

L'EPS ET LA VIE SCOLAIRE

la santé des jeunes

Thierry Tribalat IA IPR EPS

1 Mettre en œuvre une éducation à la santé.

« Dans un collège de la banlieue lilloise, des élèves de cinquième sont au travail. Devant le tableau face à leur classe et à leurs enseignants d'EPS, de français et de SVT, deux élèves jouent une saynète qu'ils ont eux-mêmes conçue. Un médecin doit expliquer à un patient l'état actuel de sa santé. Il est fumeur, la situation est grave mais des solutions sont possibles... Chaque groupe fera de même : Il présentera son travail et la situation qu'il a choisi. Les enseignants interviendront et échangeront avec leurs élèves sur leur prestation, formaliserons leur ressenti. »

Simple situation d'enseignement pourrait-on dire, et cependant elle cache de la part des enseignants un travail en profondeur, singulier, original. Chaque discipline par ses contenus a permis l'écriture et le jeu de cette saynète : le professeur de Français a travaillé sur la maîtrise de l'argumentation et du vocabulaire ; le professeur d'SVT sur les connaissances scientifiques utilisées dans le texte à propos du système respiratoire ; le professeur d'EPS sur la mise en scène physique de soi, la maîtrise des émotions mais aussi sur la course de longue durée et ses conséquences sur la santé. L'ensemble de l'équipe a fait traverser aux élèves des moments de classe où il fallait argumenter, explorer, produire, échanger avec les autres. Le thème d'étude commun, autour du tabagisme, a été choisi, à cette époque, au regard des risques que prennent les adolescents de quatrième pour affirmer leur identité mais également dans un souci de donner du sens au mot santé dans la vie quotidienne. Ce thème d'étude devait aussi favoriser la mise en cohérence des contenus d'enseignement propres à chaque discipline. L'EPS a été le moteur de cette expérience.

2 Changer les habitudes

La discipline, en partenariat notamment avec l'INRP¹, a mené dans l'académie un certain nombre d'actions pédagogiques, comme celle que nous venons d'aborder, à caractère pluridisciplinaire. Des Enseignants de Français, d'espagnol, de SVT, tout en préservant leur spécificité disciplinaire, ont collaboré avec les enseignants d'EPS et tenté d'articuler au cours de ces dernières années scolaires, des éléments de leur programme afin de contribuer à une éducation à la santé de leurs élèves. Il s'agissait, par le biais de saynètes, de pratiques physiques, d'écrits, d'expérimentations, d'expositions mais aussi de rencontres... de faire émerger des prises de consciences, des connaissances nouvelles, qui se traduiraient par des changements d'habitude, une « mise en acte de la santé ». Le lycée Montebello, le collège Carnot de Lille, le collège Anatole France de Ronchin, Le L.P de Villeneuve d'Ascq, le Lycée A.Ribot de Saint Omer, entre autres, ont travaillé ces dix dernières années sur des questions aussi diverses que le tabac, le SIDA, l'alcool, les conduites extrêmes, la sédentarité...

2 Une mission de service public

Les enseignants d'éducation physique ont toujours été préoccupés par la santé des jeunes. Cette préoccupation est inscrite, de façon plus ou moins explicite selon les époques, dans les

¹ Institut national de recherche en pédagogie

objectifs et les finalités de la discipline². Actuellement cette préoccupation est grandissante car les problèmes de santé de la jeunesse française se posent avec encore plus d'acuité. Les jeunes des Nord-Pas-de-Calais n'échappent pas à cette réalité. Le tabac, l'alcool, la sédentarité mais aussi les conduites à risque, la dépression ou le, suicide touchent également les jeunes de notre région. Les chiffres sont suffisamment significatifs³ pour qu'en soit fait une priorité académique. Chacun sait les liens étroits qu'entretiennent à chaque âge de l'existence la pratique des activités physiques et la santé. Celle-ci doit être définie comme un état de bien être physique mental, social, affectif et non simplement comme l'absence de maladie. Cet état n'est pas à considérer comme un don, une chance dévolue à quelques-uns mais comme la conséquence d'un processus éducatif au service de tous auquel l'école en général et l'EPS en particulier se doivent de contribuer.

3 Permettre une projection personnelle vers l'avenir quant à sa santé et ses pratiques physiques.

Il s'agit de construire chez les élèves des habitudes de santé positive, d'accéder à une « *connaissance physique de soi* ». Bien plus que de rechercher le dépassement dans la performance, l'accent fut mis sur le bon usage que la personne peut faire d'elle-même. Le respect de sa propre intégrité physique, l'accès à une représentation saine de sa propre finitude sont des conditions incontournables pour que les jeunes n'aient pas avec les autres des rapports de domination mais des rapports d'échange dans le respect mutuel de chacun. Faire en sorte que chaque élève sans distinction de race, de culture, de classe sociale fasse à tout moment et tout à la fois un « *bon usage de soi* » et évite la destruction de l'autre, est au cœur de l'éducation et de l'éducation physique contemporaine en particulier.

Une vision citoyenne et démocratique de l'enseignements de l'Education physique par l'activité physique et sportive

Nous devons rester soucieux d'une citoyenneté racinée dans le respect du sujet et de son humanité. La construction des règles de vie adoptées au quotidien vis-à-vis des autres, certes, mais aussi de soi, trouve une expression originale et spécifique dans la pratique des activités physiques. Elles nécessitent un enseignement.

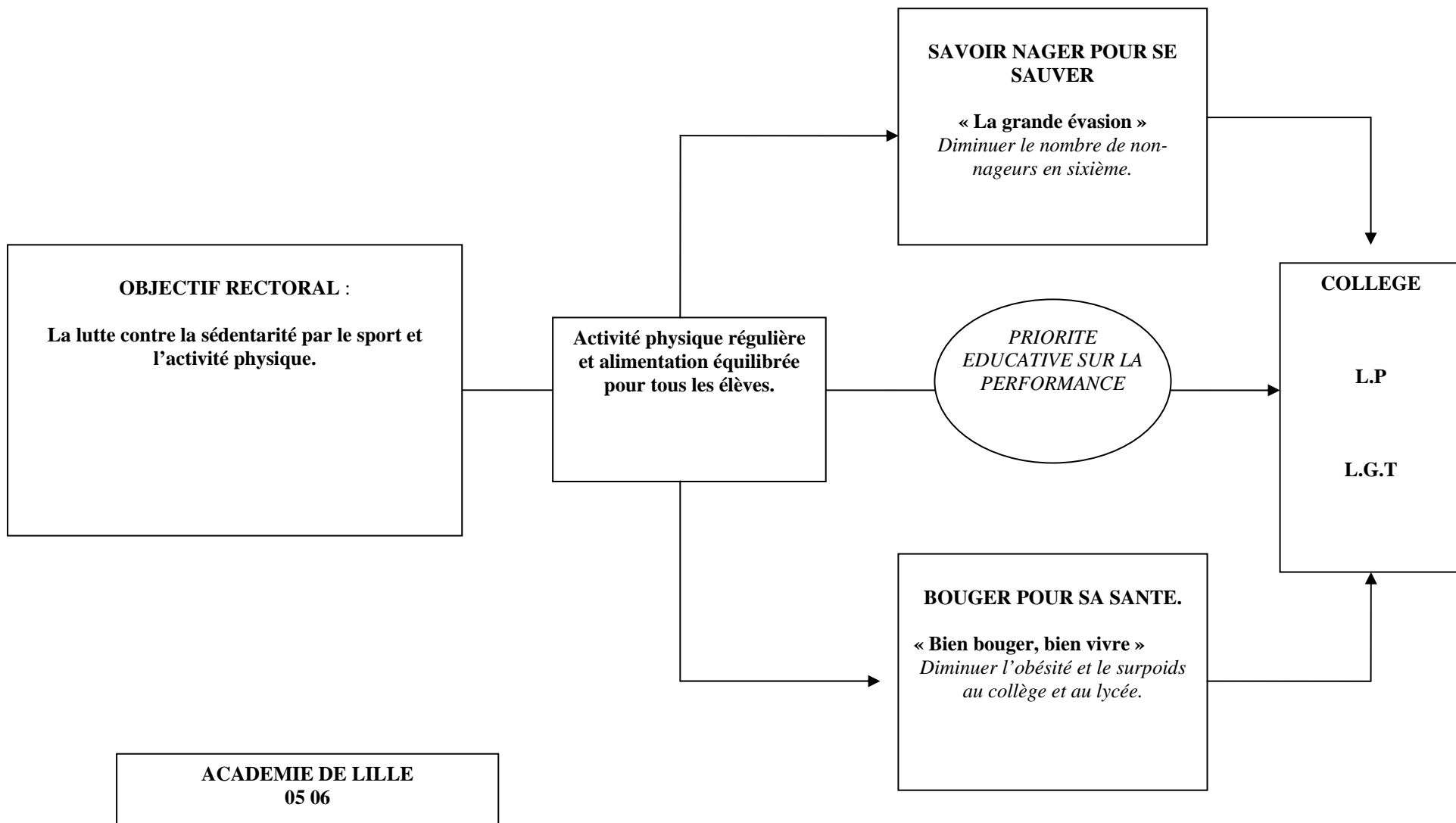
Démocratiser l'accès aux pratiques physiques ne peut se concevoir seulement sous l'angle financier. L'accès du plus grand nombre à des pratiques physiques en toute liberté, de façon autonome familiale nécessite une connaissance du corps en soi « ce qu'il est », et du corps pour soi et pour les autres « ce que nous sommes ou souhaitons devenir ». Se respecter et respecter les autres, Les différents « *savoir intervenir sur soi* » pour se préserver, se transformer, ou simplement s'entretenir sont devenus essentiels. Connaître ses limites pour décider ou non d'agir dans un milieu incertain nécessite des connaissances, des savoirs que l'école par le biais d'une éducation corporelle bien construite se doit d'enseigner. Le « savoir se sauver » en milieu aquatique en est une illustration

Lorsque l'homme ne sait plus qui il est et ce qu'il est, se déchaîne la violence vers soi et/ou les autres. Celle-ci renvoie à la souffrance et non au bien-être. Nous avons une mission de service public dans la construction de ces repères chez nos élèves. C'est pour cet ensemble de


² Les textes officiels d'une discipline scolaire définissent préalablement les finalités qui orientent les enseignements

raisons que l'éducation à la santé est une des priorités de la discipline dans l'académie et que Mme le recteur la relayé de manière forte pour l'ensemble de la communauté éducative en inscrivant la lutte contre la sédentarité comme une priorité académique. Cette approche éducative a été voulue globale, fédératrice car l'EPS même si elle fut initiatrice dans différents projets sait qu'elle ne peut prétendre résoudre seule ce problème de société. C'est pour cela que nous vous proposons de travailler ensemble au service de la jeunesse de notre région.

THIERRY TRIBALAT
IA IPR EPS
En charge du dossier.



DANS L'ACTIVITE PHYSIQUE COMME DANS LE SPORT CE QU'IL Y A A FAIRE DEPEND DES FINS QUE L'ON SE FIXE. « à partir des travaux « Education à la santé », de R.Mérand, R.Dhellemmes inrp.

Champ social.	Type de locomotion choisie.	Intention, résultat visé.	Moyens utilisés.	Objet ciblé Transformation Visée.	LES CHOIX SCOLAIRES.
ACTIVITE SPORTIVE  ACTIVITE PHYSIQUE	Marcher	Accroissement de la performance, amélioration du classement dans un contexte d'opposition.	Les pratiques sportives réglementées et institutionnalisées, Compétences et techniques pour « performer » et entrer en compétition	Le système énergétique de la contraction musculaire	Les enjeux actuels, L'état sanitaire de la jeunesse, imposent de donner la priorité à la santé sans exclure la performance. Celle-ci étant un moyen et non un but L'école est le lieu où cette pratique régulière peut être proposée à tous.
	Courir	Exploration des limites y compris dans la souffrance		En fonction du type d'épreuve et du niveau de performance recherchée	
Nager	Gestion et amélioration des ressources aérobies dans un souci de santé et de sécurité	Les caractéristiques et propriétés du système énergétique de la contraction musculaire.	Compétences et habileté nécessaires pour mener à bien un projet santé personnalisé		
Pédaler	Accroître l'intensité sans accroître la douleur et la souffrance.		Un meilleur état de bien être social , psychique, corporel		
Glisser.	...				