

Réalisé par le groupe académique des professeurs EPS titulaires du 2cash

Sous la direction de M.O.Calais , IA.IPR.EPS

Année scolaire 2014/2015

SOMMAIRE

Protocole adapté

- Page 4...exemplaire vierge du protocole adapté(feuillet 1)
- Page 5...exemplaire vierge du protocole adapté (feuillet 2)
- Page 6...Mémento
- Page 8,9 et 10...Description-explications

Ressources

- Page 11...personnes ressources de l'académie de Lille
- Page 12...Fiches ressources
 - Page 12...Troubles visuels-Cécité
 - Page 13...Troubles visuels-Malvoyance
 - Page 14...Troubles Moteurs
 - Page 15...Troubles du comportement et de l'attention
 - Page 16...Troubles des fonctions cognitives
 - Page 17...Troubles envahissant du développement
 - Page 18...Troubles spécifiques du langage :les Dysphasies
 - Page 19...Troubles auditifs

MODELE POUR LE PROTOCOLE ADAPTE

1^{ère} feuille : contexte et récapitulatif

2ème feuille : déclinaison certificative

sur 1, 2 ou 3 APSA

FEUILLET N°1

ANNEE SCOLAIRE : 201../201..

Examen

IDENTITE DU CANDIDAT :

DNB	CAP-BEP	BAC
-----	---------	-----

ETABLISSEMENT :

Cadre N°1

Elève à besoins éducatifs particuliers				
Inaptitude partielle				Inaptitude totale avec CM
Projet personnalisé de scolarisation-volet « adaptations annuelles ».	Projet d'accueil individualisé	Certificat médical	Autres	

Cadre N°2

	APSA 1 :	APSA 2 :	APSA 3 :
Dates			
Dates de rattrapage			
Principale difficulté en lien avec la compétence attendue			

Cadre N°3

Choix D'adaptations Relatif à	Matériel(s)			
	Média /Communication			
	Temps			
	Espace			
	Barèmes			
	Groupement			
	Autres			

Chef d'établissement :

Professeur EPS :

FEUILLET N°2

Année scolaire 201.../201...

APSA n°1,2 ou 3 :

Cadre N°4

Compétence attendue de l'épreuve (réécriture si nécessaire en fonction de la singularité de l'élève) :

Cadre N°5

	Barrez la ou les mentions inutiles	Propositions d'adaptations	Conséquence(s) sur le référentiel officiel de l'épreuve
Choix d'adaptations relatif à	Matériels		
	Média/Communication		
	Temps		
	Espace		
	Barèmes		
	Groupement		
	Autres		

Chef d'établissement :

Professeur EPS :

Mémento du protocole adapté pour une évaluation certificative en EPS

Les différents documents construits par le **groupe académique des professeurs EPS titulaires du 2cash** doivent permettre à tout enseignant de s'engager dans une démarche simplifiée et responsable afin de permettre à tous les élèves et chacun d'eux d'effectuer les épreuves certificatives en lien avec leur curriculum de formation.

Chaque équipe d'établissement bénéficie en cette rentrée 2014 d'un mémento, de fiches Handicaps et de document vierge du protocole adapté en faveur des élèves :

- **Le mémento** précise certains éléments de la procédure afin de permettre à tous les professeurs EPS de l'académie de Lille de s'engager dans cette procédure. Il définit les termes du document « protocole adapté »,
- **Les fiches « ressources »** permettent de caractériser les élèves afin de guider les professeurs EPS dans leurs réflexions , leurs analyses et leurs choix.
- **Les fiches « exemples »** sont des repères contextualisés permettant aux professeurs EPS d'identifier plus clairement la procédure et les choix à effectuer.(documents en cours d'élaboration)
- **Les personnes ressources** (page 4) en EPS au sein de l'Académie de Lille.

C'est le professeur d'EPS en charge de l'élève concerné qui remplit le protocole adapté.

Il appartient aux professeurs d'EPS de s'informer dès le mois de septembre de la situation d'élèves à besoins éducatifs particuliers de leur établissement, au regard de l'enseignement de l'EPS et des épreuves certificatives.

Un exemplaire du protocole adapté vierge et des fiches ressources doivent apparaître dans le projet EPS.

Le protocole adapté (**imprimé au format A3**) de l'élève reste au sein de l'établissement, archivé au même titre que tout autre document relatif à l'épreuve certificative. Pour le Baccalauréat, CAP et BEP il sera intégré au dossier destiné à la commission d'harmonisation des propositions de notes. La validation d'un protocole adapté est sous la responsabilité du président de jury, de l'autorité médicale si nécessaire et du professeur EPS.

Le protocole adapté s'élabore de préférence le plus tôt possible dans le cycle de l'APSA, afin d'être en mesure de réguler les propositions d'adaptations.

Pour la construction de l'enseignement de l'EPS et la certification (6^{ème} - 3^{ème} et 2nd - Terminale), le professeur EPS pourra prendre appui sur les documents élaborés.

En pages annexes de ce document se trouve des aides pour remplir le protocole adapté.

Ce document s'inscrit conformément à la loi de février 2005, les programmes EPS de 2008-2009-2010, au bulletin officiel spécial n°5 du 19 juillet 2012, La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République publiée au Journal officiel le 9 juillet 2013.

La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers engage le système éducatif français à concevoir de nouveaux dispositifs de scolarisation. Cette scolarisation et les parcours personnalisés qui l'accompagnent représente une nouvelle responsabilité au regard des évaluations certificatives mais aussi de l'enseignement de l'EPS.

CADRE n° 1

Il s'agit dans ce cadre d'établir le contexte et d'identifier les supports professionnels qui singularise l'élève. Cela nécessite parfois une démarche adaptative.

Elève à besoins éducatifs particuliers

Inaptitude partielle

C'est un élève qui en EPS et/ou dans d'autres disciplines scolaires participe aux acquisitions avec une singularité qui lui est propre. Cette singularité s'exprime dans un environnement contrôlé par l'adulte et doit faire l'objet d'adaptations afin qu'il puisse vivre des situations d'apprentissage et d'évaluations comme les élèves ordinaires.

Une inaptitude partielle d'un élève nécessite soit la suppression de l'épreuve, soit l'adaptation de l'épreuve.

Inaptitude partielle			
Projet personnalisé de scolarisation - volet « adaptations annuelles ».	Projet d'accueil individualisé	Certificat médical	Autres

Le PPS est le projet personnalisé de scolarisation (champ du handicap) de l'élève. Il est défini par l'équipe de suivi de scolarisation au sein de l'établissement scolaire

Ce document est détenu par le chef d'établissement, l'enseignant référent (chaque établissement a un enseignant référent), le coordinateur de l'ULIS, le directeur de la SEGPA,...). C'est le volet « adaptations annuelles » du PPS qui décrit la singularité de l'élève et qui recouvre les informations les plus importantes pour le professeur EPS.

Le PAI est le projet d'accueil individualisé de l'élève

Ce document est détenu par l'infirmière ou le médecin scolaire. Il indique des éléments qui peuvent permettre des organisations particulières lors des évaluations certificatives.

Le CM est un certificat médical qui conduit l'élève à être en inaptitude partielle indiquant des incapacités fonctionnelles. Le professeur EPS pourra néanmoins proposer une pratique adaptée en fonction des indications médicales (ex : marche rapide en demi-fond,...).

Ce CM est archivé avec les documents du protocole adapté pour la certification visée.

Inaptitude totale avec CM

Pour une inaptitude totale avec certificat médical, par mesure de précaution l'élève ne sera pas contraint d'effectuer l'évaluation certificative. Cependant si le professeur d'EPS décèle une possibilité de proposer à l'élève une pratique adaptée, le professeur pourra faire des propositions à l'élève et sa famille. En cas d'accord du responsable légal, le protocole adapté pourra être établi. Ce CM est archivé avec les documents du protocole adapté pour la certification visée.

CADRE n° 2

Et

CADRE n° 3

Il s'agit de citer les APSA, les dates, le niveau de compétence attendue et de **mettre des croix** dans les cases « choix d'adaptations relatif à... ».

Dates
Dates de rattrapage
Principale difficulté en lien avec la compétence attendue

Ce cadre est un récapitulatif des dispositions prises en faveur de l'élève. Il s'agit de présenter globalement le contexte (APSA-Périodes-Rattrapage-Niveau de la compétence attendue) mais aussi de cibler la nature des adaptations pour chacune des APSA participant à l'évaluation certificative. Ces adaptations tiennent compte d'un ou des problèmes en lien avec la compétence (ex : hauteur des haies- combat au sol plutôt que debout- marche rapide au lieu de course-luminosité dans l'environnement...)

Choix d'adaptations Relatif à	Matériel(s)
	Média
	/Communication
	Temps
	Espace
	Barèmes
	Groupement
Autres	

La singularité de l'élève s'inscrit dans une ou plusieurs des thématiques ci-contre. Elle apparaît clairement dans les documents administratifs (PPS-PAI-CM ou autres).

Selon l'APSA ces thématiques peuvent varier même si le plus souvent une thématique permanente de la situation de l'élève s'exprimera.

Les repères pris précédemment conduiront dans certains cas à modifier le barème de l'épreuve. Le professeur EPS le signalera dans le feuillet n°2. Ex : passage de 8 à 4 points pour la forme des déplacements dans une APSA ou d'une valorisation partielle d'une CMS.

CADRE n° 4

A chaque fois que cela est nécessaire, le professeur EPS précise dans ce cadre les éléments qui l'ont conduit à proposer un protocole adapté pour l'APSA en question.

Compétence attendue de l'épreuve (réécriture si néce:

Selon le cas il est nécessaire de réécrire la compétence attendue compte tenu des empêchements consécutifs à la singularité de l'élève.

Par exemple :

Lutte Niv 2 : rechercher le gain d'un combat debout en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d'attaque variées. Gérer collectivement un tournoi - conseiller un partenaire.

Pour un élève paraplégique

Rechercher le gain d'un combat **au sol** en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d'attaque variées **autour de la ceinture sans décalage**. Gérer collectivement un tournoi - conseiller un partenaire.

CADRE n° 5

IL est rare que les choix d'adaptations adaptatives soient toutes impliqués. Par conséquent, le professeur EPS barrera les thématiques qui ne réclameront aucune modification de l'environnement évaluatif pour l'élève. Cela permettra de disposer d'un espace d'écriture suffisant pour remplir les **deux parties** du cadre ci dessous qui définiront les modalités prévues. :

Barrerez la ou les mentions inutiles
Matériels
Média/Communication
Temps
Espace
Règles
Groupe
Autres

Propositions d'adaptations	Conséquence(s) sur le référentiel officiel de l'épreuve
----------------------------	---

Voir fiches ressources.

Académie de Lille-Personnes ressources EPS-ASH

Professeur EPS-2cash	Etablissement
Antoine Christophe	Collège R.Devos-Hem
Bellet Pauline	Collège du Septentrion-Bray Dunes
Bermont Jacques	EREA-ERDV-Loos
Bernaert Hélène	Lycée. E.Branly-Boulogne/Mer
Bonhoure Michel	Collège le Triolo-Villeneuve d'ascq
Cattelain Gwenaëlle	Collège H.Wallon-Méricourt
Cornevaux Elise	Collège J;Macé-Bruay/Escaut
Dallerac Anne	Collège A.Franck-Roubaix
Dubocq J Marie	Collège C.Peggy- Arras
Dubois Nathalie	LP Placyde Courtoy- Hautmont
Kolodziej Tatiana	Collège Villars-Denain
Kuehn Thibaut	Collège G de la Gorce-Hucqueliers
Labuissière Edmond	Collège P et M Curie-Liévin
Lefebvre Dorian	Collège Descartes-Montaigne-Lille
Lematre Florence	Collège Descartes- Lievin
Lerch Raphaël	Collège Villars-Denain
Loustauw Pierre	Collège M.V.Der Meersch-Cappelle la Grande
Meurice Lise	LP Maximilien. de Robespierre-Lens
Millet Stéphanie	LP de l'Yser-Wormhout
N'Guyen Vincent	Collège C.Peggy- Arras
Préclin Stéphane	Collège R.Devos-Hem
Siusko Christelle	Collège du Moulin-Grande Synthe

FICHE RESSOURCES - TROUBLES VISUELS : Cécité

L'élève aveugle n'est pas toujours « dans le noir », il peut avoir des potentialités visuelles réduites mais qui peuvent être utilisées dans les déplacements par exemple.

Le comportement des aveugles tardifs (après 3ans) est complètement différent de ceux qui n'ont jamais vu. Il convient d'en tenir compte.

-aspects moteurs : Souvent retard important dû au manque d'expérimentation motrice.

-aspects cognitifs : Pas de déficit si la communication est adéquate.

-aspects affectifs : Anxiété face aux espaces et situations inconnus.

-aspects informationnels : Prise d'information auditive, tactile, utilisation des potentiels visuels (lumière/ombre, masse, couleurs). Parfois sens des masses.

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel	Exploration détaillée des espaces d'évolution. Des vestiaires, douches, toilettes. Découverte haptique et kinesthésique du matériel et de son utilisation.	Baliser les zones de sécurité et les zones à risques. Informations plantaires, auditives. Différents ballons, matériel de gymnastique, escalade etc...
Sur les consignes et les médias	Consignes verbales explicites. Documents adaptés. Cf Annexe pédagogique du PPS.	Description précise des espaces d'évolution et des actions à faire. S'assurer de la compréhension du vocabulaire utilisé. Documents en braille papier. Dessin en relief (ne pas en abuser). Utilisation ordi braille, transmission via clé USB uniquement texte. Utilisation ordi voyant avec synthèse vocale (uniquement lecture texte). Pas de vidéo sauf pour le son. Audio description.
Sur le temps	1/3 tps pour activités de construction d'enchaînement pour compenser la transmission orale et les manipulations.	Acrogym, description des figures, des enchaînements des placements et déplacements. Escalade : lenteur de l'apprentissage des nœuds sans visualisation.
Sur l'espace	Balilage des espaces d'évolution.	Sonorisation. <u>Repérage des caractéristiques</u> . Une piste d'athlétisme (on tourne toujours dans le même sens), c'est deux lignes droites, deux virages, une bordure à l'intérieur à gauche, une autre à l'extérieur à droite (la distance est plus longue mais on est moins bousculé). Les arbres font du bruit, la route au loin, le côté vestiaire. Etc... On peut utiliser la canne blanche.
Sur le barème	Adaptation en fonction des possibilités de l'élève. Valoriser l'investissement, le progrès.	
Sur les formes de groupement	Aide personnalisée.	AVSI. Camarade privilégié, choisi. Pair volontaire. Sa participation peut être bonifiée.
Sur les activités	Activités spécifiques non-voyants	Torball, Goalball, Showdown, Tir à l'arc avec potence, Sarbacane, Pétanque aveugle

Remarques: Activités accessibles et barèmes adaptés.

FICHE RESSOURCES - TROUBLES VISUELS : MALVOYANCE

La malvoyance a des conséquences variées sur la prise d'information du fait de la complexité du système visuel. Altération de vision au loin, de près, du champ visuel, des couleurs, incapacité en vision nocturne, fragilité oculaire... Ces déficits peuvent être exclusifs ou cumulés.

-aspects moteurs : Retard moteur, problème de schéma corporel, manque d'expérience motrice due à la surprotection et/ou aux interventions chirurgicales.

-aspects cognitifs : difficultés de compréhension de certaines situations dues au déficit de la vision de loin ou au déficit du champ visuel.

-aspects affectifs : peur des chocs du fait des partenaires/adversaires, engins non perçus et dont la trajectoire n'est pas anticipée.

-aspects informationnels : déficits variables en fonction de l'atteinte visuelle.

Chaque jeune malvoyant est un cas particulier. A déficit égal l'adaptation aux variables environnementales peut être différente.

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel	Découvrir les espaces d'évolution. Etablir des zones de sécurité. Utilisation d'engins plus légers, plus visibles.	Faire visiter la salle de sport, douches, toilettes, espaces d'évolution. Repérage des lignes, des buts. Balisage reconnu des zones d'activité, des zones de sécurité. Balles adaptées, visibles, plus grosses (TDT50mm), sonores (en foot). Potence en tir à l'arc.
Sur les consignes et les médias	Consignes verbales descriptives. Documents adaptés en fonction de la vision.	Description précise des espaces d'évolution et des actions à faire. S'assurer de la compréhension du vocabulaire utilisé. cf PPS Papier ARIAL 18-22 A4. Utilisation de l'ordinateur avec zoom ! Proximité des vidéos. Lisibilité des fiches consignes.
Sur le temps	1/3 tps possible pour certaines activités où il faut consulter des documents ou mémoriser des enchaînements moteurs.	Construire un enchaînement gymnique avec schémas et valeur des difficultés en consultant une base de données.
Sur l'espace	Balisage des lieux ou sonore ou visuel repérables ou humain.	Le but est équipé d'un bip automatique. Le but est sur fond coloré fluo vu par l'élève. Un autre élève agite une clochette, ou appelle.
Sur le barème	Adaptation en fonction des possibilités motrice et/ou visuelle.	Suppression de certaines contraintes. Tolérance quant à la précision. Aide humaine possible.
Sur les formes de groupement	Aide humaine	Partenaire privilégié, course à deux. Bonification des aidants.
Sur les activités	Activités spécifiques non-voyants	Torball, Goalball, Showdown, Tir à l'arc avec potence, Sarbacane, Pétanque aveugle

Remarques

Proposer des activités accessibles et des barèmes adaptés.

FICHE RESSOURCES - TROUBLES MOTEURS

- aspects moteurs : liés au type de déficience (paraplégie, spasticité...)
- aspects cognitifs : il peut y avoir des troubles associés aux troubles moteurs (cf annexe pédagogique du PPS)
- aspects affectifs : liés à l'âge (adolescence), à l'acceptation et à l'évolution éventuelle du handicap
- aspects informationnels : RAS

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel	-Utilisation d'outils pédagogiques pour aider à la réalisation de l'épreuve sans la dénaturer	pull-boy, palmes en natation ; raquette réduite ou ballon de baudruche, filet abaissé ou surélevé en badminton
Sur les consignes et les médias	-aménagement de la situation de référence par l'aménagement du règlement, des rôles sociaux -construire des fiches d'évaluation adaptées aux possibilités de l'élève	intervention limitée en défense sur l'élève en SH en sport collectif en handball, demander à l'élève de ne noter qu'un paramètre augmenter la police de caractère des fiches d'évaluation
Sur le temps	augmenter le nombre de répétitions, le temps d'apprentissage, le temps d'évaluation, le temps de récupération	en handball, les élèves seront évalués sur plus de rencontres en volleyball, prendre en compte un nombre d'actions défini à l'avance (l'élève gagne ses points quand il a touché X balles quel que soit le temps mis pour le faire)
Sur l'espace	aménagement de l'espace de jeu ou d'intervention de l'élève	en badminton, réduction de l'espace à défendre en handball, déplacement sur une partie réduite du terrain
Sur le barème	-aménagement de l'exigence de performance ou des niveaux de difficulté -réajustement de certains éléments à évaluer et des points à leur affecter -suppression d'un paramètre de l'évaluation	modification du barème en javelot, des exigences motrices en acrosport valorisation du projet par rapport à l'efficacité en javelot, suppression du double appui avant le lancer ou même suppression du lancer avec élan En badminton, suppression du paramètre « déplacement- remplacement
Sur les formes de groupement		

Remarques :

Certaines épreuves inscrites ne peuvent être envisagées car elles sont inaccessibles aux possibilités du candidat ou proscrites médicalement

Certaines épreuves sont accessibles et peuvent être proposées avec ou sans aménagement des modalités de pratiques (en fonction des possibilités de l'élève) ou des acquisitions attendues

FICHE RESSOURCES - Troubles du comportement et de l'attention

L'enfant ayant des troubles du comportement et de l'attention en EPS se caractérise par :

-aspects moteurs : élèves qui n'ont pas de troubles moteurs à proprement parlé mais un besoin de dépense énergétique important.

-aspects cognitifs : élèves qui n'ont pas de déficiences cognitives mais des difficultés de concentration et d'attention, ils ont du mal à avoir une écoute attentive, notamment des consignes, et à rester concentré très longtemps. L'intégration des règles de vie est souvent difficile à mettre en place.

-aspects affectifs : les troubles du comportement sont souvent associés à des difficultés sociales et familiales. Les élèves ont un besoin de s'exprimer à outrance et parfois violemment ou au contraire se renferment.

-aspects informationnels : difficulté à être attentif ; donc à intégrer toutes les informations ; d'où la nécessité de multiplier et répéter les moyens d'informations.

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel	Responsabilisation dans l'installation et le rangement du matériel.	Sport de raquette chaque élève est responsable de sa raquette.
Sur les consignes et les médias	Multiplier les sources d'information dans la transmission des consignes (orale, écrite et démonstration) et faire reformuler les consignes par les élèves pour s'assurer de la bonne compréhension Donner une consigne à la fois.	Mise en place d'une trace écrite. Ne pas laisser les élèves sans tâche précise à faire. Si pas assez de terrain mettre en place des activités de différenciation de rôles sociaux (avec fiche) Mise en place de fiche de suivi personnalisée sur plusieurs séances avec un nombre réduits de critères facilement observables.
Sur le temps	Limiter le temps de durée de pratique, des consignes et des bilans. Préciser la temporalité des événements de la séquence.	Annoncer le temps de pratique (par exemple en danse- temps de découverte assez court de 5 à 10 minutes). Match en sport de raquettes en 3 sets et de 5 points.
Sur l'espace	Matérialisation claire et visible Eviter la proximité entre des zones de travail.	Avec des plots , des lattes, En danse , les espaces sont clairement identifiés et définis afin d'éviter les interactions négatives.
Sur le barème	Varié les modes d'évaluation afin d'encourager l'engagement des élèves et de les rassurer.	Eviter les évaluations uniquement basées sur la note. Utilisation du socle commun de compétences (notamment le palier 2).
Sur les formes de groupement	Parvenir à varier les groupes (Affinités, niveaux d'habiletés ou niveaux de compétence).	Expliquer les choix pour éviter les interprétations négatives des élèves.

FICHE RESSOURCES-TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES (TFC)

-aspects moteurs : Pour l'enfant souffrant de TFC, la motricité est source de plaisir. Le temps de traitement de l'information engendre une certaine lenteur.

-aspects cognitifs : difficultés plus ou moins prégnantes selon les troubles à organiser sa pensée, établir des liens de causalité, gérer ses actions, mémoriser des informations, fixer son attention, établir une relation « banale », s'exprimer et communiquer facilement (code de communication et/ou de vocabulaire), suivre des règles culturelles élémentaires (code de communication, règles de vie), retrouver des données, anticiper et planifier, entrer dans la pensée abstraite, prendre en compte le contexte, apprécier l'importance des informations à disposition, trouver une réponse adaptée rapidement, agir aisément face à une situation donnée, s'adapter à des changements, se repérer dans l'espace et le temps.

-aspects affectifs : attention aux moqueries et à l'humour, l'imprévu ou la situation stressante de l'évaluation peuvent générer une perte de moyens. La communication verbale entre élèves est difficile, même si les rapports sociaux sont en général satisfaisants.

-aspects informationnels : L'enfant TFC a des difficultés à mémoriser les informations et surtout celles faisant appel à la mémoire à long terme. Il retient plus facilement les informations visuelles que les informations auditives. Il a sa propre logique par rapport à la prise d'informations. Variable selon les troubles.

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel	Permettre aux élèves de manipuler le matériel à travers la tenue de rôles sociaux: motivation de l'enfant TFC + apprentissage (élève acteur). Si besoin des supports de réflexion	-en VTT, les élèves peuvent travailler à la construction d'un mini parcours de trial sous l'œil de l'enseignant (slalom, bascule, virage serré, passage étroit, obstacle...). -un scoreur sur une planche de bois avec deux épingles
Sur les consignes et les supports	Privilégier l'information visuelle: démonstrations/ dessins/ photos/vidéo,... Utiliser des phrases courtes, des mots simples, noter les mots clés au tableau. Faire reformuler à l'élève les consignes pour s'assurer de sa compréhension. Utiliser le travail en binôme	-en badminton, utiliser des coupelles de couleur pour compter les points. Poser une coupelle sur le bord du terrain du joueur qui vient de gagner le point = identifier son résultat + lisibilité pour savoir où on en est. instaurer un tutorat et valoriser le tuteur. -en CO, l'élève apprend grâce aux explications de son tuteur (méthodes).
Sur le temps	Donner du temps supplémentaire à l'élève pour qu'il puisse réaliser la tâche	-en BB, l'élève met son ballon au dessus de sa tête « en ambulance » et cela lui permet d'obtenir 5'' pour lire (tête gyrophare)+ choisir pour passer la balle au partenaire le mieux placé. En position « ambulance », les défenseurs proches reculent d'un grand pas.
Sur l'espace	Délimiter les espaces (tapis, plots de couleurs...) pour que l'élève se repère mieux.	-en acrosport, les déplacements de l'élève peuvent être identifiés par un plot de départ et un plot d'arrivée. - instaurer des lieux rituels (tapis de réflexion)
Sur le barème	Alléger la tâche selon l'élève TFC lors de situations ou réduire le nombre de tâches proposées. - la part accordée à la partie méthodologique peut être minorée	-en CO, l'élève TFC réalise 2 parcours au lieu de 3. - rôles de juges, coach, arbitre...
Sur les formes de groupement	Varié les formes de groupement en veillant à ce que l'élève se sente bien dans le groupe sans séparer les affinités. Réduire le nombre d'élèves dans les équipes pour réduire le nombre d'informations à traiter pour choisir et agir.	-en arts du cirque, permettre à l'élève de travailler avec des élèves avec lesquels il se sent bien. En BB, équipe à effectif réduit pour permettre au PB de choisir plus facilement le joueur le mieux démarqué.

Remarques : Les adaptations mises en place durant la scolarité (collège, lycée) devront être maintenues lors des examens (1/3 temps...). Les APSA avec une forte activité de prise de décision (CP4 ou C.O.), de mise en projet ou de mémorisation (APA ou gym) nécessitent davantage d'adaptation (simplifier les tâches d'arbitrage et de coaching et permettre des adaptations sur les composantes ci-dessus).

FICHE RESSOURCES-TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT

-aspects moteurs : une motricité très variée et différente : coordination-enchaînement d'actions différentes difficile- latéralisation parfois absente- schéma corporel réduit

-aspects cognitifs : Un retard intellectuel est possible, le niveau du trouble et le potentiel de développement doivent être connus

-aspects affectifs : Les codes sociaux ne sont pas appréhendés de façon ordinaire d'où des réactions parfois surprenantes par rapport aux attentes normées de l'enseignant.

-aspects informationnels : Le temps et l'espace sont des variables d'interactions cruciales.

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel	Besoin de découvrir SEUL les propriétés des objets Besoin de stabilité et de routine dans la mise en place de la séance Besoin de manipuler le même matériel à chaque fois	En Rugby le ballon rugueux mais aussi au rebond aléatoire. Repères et habitudes de fonctionnement identiques pour l'élève Chronomètre, chasuble...
Sur les consignes et les médias	Les phrases courtes sont à privilégier et le plus souvent en se positionnant à côté de l'élève Besoin d'images sans apport oral simultané Construire un référentiel significatif de démarrage de l'action et de fin d'action	En sports collectifs, aborder l'APSA par des apports techniques individuels simples puis complexes. Présenter les actions par des photos -vidéos avec arrêt sur image. En acrosport présenter une figure à la fois En sport de raquette ; lever la main avec le projectile . S'asseoir quand le match ou le travail est terminé.
Sur le temps	Le déroulement des cours d'EPS doivent le plus possible se référer à un déroulement très ritualisé(routines)	Ex : appel-Vestiaires-échauffement-présentation S1 puis S2...bilan..etc.. L'organisation annuelle est inscrite dans le carnet de l'élève.
Sur l'espace	L'élève a besoin de se positionner à des endroits où des événements incertains ne peuvent se produire (gestion de l'imprévu) Besoin de repères qui porte une légitimité fonctionnelle	Dans un vestiaire calme plutôt que bruyant. En sport collectif , le laisser pratiquer en bord de touche plutôt qu'au centre du terrain. En gymnastique dans un espace réservé à la périphérie du praticable(faire une diagonale peut-être très complexe pour lui) Élaborer des zones distinctes avec des fonctions distinctes (lieu de pratique- lieu de repos- lieu de conflit- lieu de bilan- lieu d'évaluation...)
Sur le barème	Les difficultés d'interactions peuvent empêcher l'élève de participer pleinement aux CMS.	Réduire la charge informationnelle liée au coaching ou à la co-évaluation en différant l'analyse (ex : par la vidéo) Réduire la part liée aux capacités d'interactions avec l'adversaire, le partenaire si nécessaire.
Sur les formes de groupement	Besoin de stabilité dans les groupements et les tutorats. Besoin de sécurité avant de préférer les affinités.	Conserver les équipes, les binômes. Les instaurer grâce à des codes couleurs (maillots, ballons de couleurs, Tapis de couleurs ou de formes différentes)

Remarques sur l'épreuve de certification :

La part de préparation à l'épreuve avec l'élève doit être centrée sur la nature de l'organisation, sa chronologie et les impacts corporels prévisibles. Les transformations attendues en terme de CMS peuvent être modifiées car elles font l'objet d'interactions avec l'environnement, les pairs et l'enseignant empêchant parfois l'élève à exprimer d'autres qualités. Il en va de même de la communication verbale qui peut prendre des formes particulières (langage très soutenu, référentiel particuliers,...)

FICHE RESSOURCES-DYSPHASIES

Trouble sévère du développement du langage oral (émission et ou réception) et de la mémoire .

-aspects moteurs : Des problèmes de coordination peuvent être associés

-aspects cognitifs : Difficultés de verbalisation et / ou de compréhension des consignes orales.

-aspects affectifs : Des problèmes d'intégration dans la classe peuvent surgir

-aspects informationnels : Difficultés de suivre une explication complexe dans le temps , de même que la mémorisation de mots nouveaux

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel	Laisser une information visuelle à proximité pour pouvoir s'y référer (tableau, fiches, plots...)	Un tableau , (système de jeu) des fiches avec figures en acrosport des plots , des flèches au sol pour indiquer un trajet
Sur les consignes et les médias	Reformuler Montrer un exemple, des images Réduire les informations et les choix Extraire le plus important Utiliser toujours les mêmes couleurs au tableau La consigne doit être stable dans le temps	En volley ball , à partir d'un rôle de passeur, privilégier la passe dans le sens de vision quelle que soit la position sur le terrain Les partenaires avertissent l'élève de la stratégie (elle ne doit pas changer tout le temps)
Sur le temps	Augmenter ou diminuer la pratique en fonction de l'état de fatigue due à la concentration demandée , surcharge cognitive (fonction mnésique).	$\frac{1}{2}$ fond : Augmenter le temps de prise de décision (avant)ou de repos pour analyser la course Dans un match c'est l'élève qui relance l'action après observation
Sur l'espace	Matérialiser celui-ci, même couleur d'une séance à l'autre Limiter si nécessaire la zone de déplacement	Matérialiser différentes zones , le visuel a une grande importance - instaurer des lieux rituels (tapis de réflexion)
Sur le barème	L'utilisation d'aides humaines ou matérielles appropriées doit permettre de garder un barème identique	un marqueur de points (style tennis table :2 couleurs pour 2 actions différentes) plus simples : plots de couleur, maxi 2
Sur les formes de groupement	Privilégier l'affectif , favoriser les bonnes relations celles qui permettent de prendre confiance Un rôle associé à une ou deux actions possibles	une action un bouton, maxi 2 sur ordinateur ou tablette

FICHE RESSOURCES-TROUBLES AUDITIFS (DA)

- aspects moteurs : pas de différence notable avec les autres élèves entendant.
- aspects cognitifs : la prise d'informations se fait en priorité par le canal visuel et l'expressivité de corps. La capacité d'abstraction peut être défaillante et le traitement de l'information peut être plus long que pour un élève entendant.
- aspects affectifs : le manque de perception de l'espace arrière peut être angoissant et la difficulté de communiquer peut créer des incompréhensions ou des quiproquos engendrant un agacement voire une possible agressivité. Attention au phénomène d'exclusion.
- aspects informationnels : tenir compte du fait qu'il ne perçoit pas l'espace arrière autrement que par une prise d'information visuelle et que le temps de traitement de l'information engendre une certaine lenteur. L'élève DA peut avoir besoin d'ôter ses appareils pour certaines APSA

Les différentes pistes d'adaptation		Exemples
Sur le matériel		
Sur les consignes et les médias	<ul style="list-style-type: none"> - multiplier les sources d'informations: écrites, démonstrations ou photo/vidéo,... - pas d'interférences entre la source d'informations et l'élève : se placer en face de lui (lecture labiale) et utiliser des termes simples - faire reformuler à l'élève les consignes pour s'assurer de sa compréhension - utiliser la gestuelle et le contact ou d'autres codes pouvant remplacer la source sonore - ne pas surprendre l'élève par derrière ! - utiliser un binôme 	<ul style="list-style-type: none"> - en demi fond: écrire les temps de passage sur un tableau - marquer les points sur un tableau ou utiliser des coupelles de couleur alignées (1 couleur pour le DA et une couleur pour son adversaire) - départ de vitesse: se placer au moins à 20 m pour être visible et pouvoir arrêter l'élève en cas de pb/départ au signal visuel - arbitrage sans sifflet = les autres élèves lèvent les bras pour signaler les arrêts de jeu - en badminton: l'adversaire s'assoit pour signaler la fin du match
Sur le temps		
Sur l'espace	- limiter l'espace arrière non perçu	- placer l'élève si possible de manière à ce qu'il puisse voir l'ensemble du dispositif
Sur le barème		
Sur les formes de groupement	- utiliser un binôme	

