

Problématique de formation des stagiaires EPS

Académie de Lille IA IPR EPS



F de F APSA préambule

- ◆ Le cœur de la professionnalité est dans la prise de décision face à des alternatives majeurs récurrentes et des contradictions qui fondent la spécificité du métier.
- ◆ Cette prise de décision s'appuie sur une base technologique solide et l'adoption d'une posture réflexive sur l'acte d'enseignement en vue de décider de façon pertinente et cohérente de ce qu'il y a à faire dans et hors de l'action.

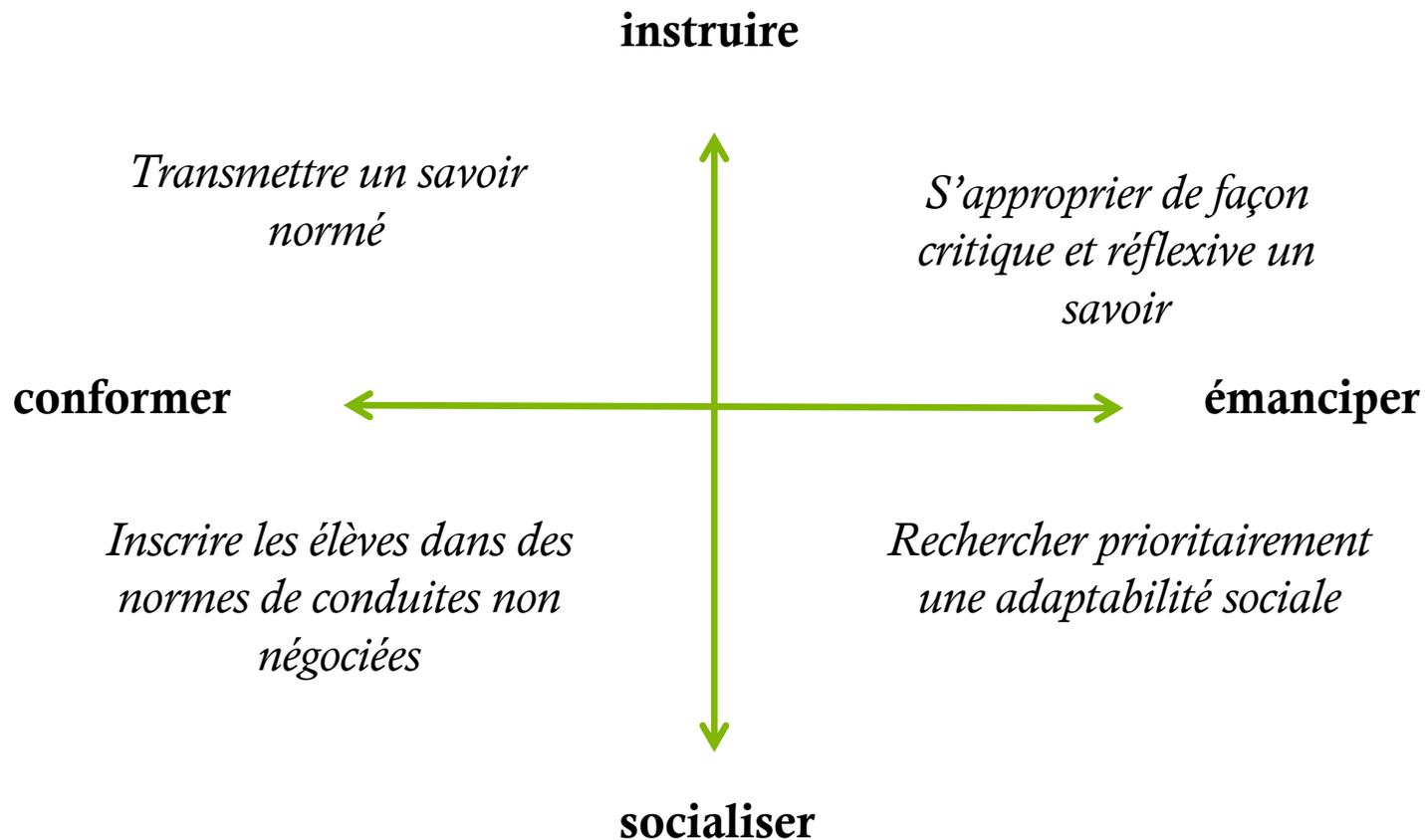
Transformations visées pour élever le niveau de professionnalité

- ◆ Passer d'un enseignant autocentré sur son activité à la prise en compte de l'activité des élèves.
- ◆ Passer d'un centrage sur l'activité sociale à un centrage sur la mise en activité des élèves sur les contenus visés.
- ◆ Passer d'une succession de tâches faciles à réaliser pour maintenir l'intérêt à la mise en place de dispositifs exigeants ayant du sens mais qui nécessitent engagement et effort.
- ◆ Passer d'une intervention centrée sur la régulation du dispositif à une stratégie d'intervention structurée pour faire apprendre.
- ◆ Passer d'interventions majoritairement collectives à la prise en compte de chacun
- ◆ Passer d'une vision de EPS centrée sur elle-même – une EPS intégrée dans l'établissement

Des grands axes de formation

- ◆ **Lever les contradictions, faire évoluer es convictions pour assoir les missions:**
- ◆ Socialiser ou faire apprendre?
- ◆ Réussir tout de suite dans la facilité ou proposer des problèmes à résoudre demandant du temps et de l'engagement?
- ◆ Gérer la classe ou gérer l'élève?
- ◆ Accompagner/guider ou bien cadrer?
- ◆ Transmettre par instruction ou développer par construction?

Faire Face à des oscillations entre....



Faire des choix face à des alternatives

- ◆ **Faire des choix fondés adaptés, en fonction du contexte, dans la prise de décision:**
- ◆ Faire ou faire faire?
- ◆ S'impliquer ou se décentrer?
- ◆ Intervenir ou laisser-faire?
- ◆ Observer ou questionner?
- ◆ Planifier ou s'adapter?

Des moments clés

◆ PHASE 1 SEPTEMBRE/OCTOBRE: entrer dans le métier

- ◆ Gestion de classe (communication, discipline, population scolaire, gestion des conflits...).
- ◆ Installer une posture professionnelle (statut, autorité, image...)
- ◆ Créer un climat propice aux apprentissages
- ◆ Appréhender la complexité institutionnelle (direction EPLE, inspection, parent, élève, équipe EPS....)
- ◆ *C.O, ½ Fond, course de durée, step*

Des moments clés

- ◆ **PHASE 2 NOVEMBRE/DECEMBRE:
cibler des apprentissages**
« De la compétence aux objets d'enseignement »

- ◆ Planifier son enseignement (cycle, leçon, projet de classe..)
- ◆ Concevoir des dispositifs (FPS, milieu didactique...)
- ◆ Construire des objets en lien avec les compétences
- ◆ *APSA de la période: Volley escalade*

Des moments clés

◆ PHASE 3 JANVIER FEVRIER

Prendre en compte la diversité des élèves.

- ◆ *De contenus communs à la différenciation des contenus*
- ◆ Analyse de la motricité des élèves pour intervenir
- ◆ Les élèves à besoins particuliers
- ◆ APSA de la période: Danse, cirque

Des moments clés

◆ PHASE 3 MARS AVRIL

« évaluer/noter les élèves »

« d'une évaluation formelle à une évaluation intégrée au démarche d'enseignement. »

- ◆ Les différentes formes et fonctions de l'évaluation
- ◆ La cohérence objet d'enseignement / objet d'évaluation
- ◆ Les certifications (contraintes, contenus...)
- ◆ *APSA de la période: acrosport,*

Des moments clés

- ◆ **PHASE 4 MARS AVRIL:
les implications professionnelles**
« D'une centration sur l'EPS à une ouverture professionnelle »
- ◆ **Les TICE**
- ◆ **L'UNSS**
- ◆ **La communication administrative**
- ◆ **Histoire des arts, socle commun...**
- ◆ *APSA de la période: Badminton, musculation*

Des moments clés

◆ PHASE 5 MAI
BILAN

◆ ÉVALUATION, VISITES, EQP....