

L'EPS et DNB

Journée d'information du 17 septembre 2013

Note de service n° 2012-096 du 22 juin 2012

paru au B.O spécial n°5 du 19 juillet 2012

Applicable à compter de la session 2013

2 CONTINUITES et changements.

- ◆ **L'adaptation de l'école aux évolutions de la société**
- ◆ **L'adaptation de l'école à la diversité croissante des élèves**
- ◆ **Le principe de réalité nécessite de faire des choix**
- ◆ **L'essentiel : les acquis des élèves**

2. Une rénovation de l'EPS achevée

◆ **Une réforme programmatique...**

- ◆ *Collège : BO spécial n°6 du 28 août 2008*
- ◆ *Lycée professionnel : BO spécial n°2 du 19 février 2009*
- ◆ *LEGT : BO spécial n°4 du 29 avril 2010*

◆ **...conçue sur la base d'une matrice commune...**

- ◆ *Une finalité – 3 objectifs articulés*
- ◆ *Deux ensembles de compétences à construire (compétences propres et compétences méthodologiques et sociales)*
- ◆ *5 niveaux de compétences attendues*

◆ **...aboutissant à une réforme de la certification en EPS**

- ◆ *LP : arrêté du 15 juillet 2009 – BO n°31 du 27 août 2009*
- ◆ *LEGT : arrêté du 21 décembre 2011 – BO n°7 du 16 février 2012 – BO spécial n°5 du 19 juillet 2012*
- ◆ *Collège : note de service n°2012-096 du 22 juin 2012 – BO spécial n°5 du 19 juillet 2012*

3. L'EPS au collège

- ◆ **4 Compétences Propres et 4 C. Méthodologiques et Sociales**
 - ⇒ **Compétences attendues : 26 APSA sur liste nationale
+ liste académique
+ 1 APSA établissement**
- ◆ **2 niveaux d'exigence dans les compétences attendues**
- ◆ **La programmation des activités doit permettre d'atteindre le niveau 2 dans chacun des 8 groupements d'activité définis**
- ◆ **Le projet pédagogique EPS, conçu en équipe, assure la mise en œuvre locale du programme et la construction d'outils communs**

4. DNB EPS, une nouvelle certification

1. DEFINITION DU CHAMP DE L'EVALUATION.

- ◆ **L'évaluation au DNB fait partie intégrante du projet pédagogique.**
- ◆ **L'évaluation rend compte de l'acquisition des compétences propres à l'EPS et des compétences méthodologiques et sociales.**

4. DNB EPS, une nouvelle certification

1. DEFINITION DU CHAMP D'EVALUATION (suite)

- ◆ Chaque élève doit avoir atteint le N2 des compétences attendues par le programme dans chacune des CP EPS
- ◆ La note EPS DNB résulte des évaluations effectuées dans 3 APSA relevant de 3 CP EPS différentes.
- ◆ Une seule des APSA utilisées pour l'évaluation chiffrée peut-être choisie sur la liste académique (arrêtée par le recteur). Les autres sont issues de la liste nationale.
- ◆ Liste académique: *Judo, Ultimate, Hockey.*

A titre d'illustrations :

Proposition n°1 :

	CP 1	CP 2	CP 3	CP 4
8 APSA programmées	Demi-fond N2 Natation longue N2	C.O. N2	Cirque N2 Gym N2	Volley N2 Basket N2 Judo N2
3 APSA certifiées	Demi-fond N2	C.O. N2		Judo N2

A titre d'illustration

Proposition n°2 :

	CP 1	CP 2	CP 3	CP 4
5 APSA programmées	Relais vitesse N2 Multi-bond N2		Acrosport N2	Badminton N2 Hockey N2
3 APSA certifiées	Relais vitesse N2		Acrosport N2	Hockey N2

4. DNB EPS, une nouvelle certification

2. MODALITES DE L'EVALUATION

- ◆ La note finale est la moyenne des notes obtenues lors de l'évaluation des APSA *retenues* pour le DNB.
- ◆ La note du DNB ne prend en compte *que les évaluations des APSA mentionnées plus haut.*
- ◆ Un référentiel national et académique.

4. DNB EPS, une nouvelle certification

2. MODALITE D'EVALUATION (suite).

- ◆ **Bénéficiaire d'un contrôle adapté :**
 - les élèves présentant une inaptitude partielle de plus de 3 mois.
 - les élèves ayant un handicap, suivi par le Médecin Scolaire, voire d'un PPS.
- ◆ **Les handicaps ne permettant pas une pratique adaptée entraînent une dispense d'épreuve et une neutralisation du coefficient.**

4. DNB EPS, une nouvelle certification

3. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

- ◆ formaliser un protocole d'évaluation dans lequel apparaissent pour chaque classe *ou groupe*, les APSA retenues pour la classe de troisième et les modalités du contrôle adapté.
- ◆ L'inspection pédagogique régionale d'EPS est destinataire du protocole et assure le suivi de l'évaluation pour l'académie.

4. DNB EPS, une nouvelle certification

3. ORGANISATION PEDAGOGIQUE (suite)

- ◆ **Les élèves et leurs familles doivent être informés de l'organisation ainsi que des niveaux de compétences et de connaissances exigés.**

4. DNB EPS, une nouvelle certification

ANNEXE référentiel

- ◆ **Ce référentiel assure deux fonctions principales :**
- ◆ - **garantir un même niveau d'exigence envers les candidats, en tout point du territoire national ;**
- ◆ - **permettre aux enseignants d'EPS de chaque collège de situer les effets de leur activité professionnelle au terme du cycle de formation proposé à leurs élèves.**

4. DNB EPS, une nouvelle certification

- ◆ **Un référentiel national d'évaluation :**
 - **Une nouveauté**
 - **Une démarche d'harmonisation et de lisibilité de la discipline, au plan local comme au niveau national**
 - **Un outil au service du pilotage de la discipline**
 - **Permet des ajustement locaux à l'initiative des équipes en fonction du contexte**

4. DNB EPS, une nouvelle certification

- ◆ **Un cadre unique :**
- ◆ - le rappel des compétences attendues de niveau 2,
- ◆ - la description des principes d'élaboration de l'évaluation,
- ◆ - la présence de trois indicateurs à évaluer,
- ◆ - la grille de répartition des points,
- ◆ - les exemples de possibilité de renseignement d'items du socle commun, leur liste n'étant pas exhaustive.

DNB EPS une nouvelle certification

- ◆ Adapter les conditions de l'épreuve en fonction du contexte n'est pas adapter l'épreuve. L'objet d'évaluation doit rester identique en lien avec la compétence.
- ◆ Préserver l'équité de l'évaluation (temps et moment de passage, de répétition, de récupération.... identiques pour tous).
- ◆ L'élève est un candidat son histoire personnelle ne doit pas interférer avec l'évaluation, on certifie l'absence ou la présence d'un niveau de compétence.

DNB EPS une nouvelle certification

- ◆ L'épreuve doit rester accessible à tous et permettre d'exprimer son niveau de compétence.
- ◆ Anticiper l'organisation (matérielle, humaine) pour permettre l'évaluation de tous dans les mêmes conditions (début fin de l'épreuve).
- ◆ On n'entraîne pas les élèves à l'épreuve, on crée des dispositifs au fil du cycle, dans lesquels ils développeront une activité similaire. L'épreuve permet de constater un réinvestissement des savoirs appris

DNB EPS une nouvelle certification

- ◆ Tous les élèves doivent pouvoir entrer dans les tâches d'observation. Observer cela s'apprend.
- ◆ L'outil de notation doit résulter d'un travail collectif.
- ◆ Le référentiel n'est pas l'outil d'observation, celui-ci est à construire.
- ◆ devoir en direct, sur un grand nombre d'élèves et en temps restreint, observer, recueillir, interpréter, hiérarchiser une multitude de données diverses issues l'hétérogénéité des prestations des élèves nécessitent de s'y préparer en amont collectivement.

DNB EPS une nouvelle certification

- ◆ Il faut être attentif au fait que les pratiques évaluatives se diversifient et se différencient selon les typologies d'épreuves :
- ◆ épreuves barémées (natation, athlétisme ...)
- ◆ épreuves à jugement codifié (gym...)
- ◆ épreuves à score (ou le score n'est pas toujours pris en compte mais où l'adversité détermine les comportements produits) : badminton, sports collectifs...
- ◆ épreuves à jugement « artistique. »