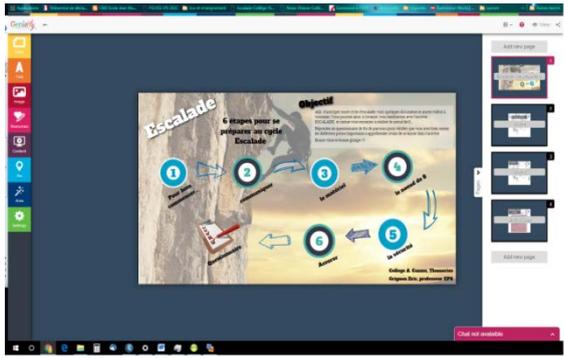
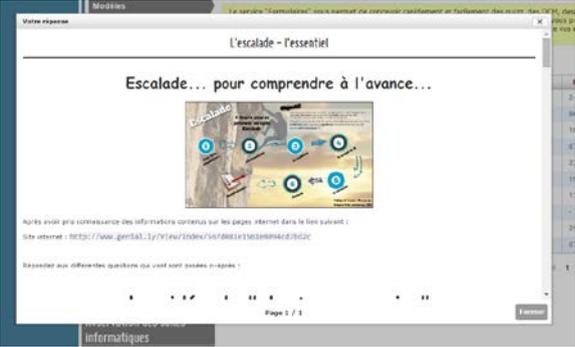


	<p>Thème ⇒ une intention ! LA PEDAGOGIE INVERSEE</p> <p>Donner à l'élève le moyen d'étudier avant le cours (capsule vidéo, explications, démonstrations) les savoirs qui seront exploités pendant le cours (SRP...)</p> <p><u>Présentation</u> : partant d'un problème professionnel : <u>la crainte concernant la concentration des élèves de sixième sur les principes de sécurité en escalade</u>, j'ai voulu construire un document « motivant » pour les pousser à anticiper ces notions de sécurité.</p> <p>J'ai choisi un outil en ligne : GENIAL.LY. Ce dernier m'a permis de créer un document original. Une ressource dans laquelle j'ai inséré toutes les connaissances de bases nécessaires à mon cycle d'escalade. J'ai transmis aux élèves le lien de consultation via leur cahier de texte de l'ENT. Ils avaient ensuite un questionnaire sur ce même ENT à compléter avant que nous ne commençons à grimper sur le mur...</p> <p>Bilan de l'expérimentation : la plupart des élèves connaissaient les termes des équipements d'escalade. Beaucoup se sont entraînés chez eux à faire le nœud de huit. Certains sont même allés jusqu'à s'entraîner à l'assurage en 5 temps. Le gain d'acquisition de ces notions a permis de se centrer sur le faire ! Les élèves les plus « débrouillards » avaient déjà compris et acquis certaines connaissances et capacités avant même de débiter le cours. J'ai pu porter mon attention sur ceux qui étaient le plus en difficulté.</p>		
Nom de la ressource	Utilisable par	Niveau(x) de classe	
	L'enseignant... pour concevoir Les élèves... pour consulter et plus tard concevoir...	6ème	
Lien de téléchargement		Prix	Auteur(s)
https://www.genial.ly/Dashboard		gratuit	Découverte du logiciel sur le site : http://sydologie.com/outils/genially/ Le site direct : https://www.genial.ly/Dashboard
Liens avec le SCCC		Compétences EPS	
Les 2 domaines impactés : <ul style="list-style-type: none"> • les méthodes et outils pour apprendre ; • la formation de la personne et du citoyen ; 		<ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre <ul style="list-style-type: none"> ➔ Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres. ➔ Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace (ici le fait d'assurer) ➔ Utiliser des outils numériques pour anticiper ses apprentissages - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités-intégration, par anticipation, des règles de sécurité à respecter en escalade mais aussi des compétences d'assureur <ul style="list-style-type: none"> ➔ Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...). Ici l'assureur. ➔ Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. ➔ Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées - niveau 1 premier cycle d'escalade 	
Thème ⇒ une intention !			
LA PEDAGOGIE INVERSEE Donner à l'élève le moyen d'étudier avant le cours (capsule vidéo, explications, démonstrations) les savoirs qui seront exploités pendant le cours (SRP...)			

Environnement (ios, android, windows)		Description de la ressource
Connexion internet		Genially est un outil auteur en ligne, qui permet de réaliser des ressources interactives sous forme d'images, de posters, de cartes ou même de mini sites.
Matériels complémentaires		
Un moyen de visionner en cours la présentation afin que les élèves puissent aller rechercher l'information. Par exemple, lorsque l'on a un élève en défaut d'assurance, il pourrait être dirigé vers le site afin de visionner les vidéos.		
Exemples d'utilisation dans les APSA :		Illustrations
<ul style="list-style-type: none"> - Escalade : préparation du cycle pendant les vacances scolaires. - Création d'une présentation en 7 points : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Une accroche avec la vidéo sur l'escalade de l'émission « c'est pas sorcier » ➔ Communiquer en escalade ➔ Le matériel ➔ Le nœud de 8 ➔ La sécurité ➔ Assurer en 5 temps ➔ Un questionnaire en ligne sur l'ENT - L'objet final : le questionnaire, visait à vérifier que les élèves avaient visionné - La première séance a consisté en une vérification des différentes connaissances des élèves. Les termes concernant le matériel et les réponses au questionnaire. - Pour les séances suivantes, j'ai pu demander aux élèves de réviser les différents points : le nœud de 8 et l'encordement, l'assurance etc... 		
Conseils d'utilisation		
<p>La conception du document doit être pensée pour qu'il soit motivant d'aller le voir.</p> <p>Pour mon expérimentation en escalade, j'ai débuté avec la vidéo de « C'est pas sorcier ». Ensuite j'avais beaucoup insisté sur les notions de sécurité en escalade dans le cycle précédent. Je tenais à ce que les élèves intègrent « à l'avance » les notions d'encordement, de nœud de 8, d'assurance en 5 temps.</p>		
Exemples d'utilisation pas à pas.		
Etape 1	Description	Copie écran
Création de la page internet	<p>Prise en main très simple du logiciel en ligne.</p> <p>Le logiciel est en anglais mais ne demande pas de connaissances très poussées.</p>	
Etape 2	Description	Copie écran
Consultation du site par les élèves	<p>Les élèves suivent les étapes une à une.</p> <p>Chaque étape fera l'objet de questions en fin de parcours. Ils peuvent naviguer dans le site comme bon leur semble.</p>	

Etape 2	Description	Copie écran
Remplissage du formulaire via l'ENT	Les formulaires ENT sont faciles de prise en main et demandent juste une connexion de l'élève avec ses PROPRES codes ! Ce qui est souvent le problème...	

Organisation de la classe

Consultation au domicile ou au CDI

Aménagement matériel	Illustrations	
- Il faut communiquer avec la documentaliste pour que celle-ci puisse guider les élèves vers le Génially créé.		
Matériels essentiels/facultatifs	Niveau Tice Prof	Basique
Une simple connexion, l'inscription est gratuite	Niveau Tice élève	Basique

Les plus-values de l'usage des TICE

Pour les élèves		Pour le Professeur		Pour le Professeur et les élèves	
Se mettre rapidement en activité	<input checked="" type="checkbox"/>	Libérer du temps		Faciliter les échanges enseignants /élèves	<input checked="" type="checkbox"/>
Se motiver	<input checked="" type="checkbox"/>	Limiter la répétition des informations		Favoriser la continuité pédagogique	
Comprendre le problème		Donner du sens	<input checked="" type="checkbox"/>		
Reconnaître sa réussite		Réguler l'activité d'apprentissage			
Interagir avec les autres		Recueillir des données			
Connaitre rapidement ses résultats		Traiter automatiquement des résultats			
Bénéficier d'un apprentissage individualisé		Evaluer autrement			
S'auto-évaluer		Mutualiser les ressources			
Développer le regard critique					
Acquérir des connaissances avant le cycle	<input checked="" type="checkbox"/>				
Etre acteur de son apprentissage Développer l'autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>				

Les freins repérés

Solutions envisagées pour lever les freins

- Les élèves sans connexion internet	→ - Un lien avec le CDI ou tout autre lieu où les élèves ont accès à une connexion à internet
- Les élèves sans leurs codes ENT	→ - Insister sur ces codes via les prof principaux
- Les élèves n'ayant pas visionné	→ - Un visionnage imposé dans le cours ?