

Programme collège B.O 28.08.2008

Pourquoi un nouveau programme collège ?

C' est une commande ministérielle

Cela doit prendre en compte le socle commun

Il faut instaurer une cohérence entre le premier et le second cycle en EPS (cadre d' écriture)

Les programmes de 96/98 ont 10 ans, il faut les revoir.

Programme collège B.O 28.08.2008

UNE COMMANDE MINISTERIELLE:

Concis, lisible et exempt de toute technicité

Doit s'Intégrer dans la nomenclature du socle

Doit s'articuler avec la le projet de programme de la voie professionnelle.

Un groupe d'Auteurs inter catégoriel, inter générationnel et mixte

Le texte est adossé à la situation existante (4 heures en 6^{ème} et 3 heures en 5,4,3)

Doit préserver la liberté pédagogique

Un préambule avec des idées clefs

Partager les valeurs de la République « liberté, égalité, fraternité », mais aussi « laïcité ».

La réussite de tous à tous les niveaux.

EPS discipline contributive à la formation, l' instruction, l' éducation.

EPS originale et complémentaire des autres enseignements

Appropriation critique d' une culture commune.

Améliorer ses possibilités motrices, d' action, de réaction.

« Elle propose une activité physique régulière source de bien-être, elle favorise l' acquisition d' habitudes de pratiques né souvent du plaisir éprouvé, contribue ainsi à la lutte contre la sédentarité et le surpoids, participe ainsi à l' éducation à la santé, apprend aux élèves la gestion du couple risque sécurité ».

Contribution de l'EPS au socle

L'EPS contribue à la construction de 6 compétences sur 7

L'EPS ne se réduit pas à la construction des compétences 6 et 7

Les compétences méthodologiques empruntent beaucoup aux items du socle.

- C1 La maîtrise de la langue française (vocabulaire, précision des échanges...).
- C2 n'est pas prise en compte par le programme (culture scientifique).
- C3 connaissances, sur l'organisation et fonctionnement du corps humain.
- C4 utilisation des NTICE
- C5 acquisition d'une culture sportive (approche en acte critique) sens, valeurs...
- C6 exercice de la citoyenneté (rôles sociaux, sens de la règle, respect et sécurité de soi des autres...)
- C7 élève autonome et responsable (sens du projet, travail en équipe...)

HISTOIRE DES ARTS

« L'EPS participe à l'acquisition d'une culture humaniste. A ce titre, elle contribue à sensibiliser les élèves à l'histoire des arts principalement dans le domaine des arts du spectacle vivant. Lorsque les activités danse et arts du cirque sont programmées, quel que soit le niveau de classe, une mise en perspective historique et culturelle peut être proposée. Celle-ci s'appuie alors sur les thématiques du programme d'histoire des arts et sur des œuvres traitées dans le cadre des autres enseignements. »

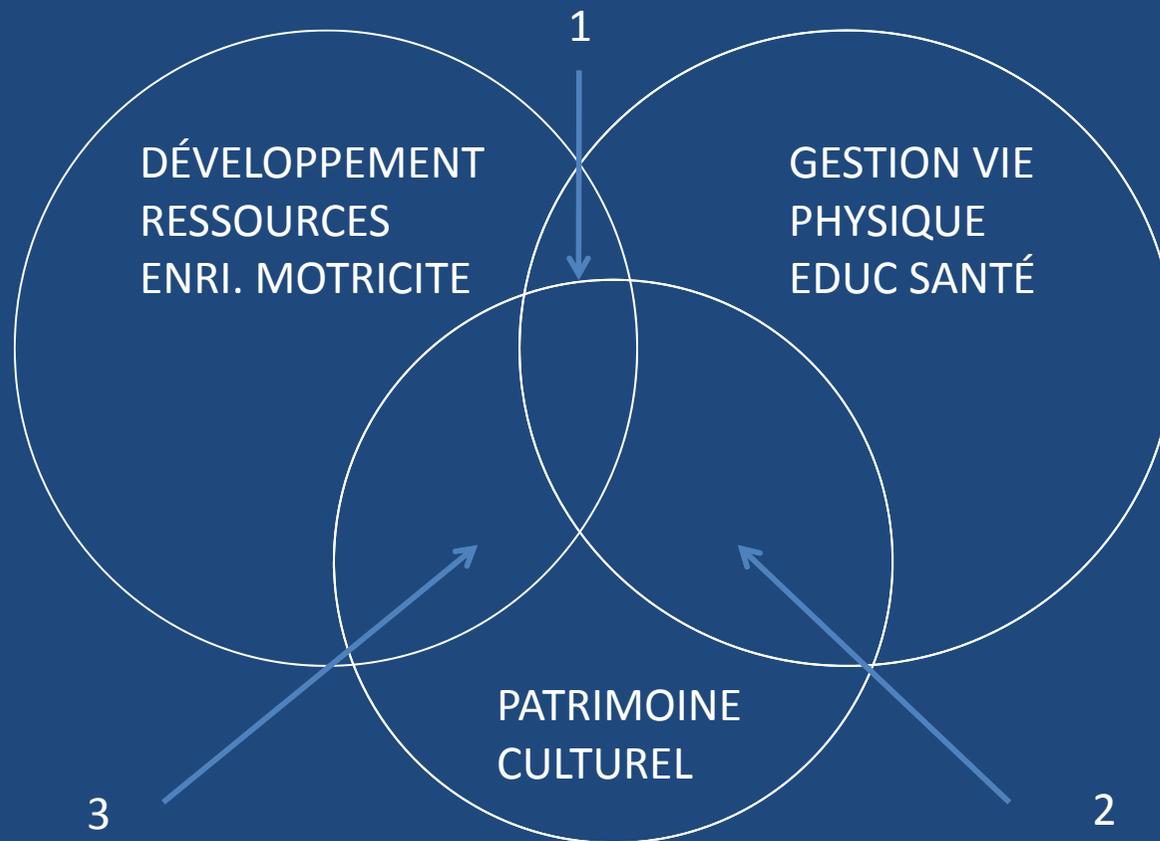
Lire les programmes d'histoire des arts.

S'inscrire dans une perspective pluridisciplinaire.

Intervention limitée (2 heures) proposition de vidéos, sens historique, style, rencontres d'artistes, spectacles....

Finalité et objectifs

FINALITE : « L' EPS a pour finalité de former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué ».



**TROIS
OBJECTIFS
ARTICULÉS**

PROBLEMATIQUE DES OBJECTIFS liée à leur articulation

1 Quelles connaissances de soi et intervention sur soi pour gérer sa vie physique?

2 Quel traitement des APSA pour intégrer dans les enseignements une éducation à la santé?

3 Quel objet d'enseignement choisir pour accompagner la mobilisation et le développement des ressources?

Une matrice disciplinaire (finalité, objectifs compétences) partagée à tous les niveaux de la scolarité. Acquérir des compétences qui dépassent le cadre strict des spécialités sportives. Il y a donc un lien fort avec les programmes lycée de 2000 2002.

LES COMPETENCES A ACQUERIR EN EPS AU COLLEGE

4 COMPETENCES PROPRES A L' EPS

révélant une adaptation motrice aux grandes catégories d' expérience les plus représentatives du champ culturel des APSA.

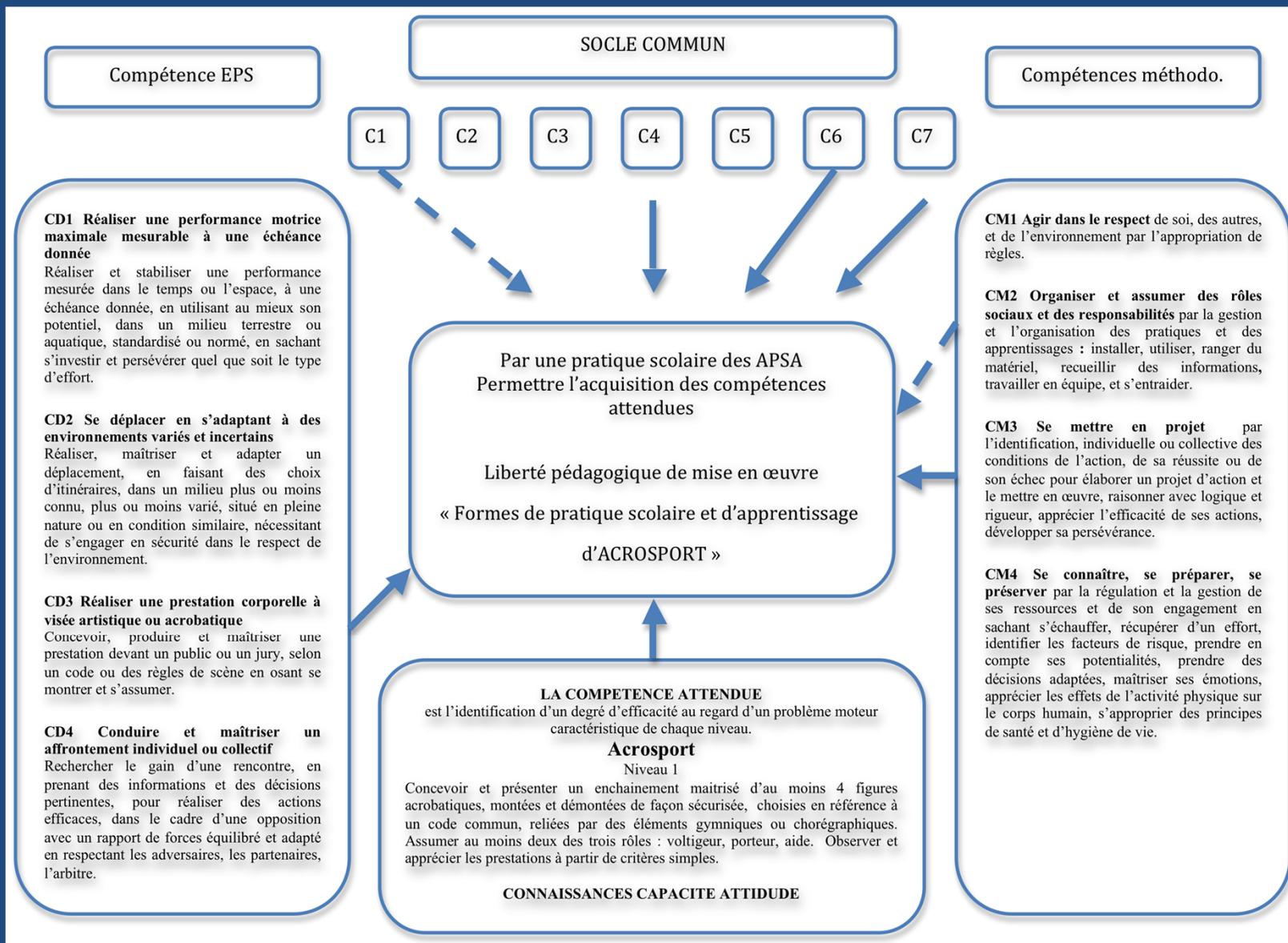
4 COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES.

Révélant l' appropriation d' outils de méthodes de savoirs et savoir être nécessaires aux pratiques et apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.

25 COMPETENCES ATTENDUES DANS LES APSA

inscrites dans l' une des 4 compétences de l' EPS et d' une ou plusieurs compétences méthodologiques. 2 niveaux d' exigences pour 10 et 20 heures d' enseignement)

UNE PROBLEMATIQUE GENERALE A COMPRENDRE



ORGANISATION DES CONDITIONS DE L' ENSEIGNEMENT DE L' EPS

UN PROJET EPS

IL EST OBLIGATOIRE.

IL PREND EN COMPTE LES AXES PRINCIPAUX.

IL PRÉCISE LA MISE EN ŒUVRE LOCALE.

IL S' APPUYE SUR UNE ANALYSE PRÉCISE DU CONTEXTE.

IL PROPOSE DES CHOIX ET UNE PLANIFICATION DES CONTENUS.

IL PRÉSENTE LES MODALITÉS DE SUIVI DES ÉLÈVES.

C' EST UN OUTIL COLLECTIF.

IL ALIMENTE AU QUOTIDIEN LES DÉCISIONS ET RÉFLEXION DE MISE EN ŒUVRE.

IL ASSURE LA COHÉRENCE DU PARCOURS DE FORMATION.

LA PROGRAMMATION DES APSA

EXIGEANTE EQUILIBREE DIVERSIFIEE

pour permettre aux garçons comme aux filles d'acquérir une culture commune.

8 GROUPES D'ACTIVITES DOIVENT ÊTRE PROGRAMMEES

pour construire les compétences propres de l'EPS et les compétences méthodologiques et sociales et assurer la diversité de l'offre de formation.

8 GROUPES D'ACTIVITE

COMPETENCES EPS	ACTIVITES	GROUPE D'ACTIVITES	
C1 Réaliser une performance motrice maximale à une échéance donnée	Demi fond	Activités athlétiques	
	Haies		
	Hauteur		
	Javelot		
	Multi bond		
	Relais vitesse	Activités de natation sportive	
	Natation longue		
	Natation de vitesse	Activités de pleine nature en ou reproduisant les conditions	
Canoë kayak			
Course d'orientation			
C2 Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains	Escalade	Les activités gymniques	
	Aérobic		
	Acrosport		
	Gymnastique sportive		
	Gymnastique rythmique	Les activités physiques artistiques	
	Arts du cirque		
C3 Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique	Danse	Les activités de coopération et d'opposition : les sports collectifs	
	Basket		
	Football		
	Handball		
	Rugby		
	Volley ball	Les activités d'opposition duelle : les sports de raquette	
	Badminton		
	Tennis de table		
	C4 Conduire et maîtriser un affrontement individuel et collectif	Boxe française	Les activités physiques de combat

COMPETENCES ATTENDUES ET PROGRAMMATION DES PSA

Des acquisitions appelées « compétences attendues ».

inscrites dans l' une des 4 compétences de l' EPS et d' une ou plusieurs compétences méthodologiques.

2 niveaux d' exigence: le niveau 1 pour 10h de pratique effective, niveau 2 pour 20h de pratique effective.

Un ensemble structuré de connaissances, attitudes, capacités (socle commun) par compétences attendues (APSA).

Une liste d' APSA académique arrêtée par M. Le Recteur. Ne peut excéder un tiers de la liste nationale.

Une activité et une seule spécifique à l' établissement, justifiée dans le projet EPS, validée par l' inspection pédagogique régionale, une fiche élaborée sur le modèle du programme.

ECRITURE DES COMPETENCES

EXEMPLE EN CIRQUE NIVEAU 2 :

« Composer et présenter un n^o collectif s'inscrivant dans une démarche de création en choisissant des éléments dans trois familles dont la mise en scène évoque un univers défini préalablement. Apprécier les prestations de façon argumentée, à partir de quelques indicateurs simples »

but : un numéro collectif

Actions : composer, présenter, apprécier, évoquer.

Exigences: démarche de création, des éléments pris dans trois familles.
Utiliser des indicateurs simples, défini préalablement...

Contexte: un espace scénique et une mise en scène, un univers

Les compétences sont écrites pour articuler conjointement les compétences méthodologiques, d'EPS et du socle

LE SAVOIR NAGER

PRIORITE NATIONALE

1 Maîtrise du milieu aquatique, ne peut être confondue avec la natation sportive.

2 deux degrés d'acquisition.

3 le premier degré doit être vérifié et acquis au collège si possible en sixième au plus tard en 3^{ème}. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité dans un établissement de bain et dans un espace surveillé.

4 le deuxième degré reconnaît la compétence à nager de manière responsable en milieu naturel surveillé, faire face à des situations périlleuses, de porter secours sans se perdre soi même.

Il est inscrit dans le socle commun, il doit donc être validé au plus tard fin de troisième

Accueil des élèves en situation de handicap, inaptés partiels ou besoins éducatifs particuliers

Obligations fixées par la loi d'orientation et loi sur le handicap de 2005.

Accueillir tous les élèves.

Aménager les apprentissages et les enseignements pour les accueillir.

L'enseignant a toute latitude pour adapter son cours et ses contenus.

On peut organiser des regroupements sur un créneau spécifique si l'aménagement de la structure classe n'est pas prioritairement possible

LES INTERVENTIONS PEDAGOGIQUES PARTICULIERES

Inscrite dans le projet EPS peuvent prendre différentes formes:

- Action de soutien (non nageur, élèves déficients ou handicapés...)
- Exercices de sollicitations sensorielles, renforcement musculaire, cardio-respiratoire, assouplissement...
- Exercice visant l'entretien et le développement physique (musculation, stretching) éventuellement en troisième.
- L' échauffement mérite une attention particulière et nécessite un apprentissage spécifique.