

TRIATHLON : vitesse, longueur, disque et barème (Epreuve académique Lille)

1) Les nouvelles fiches Bac

Nous vous rappelons la parution de nouvelles fiches concernant le CCF en EPS au baccalauréat.(BO N°37 du09/10/03). Ces fiches doivent être obligatoirement prises en compte pour la validation de la session 2004, y compris pour les épreuves s'étant déroulées avant cette date.

2) L'épreuve académique de triathlon.

Compte tenu de la publication tardive du référentiel académique pour l'épreuve de triathlon, il est laissé, à titre provisoire, pour la session 2004, la possibilité aux établissements de choisir les trois APSA supports de l'épreuve, en respectant les principes suivants :

- Une course de vitesse (50, 60 ou 80 m)
- Un lancer (nature et poids de l'engin au choix)
- Un saut

A la lecture des barèmes proposés par les membres de la commission académique, par les Lycées Robespierre d'Arras et André Lurçat de Maubeuge et de ceux qui figurent sur les fiches du référentiel baccalauréat nous avons élaboré le barème triathlon auquel vous vous référerez. Le barème est construit à partir de la table Letessier 1992 (9^{ème} édition), vous complèterez les intervalles. Si les épreuves que vous proposez sont différentes de nos exemples, vous élaborerez vos barèmes selon les mêmes modalités (les performances mesurées se situent sur une même ligne de la table et correspondent donc au même nombre de points Letessier).

Nous vous demandons de nous transmettre les notes et performances mesurées de vos élèves à l'issue de vos évaluations. Vos résultats constitueront un échantillon à partir duquel la commission académique procédera aux harmonisations nécessaires.

TRIATHLON : vitesse, longueur, disque et barème (Epreuve académique Lille)

COMPETENCES ATTENDUES		PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE		
<p>NIVEAU 1</p> <p>Réaliser la meilleure performance possible, en répartissant le nombre d'essai limité sur les concours de façon systématique et programmée sans tenir compte de la zone de performance établie et de ses ressources</p> <p>NIVEAU 2</p> <p>Réaliser le meilleur total possible en répartissant les essais sur les épreuves en fonction de son projet de performance et sa réalisation</p>		<p>1. les épreuves du triathlon sont : pour les filles : 60m, longueur, disque : 0.800kg les garçons : 80m, longueur, disque : 1,250kg</p> <p>2. les épreuves sont enchaînées, après la course les élèves ont le choix entre la longueur et le disque.</p> <p>3. ils répartiront, sur les 2 concours, les 6 essais au maximum dont ils disposent ; la course se fera, départ en starting-blocks avec les commandements ; un seul faux départ est autorisé</p> <p>4. les élèves réalisent et jugent à tour de rôle, chacun inscrit individuellement son résultat de son essai sur une fiche préétablie où figure également la table de cotation.</p> <p>5. entre chaque essai, chacun écrit ses intentions sur les modifications éventuelles de procédures</p> <p>6. Les données relevées permettent d'identifier les stratégies de gestion de l'épreuve</p> <p>7. les fiches permettent également de repérer les écarts entre les prévisions de performance et les réalisations effectives</p> <p>.8. l'enseignant relève des données sur les juges et valide le recueil des données</p>		
Points à affecter	Eléments à évaluer	NIVEAU 1 NON ATTEINT	DEGRE D'ACQUISITION DU NIVEAU 1	DEGRE D'ACQUISITION DU NIVEAU 2
10/20	Performance = 1 addition des points des 3 épreuves obtenue à partir d'une table de cotation	Barème * Table de cotation Chaque épreuve sur 33	Barème * Table de cotation Chaque épreuve sur 33	Barème * Table de cotation Chaque épreuve sur 33
05/20	Compromis : prise de risque et sécurité d'avoir une performance dans chaque spécialité	0 dans une des 3 épreuves assurer une prestation mais éloignée de mes performances :soit en refaisant toujours la même, soit en étant obligé d'assurer suite à plusieurs échecs consécutifs	Utiliser l'essai précédent pour construire l'essai suivant, concrétisé par soit l'amélioration de la performance, soit une évolution comportementale	Se rapprocher de ses performances record dans les 3 spécialités en gérant les conditions particulières du triathlon : enchaîner les activités avec un nombre limité d'essais et dans un temps restreint.
05/20	Régulation entre les spécialités en fonction du projet de l'élève	Répartition équilibrée ou stratégie programmée et non adaptée ou régulée en fonction du déroulement des épreuves (ex : 5 essais dans une zone proche de la même performance et garder un essai dans l'autre concours)	Prise en compte de : - ses ressources - de ce qui vient d'être fait - progrès possible	Gestion de ses essais en fonction du résultat et en fonction des autres épreuves (combinaison)
* Se référer à la fiche barème Triathlon ci-dessous.				

TRIATHLON : vitesse, longueur, disque et barème (Epreuve académique Lille)

3) Barème triathlon.

Garçons						Filles					
Letessier	50 m	80 m	Lg	Disque 1,5 kg	/22	/35	50 m	80 m	Lg	Disque 1 kg	Letessier
400	6"6	9"7	6'10	49,00	22	35	7"6	11"3	4,60	25,80	310
370	6"9	10"2	5,60	39,00	20		7"9	11"8	4,20	21,00	280
					19						
					18						
					17						
					16						
325	7"4	11"	4,90	23,00	15		8"7	13"	3,50	13,50	220
					14						
					13						
					12						
					11						
265	8"1	12"1	4,00	14,50	10	17,5	9"4	14"1	3,00	9,40	170
					09						
					08						
					07						
					06						
205	8"9	13"4	3,30	9,30	05		10"2	15"4	2,50	7,5	120
					04						
					03						
					02						
					01	01					