

BAC GT EPS 2012

CHAPN DU 5 JUIN 2012

EPS RAPPEL

- EPS : discipline obligatoire à tous les niveaux , dans toutes les voies et tous les examens.
- Tronc commun des disciplines.EO, EF, EC.AS.SS
- EPS = 468 h en collège 216 h et en lycée Total = 684 h
- AS = 432 h en collège et 324 h en lycée Total = 756 h
- 3^{ème} discipline en nombre de profs, 4^{ème} en volume horaire sur le plan comptable
- 33000 professeurs dans le second degré (45% femmes)
- 11000 établissements public-privé
- Collèges (5200) et lycées publics (2500) (3400 privés)

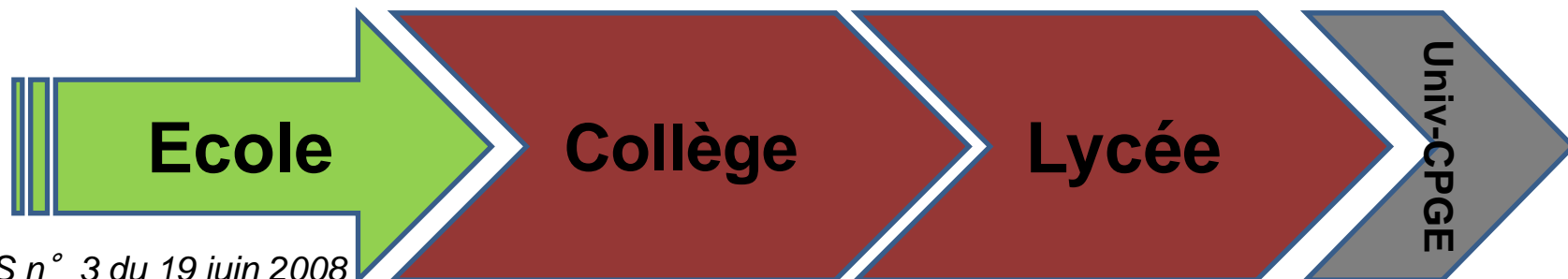
Le programme EPS du LEGT

BO du 29 avril 2010

Des principes d'écriture

- **Cohérence à tous les niveaux d'enseignement**
- **Lisibilité :**
- **Une continuité curriculaire**

L'EPS, une et indivisible



BO HS n° 3 du 19 juin 2008

*BO spécial n° 6 du 28 août
2008*

*LP : BO spécial n°2 du 19 février 2009
LEGT : BO du 29 avril 2010*

EPS RAPPEL

ARCHITECTURE DES PROGRAMMES

« matrice disciplinaire »

- Une finalité
- Trois objectifs,
- Deux ensembles de compétences (5CP et 3CMS)
- Un référentiel de compétences attendues par APSA N1, N2 (collège), N3, N4, N5 (Lycée)
- Des contenus d'enseignement déclinés sous forme de connaissances, capacités, attitudes
- Listes nationale, académique d'APSA et une activité spécifique à l'établissement possible.

UN CURSUS DE FORMATION EN 3 ANS

	Exigences CP	Exigences CMS
Seconde	<p>Au moins 3 CP différentes</p> <p>N3 = niveau exigible</p>	<ul style="list-style-type: none">- Adoption d'habitude de travail- Appropriation de règles de vie collective
Première	<p>Un complément de l'offre de la classe de 2nde pour couvrir 5 CP de N3 en fin de 1^{ère}</p> <ul style="list-style-type: none">- N4 pour certaines CP	<ul style="list-style-type: none">- Construction de l'autonomie
Terminale	<ul style="list-style-type: none">- 3 APSA de 3 CP différentes- N4 = niveau exigible- N5 visé	<ul style="list-style-type: none">- Prise en charge de sa pratique physique- Exercice de l'autonomie

3 enseignements de l'EPS en 2nde

	Enseignement commun	Enseignement facultatif	Enseignement d'exploration
Cadrage	2h hebdomadaire Formalisé par le projet d'EPS	3h Formalisé et annexé au projet EPS	Dérogatoire: 5h en 2nd / 4h dans le cycle terminal Formalisé et annexé au projet EPS
Spécificité	-Enseignement obligatoire visant une formation complète et équilibrée -EPS et enseignement de l'histoire des arts : domaine « arts du spectacle vivant »	-Poursuivre et approfondir la pratique des APSA au-delà de l'enseignement obligatoire -Profils d'élèves diversifiés - non cumulable avec enseignement d'exploration et de complément EPS	Faire découvrir aux élèves : -de nouveaux domaines - de nouveaux parcours de formation et des champs professionnels - les activités professionnelles Correspondantes
Cursus en 3 ans	-Acquisitions progressives dans les 5 CP et 3 CMS -N4 en CP5 - 2 listes d'APSA (liste nationale idem qu' épreuves certificatives au Bac 2013) -Un référentiel N3,4,5	- cadre matrice disciplinaire - 2 mêmes APSA de 2 CP - en 2nde: N4 exigible - 2 APSA - cycle terminal: N5 visé puis exigé dans les 2 APSA -suivi personnalisé : carnet de compétences ?	-Choix de 3 sur 8 thèmes d'études - Pratique de 2 APSA (2/3 mini) + 1/3 d'apports connaissances initié par enseignants «voisins» - utilisation d'outils techniques - production finalisée + analyse réflexive

EPS RAPPEL

5 types d' expériences 5 compétences propres

- **CP 1** Course de ½ fond, course de haies, course de relais-vitesse, lancer du disque, lancer de javelot, saut en hauteur, pentabond, natation de vitesse, natation de distance.
- **CP 2** Escalade, course d'orientation, natation sauvetage.
- **CP 3** Acrosport, aérobic, arts du cirque, danse, gymnastique gymnastique rythmique.
- **CP 4** Basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball, badminton, tennis de table, boxe française, judo.
- **CP 5** Course en durée, musculation, natation en durée, step.
- Une liste académique et une APSA établissement

LES LISTES D'APSA

Du collégien

AU

Lycéen

24 APSA

**communes aux
deux listes des
Programmes**

Collège 2008

et

**Lycée général &
Technologique 2010**

31 APSA

**avec l'ajout de 7 APSA
nouvelles**

- Lancer de disque (CP1)
- Natation sauvetage (CP2)
- Judo (CP4)

Les APSA de la CP5

- Course en durée
- Musculation
- Natation en durée
- Step

3 listes d'APSA

National

31 APSA

Académie

LILLE

- Triathlon Athlétique (une course, un saut, un lancer)
- Vélo Tout Terrain
- Canoë-Kayak
- Badminton en double
- Hockey
- Ultimate
- Lutte

EPLÉ

**1 APSA
spécifique à
l'établissement**

***Attention :
demande à adresser
aux IAIPR EPS***

Listes arrêtées par le Recteur

EPS RAPPEL

compétences méthodologiques et sociales

S'engager lucidement dans la pratique, (se préparer à l'effort, connaître ses limites,, connaître et maîtriser les risques, se préserver des traumatismes, récupérer, apprécier les effets de l'activité.

Respecter les règles de vie collective et assumer différents rôles liés à l'activité (juger, arbitrer, aider, parer, observer, apprécier, entraîner,)

Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement
(observer, identifier, analyser, apprécier, les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets)

CHAPN BAC GT EPS 2012

- « À l'issue des contrôles, **la commission académique d'harmonisation et de proposition des notes CHAPN:**
- **analyse les notes** transmises par les établissements et procède à leur harmonisation éventuelle. Elle communique ensuite les notes harmonisées au jury de l'examen du baccalauréat, lequel arrête définitivement la note affectée du coefficient en vigueur.
- **dresse le compte rendu** de chaque session pour l'ensemble des épreuves (enseignement obligatoire, de complément, facultatif, et épreuves adaptées)
- **le transmet à la Commission nationale** d'évaluation qui publie un rapport national annuel pour d'éventuelles régulations ou modifications du référentiel d'épreuves de la liste nationale ou des listes académiques.

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **Moyenne générale : 13,36** après harmonisation. Écart type stable depuis 2007.
- **Moyenne constamment en hausse** 13,34 en 2011, 13,29 en 2010, (13,24 en 2009, 13,21 en 2008, 12,99 en 2007, 12,80 en 2006 12,77 en 2005 et 12,71 en 2004.)
- **Mais 13,66 pour la voie générale et 12,64 voie technologique.**
- **Filles: 12,90**, effectif: 15823 soit 54,7%
- **Garçons: 13,82**, effectif: 13093 soit 45%
- Après harmonisation sur 4 APSA ramenées en deçà de 1point 5. (volley, badminton, TT, foot) POUR 8 EN 2011.

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **VOIE GÉNÉRALE (moyenne/effectif)**
- ES: 13,44 (6109) HOT: 13,18 (138) L: 12,19 (2720)
S: 14,13 (10671) Ce qui représente 67,4% des élèves pour un effectif de 19500.
- **VOIE TECHNOLOGIQUE (moyenne/effectif)**
- ST2S: 12,66(2478) STG: 12,53(4348) STI: 12,83(1971)
STL: 12,63(481)
- Ce qui représente 32,5% des élèves pour un effectif de 9416.

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **Effectifs:**
- **2007: 33895**
- 2008: 32521
- 2009: 31524
- 2010: 30765
- 2011: 30074
- **2012 :28916 soit 4979 élèves de moins**

CHAPN BAC GT EPS 2012

- PROTOCOLE STANDARDS: 26103
- INAPTES PARTIELS: 1339 4,6%
- INAPTES TOTAUX: 1396 4,8%
- CONTRÔLES ADAPTES: 74.
- Si le nombre d'inaptes totaux est en baisse, le nombre d'inaptes partiels est en hausse, Il y a une tendance à se faire noter sur 2CP.

CHAPN BAC GT EPS 2012

- Epreuves nationales effectif (notes posées)
- 82372 notes posées.

- CP1 16524 : soit 20,1% , 19% en 2011
- CP2 6184 : soit 7,5% 5,4%
- CP3 10617: soit 12,8% 12%
- CP4 38055 : soit 46,2% 49%
- CP5 11134 : soit 13,5% 13,7%

CHAPN BAC GT EPS 2012

- CP1: 16524 notes 20%
- Mais.... Sauvée par le « relais vitesse » (1003) et le « demi fond » (8897) le « triathlon athlétique » (1596)
- Pentabond: 753
- Disque: 53
- Haies: 103
- Javelot: 332
- L'athlétisme est en danger, la course prédomine. Le nombre d'élève notés reste stable 16374 en 2011

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **CP2: 6184 7,5%**
- Course d'orientation 2464.
- Escalade: 2496
- Sauvetage 1224
- CP en augmentation, 4661 élèves notées en 2011

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **CP3: 10616, 12,8%**
- Acrosport: 6856
- Art du cirque 270
- Danse coll 1677
- Danse Ind 169
- Gymnastique 1645

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **CP4: 38055 46,19%**
- Raquettes: 17 979 (soit 1389 en bad double, 12551 en Bad simple, 4079 en TT)
- Sport co : 20076 (soit volley 7649, rugby 738, handball 4395, Basket, 5552, foot, 1458)
- Combat savate boxe française 142.
 - **La badminton N°1**
 - **toutes CP confondues: 13940! Mais en diminution (16351 en 2006)**

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **CP5: 7584 9,20%**
- Course en durée : 3350 (rappel , la course de demi fond c'est 8897... soit 12247!!)
- Musculation: 5180
- Natation de durée: 24
- Step: 2380

CHAPN BAC GT EPS 2012.

- **Badminton (S/D), ½ fond, Volley, acrosport, musculation 5 APSA : 42522 notes soit 51% du volume de notation sur l'ensemble**

CAHPN BAC GT EPS 2012

- **Hypothèses sur ce qui influent sur le choix :**
- **Les négociations pédagogiques** menées dans les équipes amènent les enseignants à ne retenir et donc ne concevoir que les ensembles enseignables par tous.
- **La mise en activité fonctionnelle** de la totalité de la classe, garçons et filles, sur des espaces de travail optimisés, est recherchée et privilégiée (piste, circuit, gymnase).
- **Les conditions climatiques** et la volonté de préserver une continuité aux enseignements amènent à valoriser les activités d'intérieur nécessitant peu d'aménagements matériels et humains.
- **Des cycles longs** centrés sur la mise en activité fonctionnelle des élèves à propos d'habiletés fermées épuisent rapidement les motivations des élèves et de l'enseignant.

CAHPN BAC GT EPS 2012...

- Hypothèses didactiques:
- Les activités, dont **la maîtrise technologique** par l'enseignant est perçue comme importante, complexe et de plus, déterminante dans la réussite, sont délaissées.
- Les activités nécessitant une **mise en jeu individuelle et complexe de la motricité** où la valeur physique intervient de manière forte rendent les conditions d'enseignement ardues.
- Les activités nécessitant des **régulations individualisées**, des stratégies d'intervention exigeantes, ciblées, et parfaitement formalisées, sont abandonnées.
- Les élèves actuelles sont en échec dans des activités où ils doivent **instaurer un contrôle d'eux-mêmes** à des vitesses et des intensités élevées. Les aménagements deviennent trop nombreux à gérer et la mise en place coûteuse.

- Il est à noter que souvent le STEP n'est pas traité comme une CP5 mais comme une CP3
- Que le ½ fond n'est pas traité comme une CP1 mais comme une CP5
- Que l'acroport n'est pas traité comme une activité gymnique mais comme une activité de cirque.

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **Et les filles?**
- Elles représentent 15823 candidates.
- 3907 notes en volley et 7500 notes en Bad. Soit 11407 notes (on ne peut doubler badminton et volley car même CP). 72% de l'effectif
- **Or**
- **Les plus mauvaises moyennes pour les filles sont en Volley 11,7 et en badminton 12,2 !!**
- **Rien n'a changé depuis 2005!!**

CHAPN BAC GT EPS 2012

- **Et les filles?**
- **Leurs meilleures moyennes:**
- Cirque : 14,7 (121)
- Danse : 14,4 (1606)
- Natation de durée: 14,5 (17)
- Step: 14,1 (1832)
- **L'offre de formation dans l'académie permettant aux filles d'obtenir de bonnes notes est donc très limitée.**

CHAPN BAC GT EPS 2012

- Quand un garçon prend danse, il s'en sort mieux (13,6/14,1) que lorsque une fille prend Foot (12,7/14,1)...
- Les garçons sont semble-t-il toujours valorisés, alors que nous avons une majorité de filles passant le baccalauréat 15823 pour 13093 pour les garçons.
- **Comment éviter cette état de fait et revenir à l'équilibre?**

CHAPN BAC GT EPS 2012

- Mais quand on propose aux enseignants en formation continue de choisir de se former en danse ou en cirque (CP3) d'une part ou en volley, basket, badminton (CP4) d'autre part,
- **ils choisissent majoritairement CP4!**
- **La dimension acrobatique (gymnastique, acrosport est survalorisée en CP3)**
- **Plus de 500 filles choisissent danse en examen ponctuel terminal.**
- **Comment réintroduire l'artistique en CCF?**

CHAPN BAC GT EPS 2012

- Les équipes de collège programment danse et/ou cirque obligatoirement (N2 dans 8 groupements).
- Les élèves ont passé une épreuve histoire des arts au DNB où les enseignants d'EPS s'impliquent.
- **Comment prendre en compte ce parcours en lycée?**

CHAPN BAC GT EPS 2012

- Validité du C.M on ne dispense pas d'une APSA.
- Pas de CM rétroactif.
- Pas d'élève dispensé sans justificatif.
- Le CM doit être dans les mains de l'enseignant au plus tard 48h après l'absence constatée.
- Lutter contre la tendance à réduire la notation sur 2 APSA.
- Le rattrapage doit être obligatoirement proposé.
- Concevoir plus d'épreuve adaptée. Surtout pour une absence au 1^{er} trimestre.

CHAPN BAC GT EPS 2012

- Dossier validé par le chef d'établissement
- Dates programmées et validées au C.A
- **Procès verbal des épreuves (date, épreuve, présents, absents, dispensés, accidents, refus de passage...) fournis et signés les 2 professeurs. Traçabilité.**
- Rattraper dans la même CP si pas possible dans la même épreuve (C.O).
- Eviter les inattentions dans les saisies (disp, abs, zéro...)

CHAPN BAC GT EPS 2012

- Envoyer la fiche qualitative avec le procès verbal.
- Faire émarger la lettre d'information par les élèves et les parents.
- La CHAPN tranche en dernier recours.
- Chacun doit assumer ses responsabilités de contrôle au delà de celles d'enseignant
- Un élève devient un candidat dès qu'il passe l'épreuve.
- Une fille enceinte n'est pas nécessairement dispensée, ni à être considérée comme handicapée...

Lycée GT évaluation EPS Bac 2013

Organisation du texte

IA IPR EPS

LILLE

Lycée GT évaluation EPS Bac 2013

Organisation du texte

Différents types de contrôles : CCF, Adapté et ponctuel sous contrôle de la commission académique d'harmonisation et de proposition des notes.

- **CCF** : enseignements commun, complément, facultatif.

- **Adapté** :

- handicap (ou inaptitude)
- sportifs de haut niveau
- haut niveau scolaire.

- **Ponctuel** :

- Commun
- facultatif

Lycée GT évaluation EPS Bac 2013

Organisation du texte

EVALUATION EN CCF

Ensemble certificatif de 3 épreuves. 2 au moins de la liste nationale, la 3^{ème} peut être issue de la liste académique.

- **Les 3 épreuves doivent obligatoirement relevées de 3CP différentes.**
- **Les notes sont attribuées en référence au niveau 4 du référentiel de compétences attendues fixé par les programmes.**
- **Les notes sont attribuées en référence au niveau 5 du référentiel en enseignement de complément et facultatif**
- Le jury est formé de 2 enseignants (co-évaluation) selon un calendrier arrêté par l'établissement et les exigences fixées par les référentiels.
- **Plus d'épreuve collective obligatoire.**
- La liste nationale d'épreuves et d'activités correspondantes est publiée par voie de circulaire. L'ensemble des fiches attenantes constitue le référentiel national d'évaluation.

Lycée Gt évaluation EPS Bac 2013

Organisation du texte

- Une liste académique complète la liste nationale. Elle comprend au maximum 4 épreuves, elle est arrêté par le Recteur et s'applique à tous les types d'enseignement évalués en CCF.
- Pas de changement concernant le projet annuel de protocole d'évaluation , son contenu et sa validation.
- Pas de changement concernant la CHAPN et la CNE et leurs missions.
- **Le contrôle adapté**
- Les élèves présentant une inaptitude partielle ou un handicap (attestés par le médecin scolaire) bénéficie d'un contrôle adapté (2 épreuves adaptées/ 2 CP différentes). 1 épreuve en cas de sévérité majeure du handicap.
- Si le handicap ne permet pas de pratique adaptée, neutralisation du coefficient sur proposition du chef d'établissement et validation CHAPN

Lycée Bac EPS 2013

Organisation du texte

- **Les sportifs de haut niveau**

inscrits sur liste et les espoirs partenaires d'entraînement peuvent bénéficier de modalités adaptées.

Enseignement Commun : Deux épreuves au moins relevant de 2CP différentes. Le calendrier peut lui aussi être adapté.

Option Facultative : Pratique physique en « validation d'acquis » sur 16 points. Une partie sur 4 points (entretien sur les connaissances et la réflexion sur la pratique)

Lycée Bac EPS 2013

Organisation du texte

Sportifs de haut niveau scolaire (championnat de France scolaire en seconde et première) et jeunes officiels (certifiés niveau national et international)

Enseignement Commun : conditions normales du CCF

Option Facultative : Pratique physique en « validation d'acquis ».
Entretien sur 4 points (idem sportif de haut niveau)

Lycée Bac EPS 2013

Organisation du texte

- **Evaluation de l'enseignement de complément**
- en cohérence avec les thèmes d'étude
- 2 parties:
- Première: 3 APSA/3CP distincts (2 listes nationales) note de 0 à 20 sur le niveau 5 de compétence. 60% de la note finale, chaque APSA contribuant pour 1/3.
- Deuxième: prendre en compte l'engagement du candidat dans une production individuelle et une collective. 40% de la note. Chaque production pour moitié. Cette seconde partie **peut-être bonifié par la validation des acquis dans le cadre du sport scolaire.**
- Peut prendre appui sur un carnet de bord et rendre compte de production de nature différente (film, article, entraînement), de compétences d'organisateur, d'animateur...

Lycée Bac EPS 2013

Organisation du texte

- **Evaluation de l'enseignement facultatif.**
- 2 épreuves physiques/2CP différentes, une épreuve peut être commune avec l'enseignement commun. niveau 5 de compétence. Notation de 0 à 20 coefficient équivalent et représente 16 points/20. soit 80% de la note
- **et 1 entretien.**
- Il s'appuie sur le carnet de suivi. Connaissances et réflexion permettant de conduire une pratique dans les deux APSA. 4 points/20 soit 20% de la note. (**durée, grille d'évaluation questions... à définir**)
- Les candidats en complément ne peuvent s'inscrire en Facultatif ni ceux dispensés de l'épreuve obligatoire.

Lycée Bac EPS 2013

Organisation du texte

Examen ponctuel terminal

Enseignement commun:

Le candidat choisit un couple d'épreuve (2CP différentes) parmi les 5 proposés dans la liste nationale. Le niveau exigible est le niveau 4. moyenne des 2 notes sur 20.

Enseignement facultatif.

Le candidat choisit 1 épreuve parmi les 3 proposées sur la liste nationale spécifique à l' Enseignement Fac et les 2 éventuellement proposées dans la liste académiques. Niveau 5 de compétence attendue.

Une épreuve physique sur 16 points et un entretien sur 4 points (connaissance et réflexion sur sa pratique).

Lycée Bac EPS 2013

Organisation du texte

- Liste nationale d'épreuves pour les enseignements commun, de complément et facultatif.
- Binôme d'épreuves support du contrôle ponctuel.
- Liste des épreuves académiques CCF: triathlon, VTT, canoé Kayak, lutte
- Epreuve ponctuelle enseignement facultatif: tennis natation danse football

CHAPN BAC GT EPS 2012

UNE EPS QUI EVOLUE
En France et en Europe
Des enjeux de société...

une jeunesse en souffrance....

- **Sédentarité, obésité, mal-être, inactivité, addiction, chômage touchent la jeunesse européenne dans son ensemble.**
- le Nord Pas de Calais est la région la plus touchée de France.
- C'est dans notre région que les enfants consacrent le plus de temps passé devant un écran (3h/jour) et le moins de temps consacré à la lecture.
- Le mal s'accroît dans les CSP défavorisés et chez les filles, y compris pour les pratiques physiques.
- Le taux de pauvreté aujourd'hui est de 20% pour les jeunes de 20 à 25ans, il est de 14% pour les 80 ans et plus (Pierre Merle)

Une jeunesse qui se détourne du sport...

- On veut bien pratiquer mais pour le plaisir, sa santé, rencontrer des amis, changer son « look »....(INSERM, 1998)
- La compétition, l'envie de gagner vient en dernière position.
- Il pratique plus volontiers une activité physique (marche, natation ,vélo, jogging...)
- Les $\frac{3}{4}$ des jeunes qui pratiquent une activité physique régulière sont en meilleure santé
- **La problématique activité physique/activité sportive est actuellement posée**

Des pratiques de l'EPS en Europe qui changent et s'adaptent à cette situation

- L'EPS doit répondre aux enjeux de société concernant la jeunesse et son avenir.
- Elle ne peut plus rester centrée sur la transmission exclusive d'une culture sportive à dominante compétitive.
- Elle doit ouvrir à d'autres styles de vie, c'est un enjeu de santé publique dont s'empare les acteurs de l'EPS en Europe (G.Klein Barcelone).
- Réaffirmer des valeurs fortes pour restaurer du lien social, du bien-être et un autre rapport à soi
- *Cela nécessite d'autres réponses politiques.*

Une obligation d'évoluer

- Ces évolutions dans un champ de contraintes fortes (diversité des publics, contexte, cadre institutionnel) obligent l'EPS :
- **A repenser la culture des activités physiques et sportives transmises, pratiquer l'ouverture**
- **À intégrer en priorité dans cette transmission les valeurs fondatrices de l'école républicaine.**
- Elle prend en compte aujourd'hui dans ses finalités et ses objectifs, ces évolutions sociétales (B.O)

L'EPS française aujourd'hui dans ce contexte doit communiquer

- une culture scolaire des activités corporelles ouvertes: ludiques, sportives, artistiques, de développement et d'entretien de soi.
- Une culture où le corps en mouvement est objet de savoir.
- Une culture où chacun peut interroger sa propre activité corporelle.
- Une culture où la performance est un moyen, un indicateur et non une fin.
 - Son objet est d'aider à mieux connaître et utiliser ses ressources corporelles, par une approche critique en acte de la diversité du patrimoine culturel des pratiques physiques et sportives

Une EPS française qui évolue

- Elle est une discipline de vie, car elle obéit à une éthique fondée sur la liberté de l'être.
- Et D'enseignement, car elle enseigne la connaissance (physique) de soi dans notre rapport au monde et aux autres par la pratique des activités physiques. Elle transmet des savoirs en acte.
- SA matrice idéologique obéit à une conception du corps, de la culture et de l'éducation et sous-tend une conception du sujet.
- *Le sport étant un élément de la culture physique parmi d'autres.*

• L'EPS se différencie du sport:

- où la rationalité technique est au service instrumental de la performance et de la compétition.
- Où l'on obéit à des principes d'homogénéisation (poids, âges, niveau, sexe...) pour instaurer des rapports de force équilibrés alors que l'EPS doit intégrer l'hétérogénéité dans ses pratiques
- Qui est une pratique volontaire, en revanche l'EPS oblige à la cohabitation d'individus qui n'ont pas nécessairement les mêmes mobiles, les mêmes histoires, les mêmes styles de vie.
- par le statut différent accordé à la compétition, à la performance, au sport en lui-même posé comme objet d'étude.
- dont Le motif d'agir est le dépassement de soi, la domination par la neutralisation de l'autre, objectivé par le résultat reconnu socialement par le record.

Mais Différencier n'est ni hiérarchiser ni opposer

- **INTEGRONS CES EVOLUTIONS DANS NOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES**