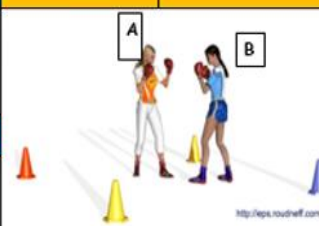

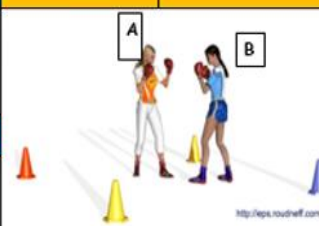

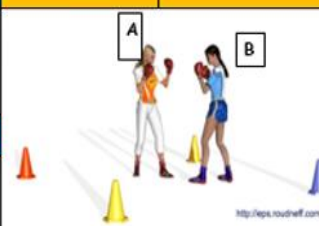


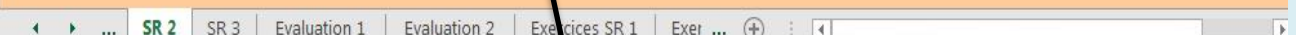
		Utilisation d'un tableur Excel, de la vidéo à vitesse réelle ou au ralenti														
Nom de la ressource		Utilisable par														
Tableur Excel pour cycle Boxe Française		Equipe EPS Mendes France Tourcoing														
Lien de téléchargement		Prix														
Site académique de Lille		0€														
Auteur(s)		Giuseppe Di Bella à partir du fichier d'origine de Lacroix en Tennis de Table														
Liens avec le SCCC		Compétences EPS														
Réguler, aide à l'apprentissage, différenciation pédagogique		Réguler, retour sur sa pratique, Autonomie														
Environnement (ios, android, windows)		Description de la ressource														
Tout environnement qui accepte Microsoft Excel windows		Un Document Excel composé de différentes feuilles :														
Matériels complémentaires		- Onglet « sommaire » qui explique les étapes du tableur.														
Application Technique pour tablette android ou kinovéa pour windows		- Onglet « fiche de suivi » qui va valider les compétences acquises par chaque élève de la classe et calculer automatiquement le pourcentage de compétences acquises sur l'ensemble du cycle.														
		- Onglet « compétences » qui permet à l'élève de visualiser l'ensemble des compétences à atteindre durant le cycle.														
		- Onglets situations (SR 1/SR 2/SR 3/SR 4) qui confrontent les élèves à des situations de référence permettant de valider une compétence, et, redirection vers des situations de remédiations (onglets Exercices SR1/SR2/ SR3) si la compétence n'est pas validée.														
Exemples d'utilisation dans les APSA :		Illustrations														
Boxe Française																
Conseils d'utilisation																
1 tablette par groupe de 4 élèves avec le fichier Excel téléchargé																
Exemples d'utilisation pas à pas.																
Etape 1		Copie écran														
Proposition d'une Situation de Référence : Le groupe s'informe de la tâche à réaliser (compréhension écrite+visionnage vidéo) puis s'essayer + 2 observateurs		<p style="text-align: center;"><u>Compétence :</u> Je suis capable de me placer à distance afin de toucher réglementairement une cible avec un « fouetté » sans être touché</p>														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>1/ Consignes</th> <th>Boxe Française NL</th> <th>Situation</th> <th>4/ Critères de Réussite</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A et B sont face à face à distance de pied (jambe tendue). A mène les déplacements et B suit A en conservant la distance</td> <td rowspan="2">  </td> <td rowspan="2">  </td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> -Ne plus avancer lorsque A s'arrête pour toucher jambe tendue. -position « armer » avant la touche en pivotant le pied d'appui -trajectoire horizontale -Hanches de profil au moment de l'impact (par pivot du pied d'appui) : Toucher avec le cou-du-pied par extension de la cuisse -Ne pas faire mal -Ne pas se faire toucher sur la riposte de. </td> </tr> <tr> <td> <p>2/ Critères de réalisation</p> <p>A : A déplace B pour l'emmener vers chacun des 4 plots. Lorsque A se retrouve à hauteur d'un plot, il s'arrête et présente une cible (gant sur l'intérieur ou l'extérieur de la jambe avant pour la ligne basse et gant sur un flanc pour la ligne médiane).</p> <p>B : sans avancer, touche en fouetté la cible présentée.</p> <p>Après la touche de B, A peut riposter en direct sur le tronc</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>3/ Objectifs</p> <p>B : Toucher réglementairement en Eouette sans être touché</p> </td> <td colspan="2"> <p>Démonstration vidéo de la situation :</p> <p>Ouvrir la vidéo 2 dans le dossier Boxe Française</p> </td> </tr> </tbody> </table>		1/ Consignes	Boxe Française NL	Situation	4/ Critères de Réussite	A et B sont face à face à distance de pied (jambe tendue). A mène les déplacements et B suit A en conservant la distance			<ul style="list-style-type: none"> -Ne plus avancer lorsque A s'arrête pour toucher jambe tendue. -position « armer » avant la touche en pivotant le pied d'appui -trajectoire horizontale -Hanches de profil au moment de l'impact (par pivot du pied d'appui) : Toucher avec le cou-du-pied par extension de la cuisse -Ne pas faire mal -Ne pas se faire toucher sur la riposte de. 	<p>2/ Critères de réalisation</p> <p>A : A déplace B pour l'emmener vers chacun des 4 plots. Lorsque A se retrouve à hauteur d'un plot, il s'arrête et présente une cible (gant sur l'intérieur ou l'extérieur de la jambe avant pour la ligne basse et gant sur un flanc pour la ligne médiane).</p> <p>B : sans avancer, touche en fouetté la cible présentée.</p> <p>Après la touche de B, A peut riposter en direct sur le tronc</p>	<p>3/ Objectifs</p> <p>B : Toucher réglementairement en Eouette sans être touché</p>		<p>Démonstration vidéo de la situation :</p> <p>Ouvrir la vidéo 2 dans le dossier Boxe Française</p>	
		1/ Consignes	Boxe Française NL	Situation	4/ Critères de Réussite											
		A et B sont face à face à distance de pied (jambe tendue). A mène les déplacements et B suit A en conservant la distance			<ul style="list-style-type: none"> -Ne plus avancer lorsque A s'arrête pour toucher jambe tendue. -position « armer » avant la touche en pivotant le pied d'appui -trajectoire horizontale -Hanches de profil au moment de l'impact (par pivot du pied d'appui) : Toucher avec le cou-du-pied par extension de la cuisse -Ne pas faire mal -Ne pas se faire toucher sur la riposte de. 											
		<p>2/ Critères de réalisation</p> <p>A : A déplace B pour l'emmener vers chacun des 4 plots. Lorsque A se retrouve à hauteur d'un plot, il s'arrête et présente une cible (gant sur l'intérieur ou l'extérieur de la jambe avant pour la ligne basse et gant sur un flanc pour la ligne médiane).</p> <p>B : sans avancer, touche en fouetté la cible présentée.</p> <p>Après la touche de B, A peut riposter en direct sur le tronc</p>														
<p>3/ Objectifs</p> <p>B : Toucher réglementairement en Eouette sans être touché</p>		<p>Démonstration vidéo de la situation :</p> <p>Ouvrir la vidéo 2 dans le dossier Boxe Française</p>														
																
																
<p>Description : Les élèves sont par groupe de 4 avec une tablette, lisent les consignes et les critères de réussites, puis visualisent la <u>démonstration vidéo</u> pour s'assurer d'avoir bien compris. Les élèves s'essayent dans les 2 rôles pendant un temps déterminé par l'enseignant (20' par exemple) Une fois le temps achevé, chacun se confronte à la situation en étant filmé avec une tablette sur l'application « Technique ».</p>																

Lorsque les 4 élèves sont passés, chaque vidéo est visionnée au ralenti, et les observateurs valident ou non les critères de réussites (l'acquisition de la compétence) à partir de la fiche d'observation.

Etape 2

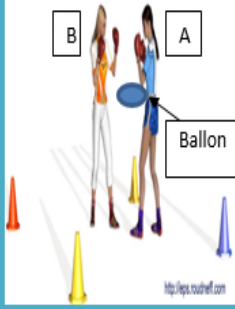
Copie écran

Si les observateurs ne valident pas la compétence, l'élève se voit proposer un ou plusieurs exercices de remédiations spécifiques qui répondent à l'un des problèmes posés.

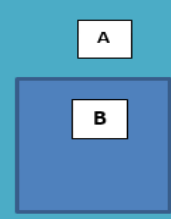


Description : Si l'élève ne valide pas la compétence, il clique sur « **situations de remédiations** » et se voit proposer un ou plusieurs exercices de remédiations spécifiques qui répondent à l'un des problèmes posés par la situation non résolu par l'élève (problème de contrôle de la puissance, problème de maîtrise de la trajectoire, problème d'équilibre, problème de distance...). Pour chaque exercice, l'élève lit les consignes et les critères de réussites puis visualisent la démonstration vidéo pour s'assurer d'avoir bien compris. **Les situations de remédiations ne sont pas à valider sur le tableur. Cela permet de dégager du temps pour l'enseignant pour passer de groupe en groupe et apporter des Feedbacks.**

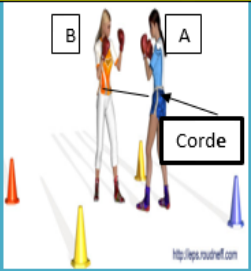
Mon problème est l'équilibre ou la maîtrise de la puissance sur le « Fouetté »

Situation	Consignes	Critères de réussites	Démonstration vidéo
	<p>A se déplace en tenant un ballon à deux mains (hauteur du ventre, 1 main juste posée dessus/l'autre dessous). Quand A s'arrête, B lance un « Fouetté » Double pour toucher le ballon sans le faire tomber</p> <p>But de l'exercice</p> <p>Toucher le ballon sans le faire tomber des mains de A</p>	<ul style="list-style-type: none"> •La touche est à rebond (après la touche le pied revient rapidement fléchi sur le mollet et repart de nouveau pour toucher). La jambe est tendue à l'impact. •Ré-<u>armer</u> après la touche pour reposer le pied au sol et revenir en position de départ. •Si le ballon s'échappe c'est que B a frappé trop fort après la <u>double touche</u>. 	<p>Ouvrir la vidéo 11 dans le dossier Boxe Française</p>

Mon problème est la maîtrise de la trajectoire horizontale sur le « Fouetté »

Situation	Consignes	Critères de réussites	Démonstration vidéo
	<p>A : mener à l'extérieur du ring (séparé de B par un élastique à hauteur de la ceinture)</p> <p>B : suiveur</p> <p>B suit A. Lorsque A s'arrête et place un gant contre son flanc, B vient toucher le gant avec un « Fouetté » sans toucher l'élastique</p> <p>But de l'exercice</p> <p>Toucher l'adversaire en réalisant un fouetté réglementaire (trajectoire horizontale) sans toucher l'élastique</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ne pas toucher l'élastique •Flexion de la cuisse = « armé » •Hanches de profil au moment de l'impact (par pivot du pied d'appui) •Tendre la jambe pour toucher avec le cou-de-pied •Ré-<u>armer</u> après la touche pour reposer le pied au sol et revenir en position de départ. 	<p>Ouvrir la vidéo 12 dans le dossier Boxe Française</p>

Mon problème est la distance sur le « Fouetté » : je suis trop prêt ou trop loin de la cible à toucher

Situation	Consignes	Critères de réussites	Démonstration vidéo
	<p>A et B sont reliés par une corde (rentrée dans le pantalon sur le côté). Il y a un meneur (A) qui se déplace en tous sens (avant, arrière, côté). B le suit (corde apparente = longueur de jambe). Lorsque le meneur s'arrête (A), il pose un gant sur l'extérieur de la cuisse ou le flanc, et le suiveur (B) touche. Changer de rôle après chaque attaque.</p> <p>But de l'exercice</p> <p>Se déplacer en tous sens sans décrocher la corde pour toucher à distance</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Je touche avec le cou- du- pied, jambe tendue lors de l'impact •Ré-<u>armer</u> après la touche pour reposer le pied au sol et revenir en position de départ. •La corde reste plus ou moins tendue. •La corde ne tombe pas de mon pantalon 	<p>Ouvrir la vidéo 10 dans le dossier Boxe Française</p>

Etape 3	Copie écran													% de compétences validées
	Nom	Prénom	ATTAQUE					DEFENSE		ARBITRAGE			JUGE	
			SR 1	SR 2	SR 3	Eval 1	Eval 2	C 1	C 2	C 1	C 2	C 3	C 1	
Si les observateurs estiment (à partir des critères d'observation s) que la compétence est acquise, ils valident la compétence.		Mahira	1	0	1	0		1	1	1	0	1	1	70
		Bryan	1	1	1	0,5		1	1	1	0	1	1	85
		Mohamed	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	100
		Rayane	1	1	0	1		1	0	1	1	1	1	80
		Nolwenn	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1	90
		Antonine	1	0	1	0		0	1	1	1	1	1	70
		Hanane	1	0	1	0		1	0	1	0	0	1	50
		Sorina	1	1	1	0,5		1	0	1	0	0	1	65
		Naïm	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	90
		Chaïmma	1	1	1	0,5		1	1	1	1	0	1	85
		Dylan	1	1	1	0,5		1	1	1	0	0	1	75
		Mérine	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	100
		Flavia	1	0	0	0,5		0	1	1	0	1	1	55
		Jiratiaan	1	0	1	0		0	1	1	1	0	1	60

Description : Le professeur passe dans chaque groupe, et chaque élève valide ou non la compétence en expliquant pourquoi la compétence et/ ou pas validée. L'élève reprend alors les critères de réussites. S'il y a un doute des élèves sur la validation, le Professeur visionne le fichier vidéo de l'élève et explique pourquoi il valide ou non la compétence. S'il ne valide pas, il redirige l'élève vers des exercices de remédiations.

2 possibilités pour valider la compétence : cliquer sur la feuille « fiche de suivi » et valide par le chiffre 1 ou 0 la compétence, ou choisir le nom sur la liste à partir de l'onglet déroulant et cliquer sur « je valide ! »

Le logiciel calcule automatiquement le pourcentage de compétences validées sur le cycle. Cela permet à chaque élève de visualiser ses acquis et ce qui lui reste à acquérir.



Si la compétence n'est pas validée, l'élève pourra, à un autre moment, proposer à l'enseignant la validation. Ce cycle s'inscrit dans une volonté de régulation, de différenciation pédagogique, et d'une évolution de pratique au rythme de l'élève.

Organisation de la classe

Les élèves travaillent toujours par groupe de 4 maximum avec une tablette

Aménagement matériel	Illustrations
Plusieurs enceintes de 4m x 4m 1 chaise ou un banc par enceinte	

Matériels essentiels/facultatifs	Niveau Tice Prof	-Connaissances de bases d'utilisation de Word pour rédiger les situations d'enseignement et les exercices de remédiations. -Savoir-faire une copie d'écran des situations et exercices pour les insérer en tant qu'image dans le tableur Excel rendant ainsi le contenu non modifiable par les élèves.
1 tablette par enceinte. 4 élèves maximum/enceinte 1 fiche d'observation où figurent les critères de réussites	Niveau Tice élève	-Retrouver l'emplacement du dossier « Boxe Française » où se trouve le tableur Excel et les fichiers de démonstration vidéo. -Ouvrir l'application kinovéa (pour tablette windows), Technique (tablette Android) pour filmer. -Visionner les prestations par l'application et utiliser le ralenti pour observer finement la validation des critères de réussites.

Les plus-values de l'usage des TICE

Pour les élèves		Pour le Professeur		Pour le Professeur et les élèves	
Se mettre rapidement en activité		Libérer du temps	x	Faciliter les échanges enseignants /élèves	x
Se motiver		Limiter la répétition des informations	x	Favoriser la continuité pédagogique	x
Comprendre le problème	x	Donner du sens	x		
Reconnaître sa réussite		Réguler l'activité d'apprentissage	x		
Interagir avec les autres	x	Recueillir des données	x		
Connaitre rapidement ses résultats	x	Traiter automatiquement des résultats			
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	x	Evaluer autrement			
S'auto-évaluer	x	Mutualiser les ressources			
Développer le regard critique	x				
Etre acteur de son apprentissage	x				
Développer l'autonomie					

Les freins repérés

Les élèves sont en relative autonomie et certains élèves peuvent valider à mauvais escient des compétences.

Beaucoup d'étapes pour les élèves d'où perte de temps pour des groupes peu autonomes

Manipulations numériques

Solutions envisagées pour lever les freins

Le professeur valide lui-même certains élèves à partir du visionnage du fichier vidéo

Vidéo-projeter les situations de références (description et démonstration vidéo) au groupe classe. Laisser l'autonomie aux élèves sur les exercices de remédiations.

Démarrer ce cycle en 2^{ème} période et aborder en première période la manipulation de l'application Technique ou Kinovéa pour que cette étape soit maîtrisée par les élèves au démarrage du cycle.