

A PROPOS DES EPREUVES ADAPTEES AU BAC

D'après l'Arrêté du 9 avril 2002 (articles n° 3, 4, 12 et 13)
Et la note de service de juin 2002

L'enjeu de ce nouveau Bac est de donner à chaque élève une note d'EPS. Pour ce faire, on pourra avoir recours à des épreuves adaptées.

ADAPTATIONS DES EPREUVES POUR LES ELEVES DECLARES INAPTES

Seuls les handicapés attestés par l'autorité médicale scolaire, n'ayant pu bénéficier d'un enseignement adapté dans leur établissement, pourraient bénéficier d'une épreuve ponctuelle organisée à l'échelle académique.

Les inaptes partiels (et temporaires) seront notés par les équipes pédagogiques qui devront donc adapter leur enseignement et la certification aux élèves inaptes.

Pour gérer les différentes inaptitudes attestées par l'autorité médicale¹, il s'agit de proposer des adaptations croissantes en importance, en restant sur la base du référentiel national. La première des adaptations est la possibilité de noter les élèves inaptes partiels sur 2 épreuves au lieu de 3.

La sous commission « EPS adaptée » vous propose ci-dessous quelques pistes pour vous aider à mettre en place les adaptations nécessaires. A chacune d'elles correspond un exemple concret.

Les différentes phases d'adaptation pourront être les suivantes :

1) Offrir un choix d'épreuves en dehors des ensembles d'activités constitués pour les élèves valides .

L'élève peut choisir ses 2 épreuves dans différents ensembles d'activités proposés , il n'aura donc pas le même professeur toute l'année .

Type de déficience	APSA	Elément de différenciation
Déficience qui ne permet pas la pratique de certaines APSA mais qui ne présente pas de contre indication pour d'autres (mal voyant , mal entendant ...)	Natation	Aucune
	Musculation	On peut retirer du tirage au sort les exercices qui concernent l'inaptitude
	Course d'orientation	Aucune

Commentaire :

- Dans ce type d'adaptation ,certaines APSA se prêtent mieux que d'autres à la prise en compte de l'inaptitude
- ce sont souvent des activités individuelles et les textes demandent une pratique collective. On peut penser que l'adaptation peut se réaliser aussi en levant cette obligation

¹ Nous préconisons le recours au certificat médical type comme il était précisé dans la première lettre de semestre.

2) Modifier un élément du dispositif (temps , espace , matériel , répétitions ...) de l'épreuve .

Type de déficience	APSA	Elément de différenciation
Asthmatique	Course d'orientation	L'élève tente le même type de projet mais dispose de plus de temps que les autres pour le réaliser
Déficience de type hémiplégie ou problème sur un seul membre	Musculation	Proposer la flexion d'un bras avec haltère au lieu du curl barre qui fait travailler les deux bras en même temps .
Obèse	Sport co	Les équipes peuvent être constituées avec un remplaçant qui joue sur des séquences de courtes durées (temps de jeu plus court pour des élèves plus fatigables .

Commentaire

L'élève inapte partiel ou déficient moteur a le même rôle que les autres élèves mais les conditions de réalisation sont adaptées :

Temps : plus de temps

Espace : terrain plus petit (en badminton)

Matériel : matériel adapté à la déficience (en musculation)

Répétition : moins de répétitions .

Ou

Modifier la répartition des points sur les différents paramètres évalués dans le référentiel .

Type de déficience	APSA	Elément de différenciation
Obèse et asthmatique	½ fond	Noter les temps cumulés des 3x500m sur 10 (au lieu de 12) et noter l'écart au projet sur 8 (au lieu de 6)

3) Modifier le référentiel jusqu'à la suppression d'un paramètre (d'une exigence) de l'évaluation ou créer un référentiel spécifique à l'APSA en fonction de la déficience observée .

Type de déficience	APSA	Elément de différenciation
Obèse	Acrosport	On supprime l'obligation de passer dans les deux rôles (voltigeur/porteur)
Déficience motrice des membres inférieurs	Tennis de table	L'élève est assis et la balle ne doit pas sortir latéralement de sa ½ table On supprime la notation sur les déplacement / replacement
	FB ou HB	Créer un référentiel spécifique au gardien comme premier relanceur (en attaque) ou dernier défenseur (en défense)

Commentaire :

L'élève peut être noté sur une partie des paramètres de l'évaluation ou bien sur des paramètres différents en fonction des rôles attribués .

4) Proposer d'autres épreuves issues d'activités sans lien avec le référentiel national

Type de déficience	APSA	Elément de différenciation
Handicap « lourd » . Elèves se déplaçant en fauteuil électrique ou manuel	Tir à l'arc	Aucun . Ces APSA sont traitées sur le même modèle que celles contenues dans les référentiels nationaux et académique
idem	Tir à la sarbacane	Idem

Ceci est une première proposition qui entérine probablement ce que vous avez déjà entrepris. Bien entendu, il reste indispensable de réfléchir à cet enseignement adapté depuis la classe de seconde. On pourra ainsi passer d'un contrôle adapté (pour la certification au BAC) à un véritable enseignement adapté.

La commission académique « EPS adaptée » vous souhaite bon courage.